

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD ISLAM ANNAHADL
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 2. Berkerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1x Pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang kerjasama dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan benar
2. Melalui kegiatan membuat peta pikiran, siswa mampu menulis informasi penting tentang semangat persatuan dan kesatuan berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kalimat efektif dengan tepat
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan 2 upaya yang telah dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan dengan tepat.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat
5. Melalui kegiatan pemberian tugas, siswa dapat menuliskan 3 cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M	PPK	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	Komunikasi	Religius Nasionalis	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan bahwa kerja sama merupakan hal yang sangat penting dalam mencapai tujuan sebuah kelompok. ▪ Guru bertanya: Apakah kamu pernah melakukan kerja sama untuk mencapai suatu tujuan? Apakah kalian pernah bermain Ayam dan Elang ? ▪ Guru mengaitkan pengetahuan anak dengan perjuangan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia ▪ Guru mengajak siswa mempelajari bagaimana rakyat Indonesia berjuang mempertahankan kemerdekaan di Ambarawa. ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati. ▪ Setelah membaca teks, siswa diminta melengkapi peta pikiran yang terdapat di buku siswa. 	Komunikasi Menanya Menalar Mengamati	Mandiri	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M	PPK	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan siswa untuk mengisi peta pikiran menggunakan kalimat efektif. ▪ Setelah menyelesaikan mengisi peta pikiran, siswa diminta menukarkan peta pikiran yang telah mereka buat dengan salah seorang teman. ▪ Siswa meminta teman tersebut memberikan komentar untuk setiap kalimat yang dituliskan. Apakah kalimat tersebut sudah memenuhi kriteria kalimat efektif?. ▪ Guru menyampaikan bahwa pertempuran Ambarawa merupakan salah satu pertempuran yang sangat bersejarah dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. ▪ Tentunya pertempuran tersebut memiliki makna sejarah bagi seluruh rakyat Indonesia. ▪ Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan. ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan. ▪ Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa. ▪ Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. ▪ Guru menyampaikan bahwa untuk memenangkan pertempuran di Ambarawa diperlukan kerja sama, persatuan, dan taktik agar bisa menang. <p>Guru bertanya: Bagaimana hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan. ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, autotomi, dan menggulungkan diri. ▪ Siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya. ▪ Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran. 	<p>Mencoba</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mencoba</p> <p>Menalar</p> <p>Komunikasi</p> <p>Mengamati</p> <p>Menalar</p> <p>Menalar</p>	<p>Gotong royong</p> <p>Mandiri</p>	
Penutup	<p>Kesimpulan</p> <p>Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>Umpan balik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan mengenai materi yang belum dimengerti 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi <p>Refleksi</p> <p>Siswa bersama guru mengungkapkan pesan, kesan saran dan merefleksikan pembelajaran hari ini. Siswa</p>		Integritas	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	5 M	PPK	Alokasi Waktu
	<p>diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran hari ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini ? • Kegiatan apa yang kamu sukai ? Mengapa ? • Kegiatan mana yang tidak kamu sukai ? Mengapa? <p>Kesan dari guru, ” Kalian semua adalah anak-anak yang pintar dan hebat, karena kalian semua sudah menunjukkan sikap berani tampil ke depan dengan percaya diri ”.</p> <p>Tindak lanjut Siswa diberi pekerjaan rumah untuk menuliskan sikap-sikap dalam bekerjasama di rumah</p> <p>3. Berdoa bersama Pesan moral , ” Kita harus menjaga persatuan dan kesatuan baik itu di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, dan bangsa serta selalu membantu orang tua di rumah ”.</p> <p>4. Salam penutup</p>			

C. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan Pertempuran Ambarawa.
- Teks bacaan Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan
- Menulis laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar rumah mereka.
- Siswa diminta memperhatikan cara hewan tersebut beradaptasi.
- Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka.
- Siswa diminta mendiskusikan hasilnya dengan orang tua.

Mengetahui
Kepala SD Islam Annahadl

Pare , 20.....
Guru Kelas VI

LAMPIRAN 1

Rangkuman Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kalimat efektif adalah kalimat yang mengandung gagasan pembicara/penulis yang terdiri atas kata-kata yang mempunyai unsur SPOK.

