



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI SEMESTER 1
TEMA 4 (GLOBALISASI)
SUB TEMA 2 (GLOBALISASI DAN MANFAATNYA)
PEMBELAJARAN ke 6

disusun oleh :

Nama : PITROTUL INAYAH

Sekolah : SDN CENGGIN 02

Alamat : Cenggini Kec.Balapulang Kab.Tegal

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : VI / I
Tema : 4 (Globalisasi)
Subtema : 2 (Globalisasi dan Manfaatnya)
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 hari (1x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

Bahasa Indonesia

KI.1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah
KI.3	air.
KI.4	Memahami pengetahuan factual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu dengan dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah. Menyajikan pengetahuan factual dan konseptual dalam Bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

PKn

KI.1	Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
KI.3	Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

KI.4	Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
-------------	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat.(C4) 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat(C1)
4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. 4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

PPKn

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial,budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menyadari keberagaman ekonomi masyarakat. 1.3.2 Mensyukuri adanya keberagaman ekonomi masyarakat.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	2.3.1 Memahami keberagaman ekonomi masyarakat. 2.3.2Menghargai keberagaman ekonomi masyarakat.
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1 Menganalisis keberagaman ekonomi masyarakat.(C4) 3.3.2 Mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi masyarakat.(C2)
4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi	4.3.1 Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat. 4.3.2 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak video yang dikirim melalui group whatsapp atau link yang dibagikan guru, siswa (*Audience*) mampu **mengidentifikasi** ciri-ciri kosakata (*behavior*) baku (*condition*) dengan benar. (*degree*) TPACK
 2. Setelah menyimak video yang dikirim melalui group whatsapp atau link yang dibagikan guru, siswa (*Audience*) mampu **menulis** informasi penting (*behavior*) dari teks ekplanasi dengan kalimat efektif dan kosakata baku (*condition*) dengan baik (*degree*) (TPACK)
 3. Melalui diskusi kelompok yang telah dibagi dalam zoom, siswa mampu **mengidentifikasi** manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi dengan benar. (HOTS-C4)
 4. Dengan powerpoint yang dibagikan dalam zoom, siswa mampu **menceritakan** manfaat cinta produk Indonesia dengan kepedulian yang tinggi dengan baik. (TPACK)
- Karakter yang di kembangkan : *jujur, disiplin, peduli, dan tanggung jawab***

D. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan “Mengapa Menghemat Listrik Itu Penting ?”.

2. Ciri- ciri kosakata baku.

Ciri – ciri kata baku :

- a. Bentuknya tetap dan tidak mudah berubah
- b. Tidak terpengaruh bahasa asing ataupun daerah
- c. Penggunaan sesuai konteks dalam kalimat dan biasanya bukan bahasa yang digunakan percakapan sehari-hari
- d. Memiliki arti yang pasti, tidak rancu, dan tidak berlebihan

Ciri – ciri kata tidak baku :

- a. Umumnya digunakan dalam percakapan sehari-hari
- b. Dipengaruhi oleh bahasa daerah dan asing
- c. Dipengaruhi oleh zaman
- d. Bentuknya mudah berubah

3. Contoh kalimat efektif.

Contoh kalimat efektif dan tidak efektif:

Bagi semua peserta diharapkan hadir tepat waktu. (tidak efektif)

Semua peserta diharapkan hadir tepat waktu. (efektif)

4. Macam- macam manfaat cinta produk Indonesia.

- a. Menunjukkan rasa cinta terhadap tanah air.
- b. Menjaga nama baik bangsa.
- c. Menunjukkan rasa cinta terhadap produk Indonesia.
- d. Meningkatkan pendapatan negara.
- e. Memperbanyak lapangan pekerjaan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran (*media daring*)

1. Video Mari Cintai Produk Lokal.2018.diskomindolutim.
2. Video TEMA 2 | KELAS 6 | KALIMAT EFEKTIF DAN KATA BAKU | GIIS
ARRAHMAN.2021. Grade 6 GIIS Official

G. Sumber Belajar

- a. Buku Siswa : Anggi St.Anggari dkk. 2018. Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4
Tema Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018
Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Buku Referensi : Ervina Purnamasari.2021.Buku Pengayaan Kelas VI Tema 4
Tema Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi
2018.Karanganyar :Pustaka Persada.
- c. Lingkungan sekitar : Rumah masing-masing siswa.

