

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (LURING)

Disusun Guna Memenuhi Tugas
Penyusunan Perangkat Pembelajaran
PPG Dalam Jabatan Angkatan 3 Tahun 2021



Oleh:
Ristiya Krisnawati, S.Pd
201900517319

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
TAHUN 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(DARING)**

Sekolah : SD Negeri Bangkok
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : (1 x Pertemuan) 90 menit

1. Kompetensi Inti (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.4.1 Menyimpulkan informasi penting pada peta pikiran melalui lisan dan tulisan. (C5)
2	4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku.	4.4.1 Membuat pertanyaan tentang informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran. (P3)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menganalisis cara tumbuhan beradaptasi. (C4)
2	4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Membuat laporan sederhana cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya. (P3)

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	3.4.1 Menyimpulkan sejarah perjuangan dan upaya merebut, mempertahankan kemerdekaan. (C5)
2	4.4 Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera	4.4.1 Membuat laporan sederhana dengan menjawab dan menyusun pertanyaan kritis (5W+1H) tentang proklamasi kemerdekaan serta upaya mempertahankan kemerdekaan dalam bentuk peta konsep. (P3)

3. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca teks bacaan yang ditampilkan, siswa dapat **berkreasi** membuat peta konsep dan membuat pertanyaan kritis terkait informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar siswa dapat **menganalisis dan menyimpulkan** ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar dan menonton video yang ditampilkan guru tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menganalisis cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan cara **membuat** laporan sederhana.
4. Melalui kegiatan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat **membuat laporan sederhana dengan menjawab dan menyusun** pertanyaan kritis (5W+1H) tentang proklamasi kemerdekaan serta upaya mempertahankan kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan adalah sebagai berikut.

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Religius
4. Nasionalis
5. Mandiri

5. Materi Pembelajaran

a. Bahasa Indonesia dan IPS

PERISTIWA RENGASDENGKLOK

Peristiwa Rengasdengklok disebabkan karena para pemuda gagal memaksa golongan tua untuk secepat mungkin memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dan menjauhkan mereka dari pengaruh Jepang. Menurut Golongan Muda jika Soekarno-Hatta masih berada di Jakarta maka kedua tokoh ini akan dipengaruhi dan ditekan oleh Jepang serta menghalanginya untuk memproklamirkan kemerdekaan Malam hari di Tanggal 15 Agustus 1945, sebelum terjadi peristiwa Rengasdengklok, golongan pemuda mengadakan suatu perundingan di ruangan Lembaga Bakteriologi Pegangsaan Timur, yang dipimpin oleh Chaerul Saleh. Keputusan rapat yang menunjukkan tuntutan-tuntutan radikal golongan pemuda yang diantaranya menegaskan bahwa kemerdekaan Indonesia adalah hak dan soal rakyat Indonesia sendiri, tak dapat digantungkan pada orang dan kerajaan lain. Segala ikatan dan hubungan dengan janji kemerdekaan dari Jepang harus diputuskan dan sebaliknya diharapkan diadakannya perundingan dengan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta agar supaya mereka turut menyatakan proklamasi.

Nampak adanya perbedaan pendapat, dimana golongan pemuda tetap mendesak agar besok tanggal 16 Agustus 1945 dinyatakan proklamasi, sedangkan golongan pemimpin angkatan tua masih menekankan perlunya diadakan rapat PPKI terlebih dahulu. Perbedaan pendapat itu telah membawa golongan pemuda kepada tindakan selanjutnya yakni menculik Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta ke Rengasdengklok. Tindakan itu berdasarkan keputusan rapat terakhir yang diadakan pada jam 24.00 WIB menjelang tanggal 16 Agustus 1945 di Cikini 71, Jakarta. Dengan tujuan menjauhkan mereka dari segala pengaruh Jepang. Demikianlah pada tanggal 16 Agustus 1945 jam 04.00 WIB terjadi peristiwa penculikan Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta untuk dibawa ke luar kota menuju Rengasdengklok.