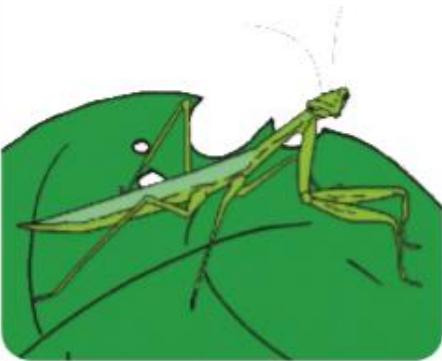
Ciri-ciri kalimat efektif adalah

1. Memiliki unsur penting atau pokok (minimal unsur subjek dan predikat)
2. Menggunakan struktur bahasa yang tepat
3. Memenuhi kaidah ejaan yang berlaku
4. Menggunakan pilihan kata (diksi) yang tepat dan sesuai kebutuhan

Ilmu Pengetahuan Alam

Cara adaptasi hewan terhadap lingkungan

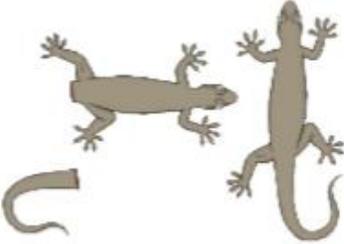
1. Kamufase

 <p>Belalang Sembah</p>	<p>Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.</p>
---	---

2. Mimikri

 <p>Bunglon</p>	<p>Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu memburu dengan lingkungan.</p>
--	--

3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)

 <p>Cecak</p>	<p>Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut <i>autotomi</i>. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.</p>
--	---

4. Menggulungkan Diri

 <p>Trenggiling</p>	<p>Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.</p>
--	---

LAMPIRAN 2

MEDIA PEMBELAJARAN

Teks bacaan Pertempuran Ambarawa

Pertempuran Ambarawa



Pada tanggal 20 Oktober 1945, tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Bethell mendarat di Semarang dengan maksud mengurus tawanan perang.

Kedatangan Sekutu ini diboncengi oleh Netherlands Indies Civil Administration (NICA). Namun, ketika pasukan Sekutu dan NICA telah sampai di Ambarawa dan Magelang untuk membebaskan para tawanan tentara Belanda, para tawanan tersebut justru dipersenjatai sehingga menimbulkan kemarahan pihak Indonesia.

Pada tanggal 26 Oktober 1945 di kota Magelang terjadi pertempuran antara pasukan Tentara Keamanan Rakyat (TKR) dengan pasukan gabungan Inggris dan NICA. Insiden tersebut terhenti setelah Soekarno dan Brigadir Bethell melakukan perundingan dan memperoleh kata sepakat.

Namun, ternyata pihak Sekutu mengingkari janji. Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa.

Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya yang menggunakan taktik gelar supit urang, atau pengepungan rangkap dari kedua sisi, sehingga musuh benar-benar terkurung.

Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur.

Kemenangan ini diperoleh berkat kerja sama dari seluruh rakyat di Ambarawa.

Kemenangan pertempuran ini kini diabadikan dengan didirikannya "Monumen Palagan Ambarawa" dan diperingati sebagai hari Jadi TNI Angkatan Darat atau Hari Juang Kartika.



Sumber: Wikipedia Indonesia, swaramuslim.com

1. Apa saja upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia? Jelaskan!

2. Bagaimana pendapatmu tentang upaya-upaya yang telah dilakukan?

3. Bagaimana pendapatmu tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan?

4. Bagaimana pendapatmu tentang taktik gelar supit urang?

5. Sikap apa yang dapat kamu pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa?

6. Bagaimana kamu dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari? Berikan contoh!

Teks bacaan 2

Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia

Apabila ada anggapan bahwa simpanse, anjing, atau lumba-lumba adalah hewan terpintar saat ini, mungkin pernyataan tersebut betul, namun kurang tepat. Menurut penelitian, hewan terpintar di muka bumi adalah Hyena. Dr. Sarah Benson-Amram dari University of St Andrews mengatakan bahwa Hyena adalah hewan terpintar karena binatang tersebut dapat mengatasi masalah secara naluri dan juga dapat 'berhitung.'