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model Cooperative Learning* menurut Ibrahim sebagai berikut :

- a. Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa.
- b. Menyajikan informasi.
- c. Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar.
- d. Membimbing kelompok bekerja dan belajar.
- e. Evaluasi.
- f. Memberikan penghargaan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan(5 menit)

1. Melalui zoom guru mengucapkan salam .(**PPK –Religiustas**)
2. Guru mengingatkan kepada siswa pentingnya mencuci tangan memakai sabun dan selalu menjaga imun tubuh.
3. Guru memberi motivasi pada siswa. Melalui zoom
4. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a dengan instruksi lewat WA Grop(**religiustas**)
5. siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme . (**PPK_Nasionalisme**)
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan serta motivasi dari guru melalui zoom dengan yel yel PPK melalui zoom

B. Kegiatan Inti(25 menit)

1. Sebelum memulai materi, siswa **menyimak** video tentang mencintai produk Indonesia yang ditampilkan melalui zoom (TPACK) **Saintifik – Mengamati**)

2. Guru **memberikan** pertanyaan pancingan:

“Apa yang kalian lihat pada video itu? Bagaimana cara kita mencintai produk dalam negeri?
Saintifik-Menanya. (Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 – 4C Critical Thinking, Reflective Thinking).

3. Siswa secara berpasangan **membaca** teks percakapan terkait materi mencintai produk Indonesia.

(Sasaran pencapaian kompetensi abad 21 –4C Collaboration)

4. Guru memberikan arahan siswa dapat **menyimpulkan** tentang manfaat dari sikap bangga dan mencintai produk Indonesia yang perlu dimiliki di era globalisasi sekarang (TPACK)

5. Siswa **menyimak** teks “Mengapa Menghemat Listrik Itu Penting ?” yang telah dibaca guru melalui video powerpoint di zoom (TPACK) **HOTS-C2**

6. Siswa **menjawab** pertanyaan tentang menghemat listrik itu penting? Melalui zoom
(**collaboration,TPACK**) dan (**Neurosains**)

7. Secara berkelompok siswa membuat **kesimpulan** tentang manfaat penggunaan produk dalam negeri, pada LKPD yang sudah disediakan guru. (**critical thinking and problem formulation HOTS-C6**)

C. Kegiatan Penutup(5 menit)

1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pada kegiatan pembelajaran yang dilakukan

2. Dengan bimbingan guru, siswa **merangkum** point –point penting tentang materi yang telah dipelajari (**HOTS-C5**)

3. Guru **menyampaikan** tugas evaluasi melalui zoom atau dengan kode quizizz

4. Guru menutup pertemuan dengan berdoa (**religiustas**) dan mengucapkan salam melalui zoom.

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Spiritual, Sosial, Pengetahuan dan Keterampilan

2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu

a. Teknik Tes

1) Pengetahuan : Tes Pilihan Ganda

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Observasi

2) Keterampilan

Produk dan Unjuk Kerja

3. Jenis Penilaian : Tes dan Non Tes

4. Bentuk Penilaian : Jurnal Harian, Pilihan Ganda dan Rubrik

5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal Pilihan Ganda di quiziz

Non Tes : Lembar Pengamatan

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- Remedial : Siswa yang belum dapat membuat kalimat efektif, akan mengulang materi dengan pendampingan guru.
- Pengayaan : Jika memiliki waktu, siswa dapat melakukan wawancara kepada guru dan staf sekolah untuk memperkaya informasi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa bersama kedua orang tua berdiskusi tentang pentingnya mencintai dan membeli produk Indonesia.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Cenggini 02

Tegal, 2021
Guru Kelas VI

(SUPENDI,S.Pd.SD.)
NIP. 19620404 198508 1 003

(PITROTUL INAYAH,S.Pd.)
NIP.

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN Cenggini 02
 Kelas/Semester : VI (Enam)/I (Satu)
 Tema /Subtema : 4.Globalisasi / 2.Globalisasi dan Manfaatnya
 Muatan Pembelajaran : PPKn. Bahasa Indonesia.
 Pembelajaran : 6
 Indikator : PPKn

4.3.1 Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat.

1. Rubrik Keterampilan “Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat”.

No	Kriteria yang diamati	Predikat			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Keterlibatan anggota kelompok	semua anggota terlibat dalam diskusi	sebagian besar anggota terlibat dalam diskusi dan sebagian kecil tidak	sebagian kecil terlibat dalam diskusi dan sebagian besar tidak	semua anggota tidak menunjukkan niat dan usaha untuk berdiskusi
2	Hasil diskusi	menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat	menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat	sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
3	Ketepatan waktu	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi tepat pada waktunya atau lebih awal	selesai merumuskan dan mengirimkan hasil diskusi

					tepat pada waktunya atau lebih awal
--	--	--	--	--	-------------------------------------

Beri nilai dengan rentang 4 sampai dengan 1 pada kolom kriteria yang diamati untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan keterampilan siswa

No	Nama Siswa	Kriteria yang diamati			Predikat
		Keterlibatan anggota kelompok	Hasil Diskusi	Ketepatan Waktu	
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai Praktik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Predikat

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	$\frac{30}{3} = 10$	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 < C \leq 79$	$D < 70$

1.3.2 Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat.