Pada malam hari tanggal 16 Agustus 1945, rombongan Soekarno-Hatta kembali ke kediaman Laksamana Maeda, di Jalan Imam Bonjol No 1. guna menyiapkan teks proklamasi. Turut bersama rombongan adalah, Achmad Soebarjo, Sukarni, BM Diah, Sudiro, Sayuti Melik.

Tanggal 17 Agustus dini hari, di rumah Laksamana Maeda, tepatnya di ruang makan, disusun naskah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Tiga tokoh nasional yang menyusun teks Proklamasi yaitu, Soekarno, Moh. Hatta, dan Achmad Soebarjo. Soekarno yang menulis naskah Proklamasi, sedangkan Moh. Hatta dan Achmad Soebarjo menyumbangkan ide secara lisan. Kalimat pertama merupakan buah pemikiran Achmad Soebarjo, sedangkan kalimat terakhir ide dari Moh. Hatta. Soekarno kemudian meminta persetujuan kepada semua yang hadir. Sukarni mengusulkan teks Proklamasi ditandatangani oleh Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Usul Sukarni diterima, naskah Proklamasi kemudian diserahkan kepada Sayuti Melik untuk diketik dengan beberapa perubahan-perubahan yang disepakati. Usai penandatanganan, mereka merundingkan lokasi pelaksanaan Proklamasi. Semula disepakati dilaksanakan di Lapangan Ikada Jakarta. Namun khawatir akan memicu bentrokan dengan tentara Jepang, akhirnya disepakati pelaksanaan Proklamasi diselenggarakan di rumah Soekarno, Jalan Pegangsaan Timur No 56 Jakarta (sekarang Jalan Proklamasi No 1) pada pukul 10.00 WIB.

✓ **Berdasarkan teks diatas yang perlu kita pelajari!**

Mencari Informasi Penting dari Teks

Informasi adalah sekumpulan fakta yang menggambarkan sebuah peristiwa atau kejadian tertentu. Informasi bermanfaat agar kita mengetahui atau memahami suatu hal. Langkah-langkah untuk mencari sebuah informasi penting dari teks adalah sebagai berikut;

1. Membaca judul teks
2. Membaca teks dengan cermat untuk mengetahui isi teks.
3. Membuat daftar pertanyaan yang mengacu pada pertanyaan kritis (5W+1H) untuk setiap paragraf, sehingga memudahkan dalam memperoleh informasi dari teks

b. IPA

Ringkasan Materi :

Ciri Tumbuhan dan Habitatnya

1. Tumbuhan Higrofit

Tumbuhan higrofit adalah salah jenis tumbuhan yang hidup di tempat atau lingkungan yang memiliki kelembaban (daerah lembab). Tumbuhan ini hidup di daerah lembab yang dimana bagian tubuhnya terdiri dari bagian-bagian akar, batang dan daun. Umumnya batang tumbuhan ini tidak tampak karena berada di dalam tanah dan memiliki daun yang melingkar atau menggulung.

Ciri-Ciri Tumbuhan Higrofit:

- a. Mempunyai daun lebar dan tipis.
- b. Memiliki banyak stomata yang banyak pada permukaan daun, sehingga dapat mempercepat transpirasi.
- c. Mempunyai lapisan kutikula yang tipis serta mudah di tembus air.

2. Tumbuhan Hidrofit

Tumbuhan hidrofit adalah salah satu dari jenis tumbuhan yang dapat serta mampu hidup di air. Secara garis besar contoh tumbuhan hidrofit adalah jenis tumbuhan yang mampu bertahan hidup di daerah dengan kadar air yang tinggi.

Ciri-Ciri Tumbuhan Hidrofit;

- a. Mempunyai daun yang lebar dan tipis.
- b. Memiliki batang yang berongga.
- c. Mempunyai akar yang banyak atau serabut
- d. Memiliki banyak stomata.

3. Tumbuhan Xerofit

Tumbuhan xerofit adalah tumbuhan yang hidup di daerah yang sedikit air atau kering. Cara adaptasi tumbuhan xerofit sendiri yaitu dengan batangnya yang dapat menyimpan air dan juga sistem akarnya tersebar luas di tanah untuk menyerap air pada area yang lebih luas.

