

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 8 Nisam Antara
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
Sub Tema 3 : Bersatu Kita Teguh
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.4 Menguraikan isi teks pidato persuasif tentang cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan	3.4.1 Membuat rancangan pidato persuasif

	memilah kosa kata baku.	
2	4.4 Menyampaikan teks pidato persuasif dengan cinta tanah air dan sistem pemerintahan serta layanan masyarakat daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosa kata baku	4.4.1 Merancang pidato persuasif.

KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	4.2 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	4.2.1 Mengidentifikasi cara hewan beradaptasi dengan lingkungan
2	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar	4.5.1 merancang laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan

KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami variasi dan kombinasi gerak dasar atletik jalan, jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional	3.3.1 Mempraktekkan cara bermain permainan tradisional pindah bintang
2	4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan	4.3.1 Mempraktekkan konsep Variasi dan kombinasi gerak dasar atletik dalam permainan pindah bintang.

	atau olahraga tradisional.	
--	----------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi group WA, siswa mampu mempraktekkan cara bermain permainan tradisional Pindah Bintang dengan menanamkan sikap cinta tanah air.
2. Melalui diskusi group WA, siswa mampu mempraktikkan konsep variasi dan kombinasi gerak dasar atletik dalam permainan Pindah Bintang dengan menanamkan sikap cinta tanah air.
3. Melalui diskusi group WA, siswa mampu merancang pidato persuasif dengan menanamkan sikap cinta tanah air.
4. Setelah melihat tayangan vidio siswa mampu mempelajari cara hewan beradaptasi dengan lingkungan dengan mengembangkan sikap ingin tahu.
5. Setelah melihat vidio tentang hewan yang ada di sekitar , siswa mampu merancang laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan bahasa yang runtut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mempraktikkan konsep variasi dan kombinasi gerak dasar atletik dalam permainan Pindah Bintang.
- Merancang pidato persuasif.
- Menulis laporan tentang cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungan.

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER DAN LITERASI

1. Karakter yg dikembangkan yang dikembangkan: religius, bersyukur, tanggung jawab, gotong royong, nasionalisme
2. Literasi Yg Dikembangkan: Membaca, Mengamati, Melaporkan, Menuliskan, Literasi Visualisasi, Literasi Digital

F. PENDEKATAN METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : Kooperatif Learning
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : “Persatuan Dalam Perbedaan” Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Laptop
- Gambar
- Internet

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks kooperatif learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa saling memberi salam melalui WA▪ Guru mempersilahkan salah satu siswanya memimpin berdoa. (PPK Religius)▪ Siswa Bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalisme)▪ Guru bertanya kabar dan melakukan absensi melalui WA group▪ Siswa mengamati video pembelajaran yang disajikan oleh guru. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang isi video tersebut. (Literasi visualisasi; ICT)▪ Guru menggali pengetahuan siswa dengan bertanya jawab tentang permainan tradisional melalui WA group (Apersepsi)	

	<p><i>fase 1(menyampaikan tujuan)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (communication) ▪ Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p><i>Fase 2(menyajikan informasi)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai pembuka pembelajaran, guru menyampaikan bahwa: (Mengkomunikasikan) <ul style="list-style-type: none"> – Hidup rukun dalam perbedaan adalah merupakan landasan terciptanya persatuan dan kesatuan bangsa. – Bermain bersama dengan teman-teman yang berbeda secara damai dan saling menghargai adalah cerminan hidup rukun. Hidup rukun merupakan landasan terciptanya persatuan. ▪ Siswa membaca teks singkat yang terdapat dalam WAG (Mengamati) ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks dengan nyaring secara bergantian tentang permainan Pindah Bintang melalui WA group (PPK - bersyukur) ▪ Siswa bertanya jawab tentang manfaat pidato dalam persuasif dalam kehidupan sehari – hari, kemudian menempelkan pada tabel yang telah disiapkan guru dan sudah di share melalui WA (Menalarberkomunikasi) ▪ Siswa dan guru menyamakan pendapat yang sesuai. (Mengkomunikasikan). ▪ Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 anak. (Mengkomunikasikan) (Cooperative 	