Rubrik Keterampilan “Menuliskan contoh keberagaman ekonomi masyarakat”

No	Kriteria yang diamati	Predikat			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kemampuan menjawab	menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat	menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat	sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
2	Penguasaan materi	semua konsep materi dipahami dengan baik	sebagian besar konsep materi dipahami dengan baik	sebagian kecil konsep materi dipahami dengan baik	sama sekali tidak memahami konsep materi secara tepat

Beri nilai dengan rentang 4 sampai dengan 1 pada kolom kriteria yang diamati untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan keterampilan siswa

No	Nama Siswa	Kriteria yang diamati		Predikat
		Ekspresi	Sikap Percaya Diri	
1				
2				
3				
4				
5				

Nilai Praktik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Predikat

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	$\frac{30}{3} = 10$	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 < C \leq 79$	$D < 70$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN Cenggini 02
 Kelas/Semester : VI (Enam)/I (Satu)
 Tema /Subtema : 4.Globalisasi / 2.Globalisasi dan Manfaatnya
 Muatan Pembelajaran : PPKn. Bahasa Indonesia,
 Pembelajaran 6
 Indikator : Bahasa Indonesia

4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.

2. Rubrik Keterampilan “Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.”

No	Kriteria yang diamati	Predikat			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Informasi yang terkandung dalam teks.	Menyampaikan seluruh informasi penting yang terkandung dalam teks	Menyampaikan sebagian besar informasi penting yang terkandung dalam teks.	Menyampaikan sebagian kecil informasi penting yang terkandung dalam teks	Menyampaikan informasi yang tidak berhubungan dengan teks
2	Volume suara	Suara yang diucapkan terdengar jelas sampai seluruh ruang kelas	Suara yang diucapkan terdengar jelas hanya setengah ruang kelas	Suara yang diucapkan terdengar jelas hanya di bagian depan ruang kelas	Suara yang diucapkan sangat pelan dan tidak terdengar jelas
3	Sikap: Percaya diri	Percaya diri dan tidak terlihat ragu-ragu dalam menyampaikan informasi penting dalam teks tentang menghemat listrik.	Percaya diri namun kadang terlihat ragu-ragu dalam menyampaikan informasi penting dalam teks tentang menghemat listrik.	Cukup percaya diri dan terkadang memerlukan bantuan guru dalam menyampaikan informasi penting dalam teks tentang menghemat listrik.	Belum mampu menunjukkan kepercayaan diri dalam menyampaikan informasi penting dalam teks tentang menghemat listrik.

Beri nilai dengan rentang 4 sampai dengan 1 pada kolom kriteria yang diamati untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan keterampilan siswa

No	Nama Siswa	Kriteria yang diamati			Predikat
		Menyampaikan informasi penting	Volume suara	Sikap Percaya Diri	
1					
2					
3					
4					
5					

Nilai Praktik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Predikat

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	$\frac{30}{3} = 10$	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 < C \leq 79$	$D < 70$

4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.

Rubrik Keterampilan “Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi”

No	Kriteria yang diamati	Predikat			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1	Kemampuan menjawab	menjawab semua pertanyaan yang diberikan dengan tepat	menjawab sebagian besar pertanyaan yang diberikan dengan tepat, dan sebagian kecil tidak tepat	menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diberikan dan sebagian besar tidak tepat	sama sekali tidak menjawab pertanyaan yang diberikan secara tepat
2	Penguasaan materi	semua konsep materi dipahami dengan baik	sebagian besar konsep materi dipahami dengan baik	sebagian kecil konsep materi dipahami dengan baik	sama sekali tidak memahami konsep materi secara tepat

Beri nilai dengan rentang 4 sampai dengan 1 pada kolom kriteria yang diamati untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan keterampilan siswa

No	Nama Siswa	Kriteria yang diamati		Predikat
		Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	
1				
2				
3				
4				
5				

Nilai Praktik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Rentang Predikat

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	Rentang Predikat			
		A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	$\frac{30}{3} = 10$	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 < C \leq 79$	$D < 70$

KKM Satuan Pendidikan	Panjang Interval	A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
70	$\frac{30}{3} = 10$	$89 < A \leq 100$	$79 < B \leq 89$	$69 < C \leq 79$	$D < 70$

