

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**Kelas VI Tema 4 Globalisasi Subtema 3 Pembelajaran 4  
SDN. Kedungjeruk II Kecamatan Cibuya Kabupaten Karawang**



**Disusun Oleh : Andhika Retnasari**

**UNIVERSITAS SULTAN AGENG TITRAYASA  
PPG DALJAB 2021**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
TEMATIK DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Kedungjeruk II  
 Kelas / Semester : VI / I  
 Tema : 4 Globalisasi  
 Subtema : 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
 Pembelajaran : 4  
 Muatan Pembelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

**KI 1 :** Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

**KI 3 :** Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain

**KI 4 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

**B. KOMPETENSI DASAR**

STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR
<b>PPKN</b>	
<p><b>3.3</b> Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p> <p><b>4.3</b> Mengkembangkan manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi</p>	<p><b>3.3.1</b> Membuktikan keragaman sosial, budaya dan ekonomi (<b>A5</b>)</p> <p><b>4.3.1</b> Menjelaskan manfaat keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi (<b>P5</b>)</p>
<b>Bahasa Indonesia</b>	
<p><b>3.2</b> Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca</p> <p><b>4.2</b> Menyajikan penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku pada kalimat efektif</p>	<p><b>3.2.1</b> Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah (<b>C4</b>)</p> <p><b>4.2.1</b> Membandingkan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah menggunakan kata baku pada kalimat efektif (<b>C5</b>)</p>

### C. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- a. Religius
- b. Nasionalis
- c. Mandiri
- d. Gotong Royong
- e. Integritas

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan mengamati gambar, peserta didik dapat **menjelaskan** perbedaan keragaman sosial, budaya dan ekonomi dengan benar (**P4**)
2. Peserta didik dapat **membuktikan** keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi yang ada disekitar lingkungan tempat tinggal dengan tepat (**A5**)
3. Setelah menayangkan video pembelajaran, peserta didik **membentuk** pemikirannya sendiri melalui kalimat secara verbal (**P4**)
4. Peserta didik mampu **mengaitkan** video pembelajaran yang ditayangkan dengan teks eksplanasi ilmiah dengan kosakata baku jelas (**C4**)
5. Setelah peserta didik mampu **membentuk** kalimat efektif berdasarkan kosakata baku dalam teks eksplanasi ilmiah (**P4**)

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman kegiatan sosial, budaya dan ekonomi dimasyarakat dan manfaatnya
2. Menulis teks eksplanasi ilmiah

### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

- a. Pendekatan : *Scientific, TPACK dan 4C (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Creative)*.
- b. Model : *Problem Based Learning (PBL)*
- c. Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah Interaktif.

### G. MEDIA PEMBELAJARAN

- a. Google Meet
- b. PPT
- c. Video Pembelajaran Lagu : <https://youtu.be/mDXbBirxa2g> <https://youtu.be/dpe2HG421vY>
- d. Video Pembelajaran : <https://youtu.be/ZTNE-FMCPoM>
- e. Gambar / Foto
- f. WhatsApp

## H. SUMBER BELAJAR

- a. Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 4 : Globalisasi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- b. Sumber internet yang relevan.
- c. Lingkungan sekitar

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dilanjutkan dengan membaca Do'a melalui <b>Google Meet</b>. (<i>Communication, ICT, Religius</i>)</li><li>2. Guru mengabsen peserta didik melalui <b>Google Meet</b> dan menginformasikan bahwa LKPD sudah dikirim lewat WA dalam bentuk pdf. (<b>TPACK</b>)</li><li>3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa <a href="https://youtu.be/dpe2HG421vY">https://youtu.be/dpe2HG421vY</a> ” (<i>Communication, Nasionalis</i>)</li><li>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi yang telah dipelajari kemarin.<ul style="list-style-type: none"><li>• Anak – anak masih ingatkah tentang materi pembelajaran kemarin? (<i>Communication</i>)</li></ul></li><li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajak peserta didik menyanyikan lagu <b>Menanam Jantung</b> Link : <a href="https://youtu.be/mDXbBirxa2g">https://youtu.be/mDXbBirxa2g</a> (<i>Communication</i>)</li><li>6. Guru menyampaikan informasi tentang tema dan manfaatnya belajar pembelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Communication</i>)</li><li>7. Guru memberikan motivasi dengan melakukan “<b>Tepuk Semangat</b>” bersama.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap Orientasi Masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar tentang keanekaragaman budaya, sosial dan ekonomi yang ditampilkan guru lewat media PPT (<b>TPACK</b>)</li></ol>	

