

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)





Satuan Pendidikan : SD Negeri 01 Kalijambe  
 Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke- : 3  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan beberapa tumbuhan siswa dapat menyebutkan nama tumbuhan dengan benar (*pendekatan Contextual Teaching and Learning*)
2. Setelah tanya jawab tentang ciri khusus tumbuhan siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus tumbuhan menyesuaikan diri dan melindungi diri terhadap lingkungan dengan benar (*pendekatan Contextual Teaching and Learning*)
3. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat
4. Melalui diskusi kelompok model *make a match* siswa dapat mempresentasikan cara adaptasi tumbuhan dengan lingkungan untuk bertahan hidup dengan menyesuaikan diri dan melindungi diri dengan tepat
5. Setelah melakukan presentasi, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya dengan menyesuaikan diri dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

Karakter yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, kerja sama, santun, percaya diri

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan mengisi kehadiran siswa dan melakukan komunikasi tentang kesehatan siswa serta memeriksa tempat duduk siswa.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu “<i>Persatuan dan Perbedaan</i>”</li> <li>▪ Apersepsi           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru mengeluarkan bungkus tertutup (bunga mawar yang ada duri di batangnya) dengan tujuan agar siswa penasaran sehingga cepat fokus ke pelajaran</li> <li>✓ Guru : “Anak – anak coba tebak, Ibu membawa apa ini?”</li> <li>✓ Siswa diberi kesempatan agar siswa menebak bungkus tersebut sehingga siswa bertambah penasaran.</li> <li>✓ Guru dan siswa : “Ayo kita buka bersama – sama... satu...dua... tiga...!”</li> <li>✓ Guru mengaitkan materi dan tujuan pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>	1 menit
Kegiatan Inti	<p>Siswa mengamati 4 tumbuhan dan menyebutkan nama – nama tumbuhan (<i>sikap percaya diri</i>)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div>	7 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang ciri khusus tumbuhan untuk menyesuaikan diri dan melindungi diri terhadap lingkungan (<i>sikap santun</i>)</li> <li>▪ Siswa berkelompok dengan bimbingan guru menjadi 4 kelompok yang terdiri dari siswa laki – laki dan siswa perempuan berdasarkan nomor absen</li> <li>▪ Siswa menerima kartu nama tumbuhan, sebagai kartu soal dan ciri khusus serta cara menyesuaikan diri tumbuhan terhadap lingkungan sebagai kartu jawaban kepada kelompok – kelompok (<i>sikap disiplin</i>)</li> <li>▪ Kelompok – kelompok itu mencari pasangannya dan dibatasi waktu agar siswa aktif dalam mencocokkan soal dan jawaban. (<i>sikap disiplin, tanggung jawab</i>)</li> <li>▪ Siswa yang sudah bertemu pasangannya diberi kesempatan untuk melaporkan hasil kerjanya guna dipresentasikan di depan kelas. (<i>sikap kerja sama</i>)</li> <li>▪ Siswa yang selesai menyelesaikan presentasi diberi pujian dan yang belum selesai diberi semangat dari guru. (<i>percaya diri</i>)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa secara individu untuk presentasi di depan kelas. (<i>sikap percaya diri, santun</i>)</li> <li>▪ Pada akhir kegiatan masing-masing kelompok merevisi hasil kerja dalam bentuk laporan, untuk dipajang di papan pajangan (<i>sikap disiplin, tanggung jawab, kerja sama, santun, percaya diri</i>)</li> <li>▪ Guru memberikan penguatan tentang tumbuhan beradaptasi.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>▪ Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar?</li> <li>▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>▪ Guru memberi tugas terstruktur dengan mengidentifikasi 2 tumbuhan (kaktus, nangka) ciri-ciri tumbuhan dan fungsinya dan tugas tidak terstruktur dengan menggambar serta mengidentifikasi 2 tumbuhan (kantong semar, pepaya) ciri-ciri tumbuhan dan fungsinya</li> <li>▪ Sebelum pembelajaran ditutup, siswa dan guru bernyanyi dari kesimpulan materi dilanjutkan lagu Gundul-gundul Pacul dan Apose</li> <li>▪ Pembelajaran ditutup dengan do'a</li> </ul>	2 Menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Prosedur
  - Tes awal : ada pada apersepsi
  - Tes proses : ada pada kegiatan diskusi
- b. Jenis tes
  - Praktik
  - Tertulis
- c. Bentuk tes
  - Unjuk Kerja (presentasi dan buat laporan)

Mengetahui  
Kepala SDN 01 Kalijambe

Kalijambe, 30 Desember 2021  
Guru Kelas VI

HADIARSO, S.Pd  
Nip.19650919 198308 1 002

NUR KHAYATUN, S.Pd.SD., M.Pd  
Nip.19710502 200701 2 011





## LAMPIRAN -LAMPIRAN

### LEMBAR KERJA SISWA

Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Materi : Tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya

Nama Kelompok :  
Ketua :  
Nama Anggota :

Tuliskan nama-nama tumbuhan dan ciri khusus sesuai dengan gambar di bawah ini !

No	Gambar Tumbuhan	Nama Tumbuhan	Ciri Khusus	Fungsi	Bentuk Adaptasi
1.					
2.					
3.					
4.					

## LAPORAN PENGAMATAN

Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke- : 3  
Materi : Tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya

---

Nama Kelompok :  
Ketua :  
Nama Anggota : 1. 4.  
2. 5.  
3. 6.

