

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

**Kelas VI Tema 4 Globalisasi Subtema 2 Pembelajaran 1
SDN. Kedungjeruk II Kecamatan Cibuyaya Kabupaten Karawang**



Disusun Oleh : Andhika Retnasari

UNIVERSITAS SULTAN AGENG TITRAYASA

PPG DALJAB 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK DARING

Satuan Pendidikan	: SDN Kedungjeruk II
Kelas / Semester	: VI / I
Tema	: 4 Globalisasi
Subtema	: 2 Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

KOMPETENSI	INDIKATOR
Bahasa Indonesia 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.2.1 Menemukan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca (C4) 4.2.1 Menjelaskan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dan tertulis menggunakan kosakata baku (P4)
IPS	

<p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama dibidang politik, ekonomi, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN</p> <p>4.3 Menyajikan analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama dibidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN</p>	<p>3.3.1 Membandingkan posisi dan peran serta Indonesia dalam kerjasama ASEAN (C5)</p> <p>4.3.1 Menjelaskan tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama ASEAN (P4)</p>
<p style="text-align: center;">IPA</p> <p>3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik</p> <p>4.6 Menyajikan berbagai cara melakukan penghematan listrik dan sumber alternatif energi listrik.</p>	<p>3.6.1 Menentukan cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat listrik (P5)</p> <p>4.6.1 Menggunakan benda-benda di lingkungan sekitar yang menghemat energi listrik (P4)</p>

C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Integritas

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah peserta didik mendengarkan teks yang dibacakan guru pada tayangan video, peserta didik dapat menemukan isi teks eksplanasi ilmiah dengan benar **(C4)**
2. Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat merumuskan isi teks eksplanasi ilmiah dengan tepat **(P4)**
3. Peserta didik dapat membandingkan posisi Indonesia dalam ASEAN dengan benar **(C5)**
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat merumuskan posisi Indonesia dalam ASEAN dengan benar **(P4)**
5. Setelah melihat tayangan video, peserta didik dapat menentukan cara penghematan listrik dengan benar **(P5)**

6. Peserta didik dapat menjelaskan cara menghemat energi listrik dilingkungan sekitar (**P4**)

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Eksplanasi Ilmiah
2. Posisi Indonesia dalam ASEAN
3. Upaya Menghemat Energi Listrik

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific, TPACK dan 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative).*
2. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode : *Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah Interaktif.*

G. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Grup belajar WA Kelas VI
- b. Video lagu Maju tak Gentar : <https://youtu.be/8dCxMLBfziI>
- c. Video lagu tentang ASEAN : <https://youtu.be/OLVVhde-IE0>
- d. Foto Presiden RI dalam APEC: <https://investor.id/archive/the-wall-street-journal-jokowi-bintang-ktt-apec>
- e. Google Meet
- f. PPT
- g. File pdf

H. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : Globalisasi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- b. Permendikbud No. 24 tahun 2016.
- c. Lampiran ke-2 Permendikbud No. 24 tahun 2016.
- d. Sumber internet yang relevan. Lingkungan sekitar

I. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca Do'a melalui Google Meet. (Communication, ICT, Religius) 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan mengabsen melalui Gmeet dan menginformasikan bahwa peserta didik dapat mengunduh Materi serta LKPD di WA berbentuk pdf. (TPACK) 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” link https://youtu.be/8dCxMLBfziI (Communication, Nasionalis) 4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari kemarin. <ul style="list-style-type: none"> • Masih ingatkah anak-anak tentang materi pembelajaran yang kita pelajari kemarin? 5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik menyanyikan lagu tentang ASEAN <ul style="list-style-type: none"> • Ada berapa negara di ASEAN? • Apa kepanjangan dari ASEAN? (Communication) 6. Guru menyampaikan informasi tentang tema dan manfaatnya belajar pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. (Communication) 7. Guru memberikan motivasi dengan melakukan 	10 menit
	<p>Tahap 1 Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati foto pertemuan Presiden RI dalam APEC dan foto Menteri luar negeri saat KMB yang ditampilkan Guru pada media pembelajaran. (TPACK) 2. Peserta didik menganalisis tayangan pada media pembelajaran. 	