Dalam penelitiannya, Sarah berhasil menyimpulkan bahwa tingkat kepintaran seekor hewan ditentukan dari cara mengatasi masalah. Hyena mempunyai strata sosial lebih tinggi dari jenis lainnya dan dapat mempertahankan wilayahnya dengan cara memanggil rekan mereka. Hyena akan mengusir hewan lain yang masuk ke wilayahnya dengan cara bergerombol. Hewan ini dapat menghitung jumlah penyusup di wilayahnya dan memperkirakan berapa rekan yang harus hadir untuk mengusirnya. "Hyena mempelajari cara untuk mengatasi masalah dari kesalahan dan percobaan. Hal ini seperti yang dilakukan manusia ketika menghadapi masalah," ungkap Sarah seperti yang dikutip Telegraph (09/09). Dia juga menjelaskan bahwa walaupun banyak hewan lain yang melakukan metode seperti yang dilakukan Hyena, namun hewan ini lebih cepat dalam melakukannya. "Hyena lebih kreatif daripada hewan lainnya," lanjut Sarah.

Mungkin, di kemudian hari, karena dikatakan lebih pintar, maka NASA dapat menggunakan Hyena sebagai penelitian ke luar angkasa. Selama ini, NASA hanya menggunakan simpanse dan beberapa hewan kecil lainnya untuk hal tersebut.

Sumber: merdeka.com

Bagaimana cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya?

Apa perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah?

LAMPIRAN 3
Kegiatan 1

**Lembar Kegiatan
Peserta Didik**

TUGAS KELOMPOK
Nama Anggota Kelompok :

1. 3. 5.
2. 4. 6.

A. Tujuan

1. Memahami makna bekerja sama
2. Membuat kalimat efektif

B. Petunjuk Belajar

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
2. Tulislah namamu dan anggota kelompokmu dikolom yang tersedia.
3. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk yang ada dalam LKPD
4. Perhitungkan waktu yang diberikan dalam menyelesaikan tugas pada LKPD
5. Periksa kembali hasil pekerjaan kalian
6. Waktu : 20 menit



Buatlah peta pikiran menggunakan kalimat efektif dari bacaan Pertempuran Ambarawa .

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kegiatan 2

Lembar Kegiatan Peserta Didik

TUGAS INDIVIDU

Nama Siswa:

.....

A. Tujuan

1. Memahami makna bekerja sama
2. Membuat kalimat efektif

B. Petunjuk Belajar

1. Berdoalah sebelum mengerjakan LKPD
2. Tulislah namamu dan anggota kelompokmu dikolom yang tersedia.
3. Bacalah dengan cermat setiap petunjuk yang ada dalam LKPD
4. Perhitungkan waktu yang diberikan dalam menyelesaikan tugas pada LKPD
5. Periksa kembali hasil pekerjaan kalian
6. Waktu : 15 menit

Bagaimana cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya?