1. Judul : Mengamati tumbuhan untuk kelangsungan hidupnya dengan menyesuaikan diri terhadap lingkungan

2. Pendahuluan

- Konsep : Tumbuhan dapat bertahan hidup perlu menyesuaikan diri dan melindungi diri
- Pertanyaan : Apakah semua tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya memiliki ciri-ciri khusus?
- Hipotesa : Diduga semua tumbuhan untuk mempertahankan hidupnya memiliki ciri-ciri khusus

3. Alat dan bahan :

- Tumbuhan konkrit : pohon bambu, bunga mawar, enceng gondok, lidah buaya
- Gambar : pohon bambu, bunga mawar, enceng gondok, lidah buaya
- Tulisan : macam-macam ciri khusus tumbuhan, fungsi dan cara adaptasi

4. Cara kerja : mengamati ciri khusus 4 tumbuhan,  
menentukan fungsi ciri khusus  
menentukan cara adaptasi dengan menyesuaikan diri maupun melindungi diri

5. Hasil pengamatan :

No	Nama Tumbuhan	Ciri-ciri Khusus	Fungsi	Adaptasi
1	Eceng gondok			
2	Pohon bambu			
3	Lidah buaya			
4	Bunga mawar			

6. Hasil diskusi : Menyatakan bahwa ke-4 tumbuhan tersebut mempunyai ciri- ciri khusus mempertahankan kelangsungan hidupnya dengan menyesuaikan diri maupun mempertahankan diri

7. Kesimpulan : Dari ke-4 tumbuhan tersebut mempunyai ciri-ciri dan fungsi yang berbeda-beda

## ALAT DAN BAHAN DALAM DISKUSI

Tulisan dalam lembar kertas:

POHON BAMBU	BERBULU	MELINDUNGI DIRI	
LIDAH BUAYA	DAUN TEBAL	MENYIMPAN AIR	MENYESUAIKAN DIRI
ECENG GONDOK	TANGKAI DAUN MENGGELEMBUNG	MENGAPUNG DI PERMUKAAN AIR	MENYESUAIKAN DIRI
	AKAR LEBAT	MENJAGA KESEIMBANGAN	MENYESUAIKAN DIRI
BUNGA MAWAR	BATANG BERDURI	MELINDUNGI DIRI	

### LAGU CIRI KHUSUS TUMBUHAN (lagu nama-nama jari)

Ini namanya eceng gondok 2x  
Apa kata eceng gondok sayang  
Akar lebat tuk keseimbangan  
Apa kata eceng gondok sayang  
Batang gelembung agar mengapung

Itu namanya bunga mawar 2x  
Apa kata bunga mawar sayang  
Batang berduri tuk lindungi diri

Ini namanya pohon bambu 2x  
Apa kata pohon bambu sayang...  
Punya bulu untuk lindungi diri

Ini namanya lidah buaya 2x  
Apa kata lidah buaya sayang  
Batang tebal tuk simpan air

## LEMBAR PENILAIAN

Kegiatan Diskusi pendekatan pembelajaran *Make a Match*

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

1	2	3	4
Siswa dapat mempresentasikan 1 indikator dengan tepat	Siswa dapat mempresentasikan 2 indikator dengan tepat	Siswa dapat mempresentasikan 3 indikator dengan tepat	Siswa dapat mempresentasikan 4 indikator dengan tepat

$$\text{Nilai Presentasi} = \frac{\text{sekor perolehan}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Presentasi} = \frac{17}{17} \times 100$$

### RUBRIK PENILAIAN PERFORMANCE

2	4	6
Siswa dapat mencari pasangan sesuai soal dan jawaban secara tepat dan kurang cepat	Siswa dapat mencari pasangan sesuai soal dan jawaban secara tepat dan cepat	Siswa dapat mencari pasangan sesuai soal dan jawaban secara tepat dan sangat cepat

$$\text{Nilai Performance} = \frac{\text{sekor perolehan}}{\text{sekor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai Performanc} = \frac{6}{6} \times 100$$

## Penentuan Teknik dan Bentuk Penilaian Sikap

Kelas /Semester : 6 / 1 (Satu )  
 Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan  
 Subtema 1 : Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke- : 3  
 Materi : Tumbuhan beradaptasi dengan lingkungannya

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Pengamatan	Unjuk kerja
2	Pengetahuan		
3	Keterampilan		

*Penilaian Ranah sikap melalui Observasi /pengamatan*

### Instrumen dan Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Disiplin	Tanggung jawab	Kerja sama	Percaya diri	Santun
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Keterangan:

- 4 = jika 4 indikator terlihat
- 3 = jika 3 indikator terlihat
- 2 = jika 2 indikator terlihat
- 1 = jika 1 indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap

#### 1. Santun

- a. Hormat pada guru
- b. Menghargai sesama teman
- c. Tidak memotong pembicaraan
- d. Tidak membentak-bentak dalam berbicara

#### 2. Percaya diri

- a. Berani mengeluarkan pendapat
- b. Berani tampil didepan kelas
- c. Tidak pemalu
- d. Lantang dalam bertanya dan menjawab pertanyaan

Indikator Penilaian Sikap

#### 3. Disiplin

- a. Mengerjakan tugas tepat waktu
- b. Tertib mengikuti intruksi
- c. Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d. Tidak membuat kondisi kelas tidak kondusif

#### 4. Tanggung jawab

- a. Melaksanakan tugas teratur
- b. Aktif dalam pembelajaran
- c. Mengerjakan tugas sesuai ditugaskan
- d. Merapikan kembali peralatan belajar

#### 5. Kerjasama

- a. Kompak
- b. Menghargai pendapat teman
- c. Menghargai pekerjaan teman satu kelompok
- d. Saling membantu

Mengetahui  
Kepala SDN 01 Kalijambe

Kalijambe, 30 Desember 2021  
Guru Kelas VI

HADIARSO, S.Pd  
Nip.19650919 198308 1 002

NUR KHAYATUN, S.Pd.SD., M.Pd  
Nip.19710502 200701 2 011