	<p><i>Fase 3(mengorganisasi peserta didik kedalam tim belajar)</i></p> <p><i>Fase 4(memban tu kerjatim dalam belajar)</i></p> <p><i>Fase 5(mengevaluasi)</i></p>	<p>Learning Fase 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru melalui forum diskusi (Mengamati) ▪ Siswa mendiskusikan sikap dan alasan dari pertanyaan guru tentang gambar tersebut melalui WA group (Mengkomunikasikan kerjasama) ▪ Siswa diberikan motivasi untuk memberikan alasan secara detail mengapa setuju dan tidak setuju serta apa dampaknya bagi lingkungan dan masyarakat? (Menalar-berpikir kritis) ▪ Siswa menanyakan hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut tentang pidato dalam bentuk pertanyaan setelah mengamati gambar dan membaca teks. ▪ Siswa melemparkan pertanyaan yang telah mereka lihat dalam bentuk gambar dengan temannya. (Mengasosiasi) ▪ Melalui zoom meeting siswa mendiskusikan jawabannya bersama-sama. (Mengeksplorasi) ▪ Melalui zoom meeting salah satu siswa mempraktekkan pidatonya. ▪ Guru mengarahkan agar siswa yang lain memperhatikannya dengan baik. ▪ Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat pidato . ▪ Siswa diberi kesempatan terlebih dahulu membuat rancangan pidato. (Mengkomunikasikan) ▪ Pidato tersebut akan disampaikan melalui Zoom meeting ▪ Siswa menulis teks pidato lengkap berdasarkan rancangan yang telah dibuat. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa berlatih melakukan pidato berdasarkan teks yang sudah dirancang. ▪ Selesai berlatih, siswa meminta komentar dan saran dari teman. (Mengasosiasi) ▪ Siswa akan menyampaikan pidato yang 	
--	--	--	--

	Fase 6	<p>telah dibuat pada zoom meeting yang akan datang pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi tugas mengamati hewan yang ada di sekitar mereka. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa memperhatikan pola interaksi antar hewan tersebut. Kemudian, siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka ▪ Siswa membandingkan laporan mereka dengan teman yang lain. ▪ Siswa mencari tahu persamaan dan perbedaan tentang cara adaptasi hewan yang diamati. (Mengasosiasi) ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya bersama-sama. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa mengambil kesimpulan berdasarkan diskusi. 	
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru dalam zoom meeting. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. 	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
 1. Hidup rukun merupakan landasan terciptanya persatuan. Apakah kamu setuju dengan pernyataan tersebut? Jelaskan!
 2. Berikan contoh sikap rukun yang telah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari!

3. Mengapa sikap rukun diperlukan dalam menciptakan persatuan dan kesatuan bangsa?
 4. Apa akibatnya jika masyarakat tidak rukun?
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1				
2				
3				

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

3. Penilaian

1. PJOK dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	1	2	3	4	5
Siswa mematuhi tata tertib permainan.					
Siswa mempraktikkan keterampilan berjalan dan berlari dengan teknik yang benar.					
Siswa menunjukkan sikap kerja sama.					
Siswa menunjukkan sikap sportif.					
Keterangan 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan. 2. Menunjukkan sikap sesuai criteria sebesar 50% 3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%. 4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%. 5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan.					

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan rubrik daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Pidato sesuai tema.			
2	Komponen lengkap (pembukaan, isi, penutup).			
3	Pilihan bahasa sesuai.			
4	Suara jelas.			
5	Kontak mata dengan pendengar.			
6	Bahasa tubuh sesuai.			

3. IPA dinilai dengan rubrik.

Laporan tentang cara hewan beradaptasi.

Kriteria	Bagus (3)	Cukup (2)	Berlatih Lagi (2)
Definisi umum.	Memuat definisi umum dengan tepat.	Memuat definisi umum dengan tepat, namun sebagian informasi kurang tepat. (√)	Tidak memuat definisi umum.
Tahap perkembangan hewan.	Mendeskripsikan tahap perkembangan hewan secara runtut dan lengkap. (√)	Mendeskripsikan tahap perkembangan hewan, namun kurang runtut dan tidak lengkap.	Mendeskripsikan tahap perkembangan hewan, namun tidak runtut dan tidak lengkap.
Isi.	Seluruh fakta disajikan dengan	Sebagian besar fakta disajikan dengan	Sebagian kecil fakta disajikan

	benar.	dengan benar. (√)	dengan benar.
--	--------	-------------------	---------------

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: **total nilai** x 10

12

4. Penilaian sikap (tanggung jawab, kerja keras).

Contoh penilaian sikap dapat dilihat di lampiran 2.

- Mengapa sikap rukun diperlukan dalam menciptakan persatuan dan kesatuan bangsa?
- Apa akibatnya jika masyarakat tidak rukun?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Nisam Antara, 24 september 2020
Guru Kelas VI

(HASANUN, S.Pd)
NIP. 19790914 200312 1 0003

(NURLAINA)
NIP. 198711172009042006

Link video pembelajaran: <https://youtu.be/eGImxNijAHw>