Ciri-Ciri Tumbuhan Xerofit;

- a. Memiliki daun yang tebal dan terkadang ada yang berduri.
- b. Memiliki struktur akar yang panjang.
- c. Mempunyai permukaan daun yang dilapisi kutikula atau lapisan lilin.

Bacaan

KAKTUS



<https://www.kompasiana.com/rulaziz7/56fde9e1567b6116104525fe/tentang-kaktus-dan-ciricirinya>

Kaktus dapat tumbuh pada waktu yang lama tanpa air. Kaktus biasa ditemukan di daerah-daerah yang kering (gurun). Seperti apa ciri kaktus. mari kit pelajari Bersama-sama.

1. Daun Tebal

Tak seperti pepohonan yang keras, kaktus adalah tanaman yang lebih lunak. Ini karena di batangnya tersimpan air. Tubuhnya bukan berupa

batang kayu yang keras, melainkan batang yang tebal seperti daging. Tubuh ini menggantikan fungsi daun. Di tanaman lain, daun bertugas melakukan fotosintesis. Hampir seluruh spesies kaktus tidak memiliki daun dan melakukan fotosintesis dengan tubuhnya.

1. Permukaan berduri

Ciri utama yang membedakan kaktus dengan tanaman lainnya adalah duri. Permukaan kaktus dipenuhi pori-pori yang berambut. Di semua spesies kaktus, juga selalu ada duri. Duri ini berguna mengurangi penguapan air. Dengan permukaan yang lebih kecil, maka penguapan juga makin sedikit. Akar Panjang

3. Akar yang panjang

Kaktus punya akar yang memanjang ke samping menjauhi kaktus. Akar yang panjang membantu kaktus menyerap air hujan di permukaan tanah dengan cepat. Ini berbeda dengan tanaman yang akarnya memanjang ke bawah untuk mengambil air di dalam tanah. Saat musim hujan, kaktus akan melebarkan akarnya. Sedangkan di musim kemarau, akarnya yang menjadi kering atau busuk diputus.

6. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Sainstific dan TPACK (*Technological and Pedagogical Content Knowledge*)
- b. Model : PBL (*Problem Based Learning*)
- c. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab

7. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Tahap Pra Pembelajaran	1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk proses pembelajaran yang akan dilaksanakan esok hari melalui grup WA. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan video conference.	
	2. Siswa diminta menyiapkan benda-benda yang akan digunakan dalam pembelajaran besok pagi. Seperti :	
	a. Kertas asturo/ kertas warna	
	b. Pensil warna	
	c. Mengamati 1 jenis tumbuhan yang ada disekitar rumah tentang ciri tumbuhan tersebut.	
	4. <u>Membagikan link materi ajar https://anyflip.com/iidqz/plse/</u> 5. <u>Siswa diminta untuk menyiapkan Batre HP full, dikarenakan besok pagi akan menggunakan aplikasi Kahoot</u>	
PENDAHULUAN	<i>Tatap muka</i>	15 Menit
	5. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui <i>google meet</i> (<i>Comunication/Abad 21</i>).	
	6. Siswa dan guru berdo'a untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh seorang siswa (<i>Religiuis/PPK</i>).	
	7. Guru mengecek kehadiran siswa, melalui absensi.(disiplin)	
	8. Guru bertanya apakah siswa sudah menyiapkan perlengkapan (kertas, pensil warna dan mengamati tumbuhan dan membawa contoh tumbuhan kaktus, lidah buaya dan enceng gondok di lingkungan). (<i>Comunication/Abad 21-Tanggungjawab/PPK-Saintific</i>).	
	9. Siswa menyiapkan alat-alat (kertas, pensil warna dan tumbuhan yang dibawa) yang akan digunakan dalam mengikuti proses	