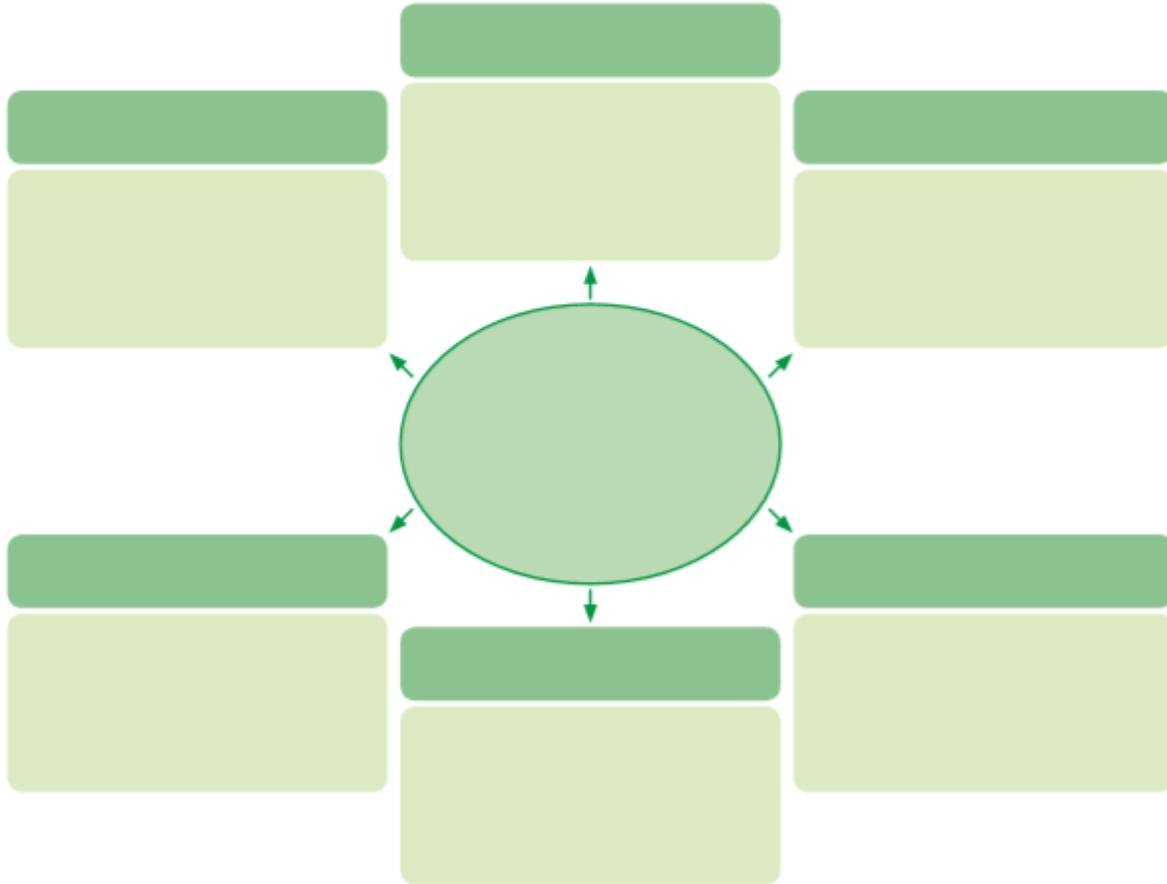
Apa perbedaan Hyena dengan hewan lainnya dalam mengatasi masalah?

Sekarang, ayo cari tahu bagaimana hewan berikut menyesuaikan diri!





Tulis kesimpulanmu tentang cara hewan beradaptasi pada diagram berikut.



Lampiran 4

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ya	Tidak	Catatan
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.			
Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.			

2. IPA

Diskusi tentang peta pikiran dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ()
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi criteria

Penilaian (penskoran):
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

Contoh:
$$\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

3. Catatan pengamatan sikap (peduli, santun)
(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

LAMPIRAN 5**Kisi-Kisi Soal**

Kelas/Semester : VI/I
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : 2. Bekerja Sama Mencapai Tujuan
Pembelajaran : 3

N o.	Muatan	KD	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No. Soal
1	Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	• Disajikan pertanyaan tentang bagaimana terjadinya Pertempuran Ambarawa	Uraian	3	1
			• Membuat kalimat efektif dengan menggunakan aspek apa, mengapa, kapan dan bagaimana	Uraian	3	2
2	IPA	3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan	• Disajikan pertanyaan pengertian mimikri	Uraian	3	3
			• Disajikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang autotomy	Uraian	3	4
			• Disajikan pertanyaan mengenai cara cumi-cumi menyesuaikan diri dengan lingkungannya	Uraian	3	5

Lembar Evaluasi

Kelas/ Semester : VI/1 Hari/ Tanggal :
Tema/ Subtema/Pb : 2 /1/3 Nama :

Kerjakanlah dengan jawaban yang tepat!

1. Bagaimana terjadinya pertempuran Ambarawa ?
2. Buatlah kalimat efektif menggunakan aspek “ siapa “ ?
3. Apa yang kalian ketahui tentang mimikri ?
4. Apa yang dimaksud dengan autotomi ?
5. Bagaimana cumi-cumi beradaptasi dengan lingkungannya ?

LAMPIRAN 6

KUNCI JAWABAN

1. Pertempuran Ambarawa terjadi karena kedatangan Sekutu yang diboncengi NICA dan mempersenjatai tawanan tentara Belanda yang dibebaskan.
2. Kolonel Sudirman memimpin pasukannya menggunakan taktik gelar supit urang.
(Siapa yang memimpin pasukan dalam pertempuran Ambarawa)
3. Mimikri adalah penyesuaian diri dengan mengubah warna kulit sesuai dengan tempatnya.
4. Autotomi adalah penyesuaian diri dengan melepaskan bagian ekor hewan.
5. Cumi-cumi menyesuaikan diri dengan mengeluarkan tinta hitam untuk mengelabui musuhnya.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Nilai Akhir}$$