(TPACK)

3. Peserta didik membaca teks bacaan “Bahasa Indonesia Layak Jadi Bahasa ASEAN” (**Critical Thinking**)
4. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru mengenai isi dari video pembelajaran dan teks “Bahasa Indonesia Layak Jadi Bahasa ASEAN” (**Collaboration**)
5. Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang:
 - Kenapa Bahasa Indonesia layak menjadi Bahasa ASEAN?
 - Sebutkan contoh gramatikal yang terdapat dalam Bahasa Indonesia?
 - Mengapa saat ini banyak kalangan menggunakan Bahasa Inggris dalam kesehariannya?
 - Apa dampak positif dari globalisasi dalam penggunaan Bahasa Indonesia?
 - Bagaimana caranya agar Bahasa Indonesia diakui dan dipergunakan dalam ASEAN?
 - (**Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity**)

Tahap 2 Organisasi Belajar

6. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru terkait Bacaan yang telah ditampilkan pada *Video lagu ASEAN* <https://youtu.be/OLVVhde-IE0> (**Communication, Collaboration, Creativity**)
7. Peserta didik menganalisis ide pokok dan informasi penting pada teks sesuai yang mereka ketahui. (**Communication**)
8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ide pokok dan kalimat pengembang. (**Critical Thinking, Creativity**)
9. Peserta didik mencoba menggali informasi penting dalam teks (**Critical Thinking,**
10. **Creativity, Mandiri, Teliti, Bertanggungjawab**)

Tahap 3 Penyelidikan Individual/ Kelompok

11. Peserta didik menganalisis gambar-gambar sumber energi listrik yang ada di beberapa negara ASEAN pada video Pembelajaran. (**Critical Thinking, Creativity**)
12. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang sumber

	<p>energi listrik (Communication, Critical Thinking)</p> <p>13. Peserta didik cara menghemat energi listrik berdasarkan gambar ilustrasi yang telah ditampilkan (Critical Thinking, Creativity, Mandiri, Teliti, Bertanggungjawab)</p> <p>Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>14. Peserta didik menganalisis alat – alat elektronik yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creativity)</p> <p>15. Peserta didik diminta untuk menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cara mengirimkan pesan suara lewat WA (Creativity , Mandiri, Percaya Diri, Bertanggungjawab)</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk mengisi tabel tentang cara menghemat energi listrik</p> <p>17. kemudian hasilnya difoto dan dikirim pada WA. (Creativity , Mandiri, Percaya Diri, Bertanggungjawab)</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di unduh berbentuk pdf di WA. (critical thinking, TPACK, Mandiri, Bertanggungjawab)</p> <p>Tahap 5 Analisis dan Evaluasi</p> <p>19. Secara klasikal peserta didik dibimbing guru menganalisis table penghematan energi listrik yang telah dibuat peserta didik. (Collaboration, Communication, Creativity)</p> <p>20. Peserta didik dibimbing guru untuk menganalisis upaya penghematan energi listrik di lingkungan sekitar dengan membaca bahan ajar . (Collaboration, Communication, Creativity)</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang telah di kirim sebelumnya lewat WA <u>(TPACK, Critical Thingking, Mandiri, Teliti, Bertanggungjawab)</u></p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan pembelajaran (Collaboration, Communication)</p>	

<p>PEDULI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan dalam pembelajaran 2. Mengajukan pertanyaan atas informasi yang sudah atau belum dipahaminya 3. Menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan dengan mempertimbangkan kesempurnaan 4. Tidak membiarkan teman sekelas kesulitan saat belajar maupun menyelesaikan tugas 	<p>BERPERILAKU SYUKUR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berperilaku, berpenampilan dan bertutur kata baik dan sopan 2. Merawat dengan baik barang – barang yang dimiliki 3. Tidak malas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran 4. Tidak mengeluh dalam melaksanakan setiap kegiatan pembelajaran
---	---

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.)

MT : Mulai Terlihat (Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.)

MB : Mulai Berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.)

Sikap Sosial : Bertanggungjawab, Teliti, dan Percaya Diri

Lembar Penilaian Sikap Sosial

Minggu ke-..... Bulan2021

Subtema

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Bertanggungjawab				Teliti				Percaya diri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

Keterangan :

BT : Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.)

MT : Mulai Terlihat (Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.)

MB : Mulai Berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.)

SM : Sudah Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.)

B. Nilai Psikomotor (Keterampilan)

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik :

2. IPS

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.
Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.				
	dan kalimat efektif dengan benar.	kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

Diagram pencarian dan pengolahan informasi siswa, di periksa menggunakan

rubrik berikut :

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan cukup lengkap	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

3. IPA

Tulisan laporan peserta didik berdasarkan berdasarkan lampu hemat listrik, diperiksa dengan rubrik :

Penilaian (penskoran) : Total nilai peserta didik x 10

Total nilai maksimal

Karawang, Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Mulyani, S.Pd
NIP. 196705212000032003

Andhika Retnasari, S.Pd

x 10