<p>pembelajaran (kemandirian/PPK).</p> <p>10. Siswa bersama-sama dengan guru menyanyikan bersama lagu nasional “Hari Merdeka” melalui <i>google meet</i> (<i>Nasionalisme/PPK</i>).</p> <p>11. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya (<i>Comunication/Abad 21</i>).</p> <p>a. Adakah yang tahu, kata tanya itu apa saja?</p> <p>b. Coba buat kan 1 pertanyaan dengan menggunakan kata tanya tersebut!</p> <p>12. Guru mengaitkan pertanyaan tersebut dengan materi yang akan dibahas. Guru menunjukan benda yang dibawa (bendera) dan bertanya: (<i>Apersepsi</i>) /</p> <p>a. Hayoo...benda apa ini?</p> <p>b. "Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?"</p> <p>c. Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?</p> <p>13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tema dan tujuan pembelajaran, melalui <i>google meet</i>. (<i>Orientasi</i>).</p>	
<p><i>Sintaks 1 (Orientasi peserta didik pada masalah)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diperlihatkan beberapa gambar sebelum kemerdekaan dan sesudah kemerdekaan dalam tayangan PPT. (<i>saintific & Integrating ICT</i>) 2. Setelah mengamati gambar diatas, coba siapa yang bisa menjelaskan ke teman-teman gambar-gambar tersebut? (P4) 3. Setelah mengamati gambar diatas, coba siapa yang bisa menemukan perbedaan dari gambar-gambar tersebut? (C4) 4. Siswa menyampaikan pemahamannya tentang pengetahuan yang didapat dari gambar yang ditayangkan dan teks yang telah dibaca. (<i>critical thinking dan tanggungjawab/PPK</i>). <p><i>Sintaks 2 (mengorganisasikan peserta didik untuk belajar)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak siswa melakukan penggalian informasi melalui membaca teks Proklamasi dan mengaitkan dengan bagaimana perjuangan dan upaya mencapai kemerdekaan dengan mengkorelasikan dengan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Komunikasi, Collaboration</i>) 6. Siswa menemukan informasi penting dari teks bacaan proklamasi kemerdekaan Indonesia. (<i>mengumpulkan informasi, critical thinking</i>) 7. Siswa diberikan pertanyaan pancingan berikut: (<i>critical thinking</i>) <ol style="list-style-type: none"> a) Berdsarkan pengamatan kalian dalam video dan teks proklamasi diatas, coba siapa yang bisa menemukan tokoh penting dalam rangka memperjuangkan kemerdekaan RI? (C4) 8. Siswa menyampaikan pemahamannya tentang pengetahuan yang didapat dari video yang ditayangkan dan teks yang telah dibaca. (<i>critical thinking dan tanggungjawab/PPK</i>). 9. Guru mengajak siswa untuk : <ol style="list-style-type: none"> a) Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat Peta Konsep (<i>collaboration</i>) 	

b) Menganalisis isi bacaan teks proklamasi. (*mengumpulkan informasi C4*)

Sintaks 3 (membimbing siswa).

10. Guru memandu siswa dalam *membuat* laporan sederhana dengan menjawab dan menyusun pertanyaan kritis (5W+1H) untuk mendapatkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana tentang teks terkait proklamasi kemerdekaan serta upaya mempertahankan kemerdekaan dalam bentuk peta konsep. (P2)
11. Dengan berdiskusi siswa lain menanggapi dengan menjawab dan memberikan Kembali pertanyaan *menggunakan* pertanyaan kritis 5W+1H. (P4)
12. Mengaitkannya perubahan kebebasan dalam berkehidupan sebelum dan sesudah kemerdekaan dan pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari, dengan menyayikan lagu dengan music berjudul “Balonku ada lima” yang diaransemen

Indonesia merdeka
17 Agustus tanggalnya
Tahunnya 45
Sekarang kita merdeka
Merdeka..ku merdeka..YES
Manusia sekarang merdeka
Begitupun makhluk dudunia
Semua bebas sejahtera

13. Guru mengajak siswa untuk ice breaking melalui link *kahoot.com* (*brainstorming* pengetahuan awal). (teknologi abad 21) <https://kahoot.it/>
14. Guru menampilkan video pembelajaran interaktif tentang tumbuhan dan ciri khasnya. <https://www.youtube.com/watch?v=G4jKqeCUMYo> (*Integrasi ICT*)
15. Guru membimbing siswa untuk menggali pengetahuan awal mereka setelah mengamati tumbuhan yang ada dilingkungan rumah mereka kemarin. Dengan menunjukkan tumbuhan kaktus kepada anak-anak. Dan memberikan pertanyaan :
 - a) Tumbuhan ap ini?
 - b) Tergolong dalam tumbuhan apakah ini?
 - c) Bagaimana tumbuhan kaktus bisa bertahan hidup dilingkungan yang kering?