50 menit



pembuatan Opak Kriket Cibuaya dok. pribadi



Menanam padi/tandur dok. google



Pantai Sadari Kec. Cibuaya Kab. Karawang dok. pribadi



Buruh Pabrik dok.google

1. Peserta didik diminta menjelaskan hasil pengamatannya secara lisan tentang gambar yang sudah diamatinya dan membandingkannya. (*Critical Thinking*)
2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil dari pengamatan

peserta didik. (*Collaboration*)

3. Peserta didik menyimak video yang ditayangkan oleh guru dengan seksama <https://youtu.be/ZTNE-FMCPoM>  
(**TPACK**)
4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang tayangan video :
  - Factor apa saja yang mempengaruhi kebudayaan?
  - Apakah kebudayaan dan perekonomian saling berkaitan?  
Coba jelaskan! (*Communication, Critical Thinking*)
5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai keberagaman (*Communication*)
6. Guru meminta peserta didik membuat kalimat berdasarkan video yang telah di tampilkan (**TPACK, Communication, Critical Thinking**)
7. Guru meminta peserta didik mengerjakan LKPD yang telah di bagikan 1 hari sebelumnya lewat WA dengan format pdf (**critical thinking, TPACK, Mandiri, Bertanggungjawab**)

### **Tahap 3 Penyelidikan Individual/ Kelompok**

8. Peserta didik membaca teks bacaan “Aku Cinta Produksi Indonesia” (**Mandiri**)
9. Peserta didik mengamati susunan kalimat dalam teks dan menentukan contoh baku dan tidak baku (**Mandiri, Critical Thinking**)
10. Guru membimbing peserta didik dalam pembahasan contoh kata baku dan tidak baku dalam teks bacaan (**Percaya diri, Tanggungjawab, Communication**)
11. Peserta didik membuat sebuah kalimat dengan kata baku dan tidak baku secara verbal (**Mandiri, Percaya diri, Critical Thinking**)

### **Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

12. Guru Bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap latihan membuat kalimat dengan kata baku dan tidak baku (*Communication*)
13. Guru menjelaskan tentang kalimat efektif dan tidak efektif berdasarkan contoh kalimat yang sudah ditulis peserta didik (*Communication*)

	<p>14. Peserta didik mengerjakan LKPD 2 yang telah di bagikan dalam grup WA di hari sebelumnya dalam format pdf (<b>TPACK</b>)</p> <p>15. Peserta didik menentukan jenis kalimat efektif dan tidak efektif dari hasil kalimat yang sudah dikerjakan secara mandiri (<b>Percaya diri, Tanggungjawab, Critical Thinking</b>)</p> <p><b>Tahap 5 Analisis dan Evaluasi</b></p> <p>16. Guru mengevaluasi hasil peserta didik secara bersama – sama (<b>Collaboration</b>)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan terhadap hasil latihan peserta didik (<b>Communication, Collaboration, Percaya diri</b>)</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang sudah dibagikan dalam grup WA sehari sebelumnya dalam format pdf (<b>TPACK, Tanggungjawab, Mandiri</b>)</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>1. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan pembelajaran (<b>Collaboration, Communication</b>)</p> <p>2. Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum dipahami. (<b>Collaboration, Communication, Percaya Diri</b>)</p> <p>3. Peserta didik diberikan penguatan mengenai materi pembelajaran hari ini dan menginformasikan pembelajaran selanjutnya. (<b>Collaboration, Communication, Bertanggungjawab</b>)</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan salam dan do'a penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (<b>Religius</b>)</p>	<b>10 menit</b>

## J. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

1) Tes:

Pengetahuan PPKN, Bahasa Indonesia (soal evaluasi)

2) Non Tes :

a. Nilai Afektif (Observasi)

i. Sikap Spiritual : Berdoa, Bersyukur, Peduli

ii. Sikap Sosial: Bertanggungjawab, Teliti, dan Percaya Diri

b. Nilai Psikomotor / Keterampilan (Unjuk Kerja)

### A. Nilai Afektif

Petunjuk:

Berilah tanda (□) pada kolom 1, 2, 3, atau 4 dengan memperhatikan kriteria skor!







**Keterangan :**

- BT** : Belum Terlihat (Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.)
- MT** : Mulai Terlihat (Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.)
- MB** : Mulai Berkembang (Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.)
- SM** : Sudah Membudaya (Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.)

**A. Nilai Psikomotor (Keterampilan)****1. Bahasa Indonesia**

Tulisan peserta didik menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang Kata baku dan tidak baku diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan(1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakatabaku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam petapikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

## 2.PPKN

Tulisan hasil evaluasi peserta didik tentang Keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi di nilai menggunakan rubrik di bawah ini!

Kriteria	Baik sekali(4)	Baik (3)	Cukup(2)	Perlu Bimbingan(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon, namun kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Mengetahui Kepala Sekolah,

**Mulvani, S.Pd**  
NIP.1967052120000323003

Karawang, ..... 2021  
Guru Kelas VI,

**Andhika Retnasari, S.Pd.**