16. Guru membagikan LKPD kepada siswa (*disiplin dan tanggungjawab*) <https://anyflip.com/iidqz/ecfn/>

Sintaks 4 (mengembangkan dan menyajikan hasil karya)

17. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang Langkah-langkah membuat laporan sederhana. (*collaboration*)
18. Secara mandiri siswa menuangkan hasil pengamatannya melalui “LAPORAN SEDERHANA” berdasarkan pengamatannya kemarin tentang tumbuhan dan ciri khasnya pada lembar LKPD yang sudah dibagikan. (*Tanggungjawab*)

	<p><i>dan Mandiri /PPK-Saintific).</i></p> <p>19. Siswa dapat mengajukan pertanyaan apabila ada informasi yang kurang jelas. (<i>Berpikir Kritis</i>)</p> <p>20. Siswa menyelesaikan lembar kerja yang diberikan guru berdasarkan kegiatan identifikasi, analisis, dan menggali informasi secara mandiri maupun berdiskusi dari hasil pengamatan, gambar maupun video. (<i>Tanggungjawab / Kemandirian/ PPK</i>)</p> <p>21. Siswa melakukan tanya jawab kepada guru apabila ada hal yang kurang jelas terkait materi pembelajaran. (<i>Berpikir Kritis, Komunikasi & Collaboration/Abad 21</i>).</p> <p>22. Siswa bergantian mempresentasikan Laporan Sederhana tentang Pengamatan Ciri Khas Tumbuhan di Lingkungan sekitar. (<i>Collaboration/Tanggungjawab/ Saintific/ P4</i>)</p> <p>Sintaks 5 (menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah)</p> <p>23. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi untuk memperoleh pengetahuan yang telah diselidiki. (<i>Collaboration / Abad 21</i>)</p> <p>24. Siswa menyimak penguatan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>25. Siswa bersama guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan (<i>Komunikasi & Collaboration/Abad 21</i>). Dengan pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> Senangkah mengikuti pembelajaran pada hari ini? Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini? Bagian mana yang sudah kamu pahami dengan baik? Bagian mana yang belum kamu pahami? <p>26. Guru mengajak siswa untuk mengerjakan evaluasi</p>	
<p>PENUTUP</p>	<p>27. Guru memberikan penguatan bagi siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.</p> <p>28. Guru menginformasikan aktivitas pembelajaran (PR) yang akan dipergunakan untuk pembelajaran di pertemuan selanjutnya yakni untuk melakukan Kembali Pengamatan tentang tumbuhan “higrofit” yang ada dilingkungan sekitar. Kegiatan tersebut dengan bimbingan orang tua dan didokumentasikan melalui video dan Laporan Sederhana yang dikirim ke grup WA. (<i>Mandiri & Tanggjawab/ PPK</i>)</p> <p>29. Pembelajaran ditutup dengan do’a bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>Religius/PPK</i>)</p>	

8. Media, Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media

- Kahoot
- LKPD
- *Google meet*
- *Google class room*
- WA Group
- Bendera Merah Putih

- Tumbuhan Kaktus
2. Alat dan bahan
- Pensil/ Bolpoint/ Pensil warna
 - Penghapus dan Penggaris
 - Laptop atau *handphone*
3. Sumber belajar:
- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Video pembelajaran youtube tentang bagaimana tumbuhan menyesuaikan diri link <https://youtu.be/ADko2LTNtvE>
 - Video pembelajaran youtube tentang bagaimana tumbuhan melindungi diri link dan <https://youtu.be/78qh1LYedPO>

9. Penilaian

1. Sikap

Format Penilaian Sikap

a. Lembar Observasi

No	Nama	Disiplin			Berpikir Kritis			Tanggung jawab			Mandiri			Nasionalisme			Jumlah Skor	Nilai	Kategori
		0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2			
1																			
2																			
dst																			

Skor maksimal = 2 x 5 = 10

$$\text{Nilai sikap} = \frac{\text{Skor yang diperoleh nilai}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Rentangan nilai

Sangat Baik = 91 – 100

Baik = 83 – 90

Cukup = 75 – 82

Perlu Bimbingan = < 75

b. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Deskripsi	Penskoran	
Disiplin	- Mendengarkan penjelasan guru saat web meeting.	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Tidak meninggalkan web meeting.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Berpikir Kritis	- Tidak malu bertanya jika belum	2	Jika kedua aspek dilakukan

	paham		
	- Berani mengungkapkan pendapat secara sederhana	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Tanggung jawab	- Menyelesaikan tugas tepat waktu	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mengerjakan perintah sesuai dengan petunjuk.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Mandiri	- Percaya pada kemampuan diri sendiri	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Mampu mengatasi masalah.	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan
Nasionalisme	- Cinta tanah air dan bangsa	2	Jika kedua aspek dilakukan
	- Bangga pada budaya yang beraneka ragam	1	Jika hanya satu aspek yang dilakukan
		0	Jika kedua aspek tidak dilakukan

2. Penilaian kognitif

Pengetahuan Kisi-kisi soal

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Nomor Soal	Level Soal
IPS	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun pertanyaan kritis (5W+1H) dan mampu menjawab tentang proklamasi kemerdekaan serta upaya mempertahankan kemerdekaan Menyimpulkan sejarah perjuangan dan upaya merebut, mempertahankan kemerdekaan. 	Tes tertulis	Soal isian	3, 4	C6
Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui gambar dan tulisan (5W+1H) 	Tes tertulis	Soal isian	5	C6
IPA	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menganalisis cara makhluk hidup beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan cara membuat laporan sederhana. 	Tes tertulis	Soal isian	1, 2	C5

Soal:

- Perhatikan lingkungan rumahmu! Bagaimana tanaman di sekitarmu beradaptasi? (c5)
- Bandingkan dengan temanmu, apa ciri yang membedakan antara tanaman disekitarmu dengan tanaman milik temanmu? Kenapa bisa demikian? (c5)
- Buatlah rangkuman sederhana tentang apa saja yang mendasari Indonesia Merdeka! (c6)
- Cara apa saja yang dilakukan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan RI? (C6)
- Buatlah kreasi berupa peta konsep dengan berpedoman pada (5W + 1 H) tentang tumbuhan KAKTUS! (C6)

Kunci jawaban:

1. Kebijakan guru
2. Kebijakan guru
3. Kebijakan guru
4. **Alasan Bangsa Indonesia Memperjuangkan Kemerdekaan**
 - a. Adanya penjajahan yang mengakibatkan penderitaan rakyat.
 - b. Adanya kenangan akan kejayaan masa lalu, seperti kerajaan Sriwijaya dan Majapahit.
 - c. Munculnya kaum intelektual yang menjadi pemimpin pergerakan nasional.
5. Kebijakan guru

Rubrik penskoran

Skor masing-masing soal adalah 2

Skor maksimal = $2 \times 5 = 10$

3. Keterampilan

Bahasa Indonesia dan IPS

Peta pikiran siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	ADA	TIDAK
1	Judul		
2	Hari/ Tanggal		
3	Waktu		
4	Lokasi		
5	Nama Pengamat		
6	Kelas		
7	Hal yang diamati		
8	Hasil Pengamatan		

10. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas.

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk mengerjakan soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangkok,.....
Guru Kelas VI

(Jarwoto, S.Pd.)
NIP.

(Ristiya Krisnawati, S.Pd.)
NIP. 19910209 201902 2 002

LKPD

IDENTITAS

Nama

.....

No. Absen

.....

