

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
DARING**

**Kelas VI Tema 5 Wirausaha Subtema 1 Pembelajaran 1  
SDN. Kedungjeruk II Kecamatan Cibuya Kabupaten Karawang**



**Disusun Oleh : Andhika Retnasari**

**UNIVERSITAS SULTAN AGENG TIRAYASA  
PPG DALJAB 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan : SDN Kedungjeruk II  
Kelas / Semester : VI/1  
Tema : 5. Wirausaha  
Sub Tema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Pembelajaran Ke : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA dan IPS  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 <b>Menentukan</b> posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. (C5)
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 <b>Menilai</b> posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. (C5)

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 <b>Mendeteksi</b> sifat-sifat magnet. (C4)
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 <b>Membandingkan</b> hasil eksplorasi tentang sifat-sifat magnet. (C5)

## BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 <b>Membandingkan</b> berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). (C5)
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 <b>Menganalisis</b> hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain). (C4)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak video peserta didik mampu menganalisis posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup MEA dengan benar  
<https://www.youtube.com/watch?v=2NWd1bRhP7I>
2. Setelah membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, peserta didik mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran secara terperinci.
3. Melalui kegiatan menyimak video [https://youtu.be/KItYA\\_-VsDs](https://youtu.be/KItYA_-VsDs) tentang magnet peserta didik dapat mengidentifikasi sifat-sifat magnet secara benar.
4. Setelah mengidentifikasi sifat - sifat magnet peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk table secara benar.
5. Melalui kegiatan mengamati teks formulir pada video <https://www.youtube.com/watch?v=fGV2fZl16k> dan power point peserta didik mampu menganalisis berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

6. Setelah mengamati teks formulir, peserta didik mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Posisi dan peranan Indonesia di dalam MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) .
2. Sifat-sifat magnet.
3. Teks formulir.

#### E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Problem Based Learning*
- Model : simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Strategi : *Cooperative Learning*

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

- PPT
- Grup WA : <https://chat.whatsapp.com/GkZIQiyC AKIKDMTzt9oC49>
- Video Pembelajaran : <https://www.youtube.com/watch?v=2NWd1bRhP7I>  
<https://youtu.be/KItYA -VsDs> <https://www.youtube.com/watch?v=fGV2fZl16k>
- Video Lagu Wajib Nasional : <https://youtu.be/AiSR41pq6LQ>
- Zoom Meeting

#### G. SUMBER BELAJAR

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas VI, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : Wirausaha. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Sumber internet yang relevan.
- Lingkungan Sekitar

#### H. LANGKAH -LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui Grup Whatsapp, Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi <b>Zoom meeting</b> sehari</li> </ul>	10 menit

	<p>sebelum pembelajaran dimulai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik serta memberikan arahan selalu menaati protokol kesehatan seperti memakai masker, mencuci tangan, dan jaga jarak (<b>disiplin/PPK</b>).</li> <li>• Guru mengingatkan peserta didik tentang aturan pembelajaran secara daring, terutama penggunaan microphone (<b>Communication/4C</b>).</li> <li>• Membiasakan berdo'a sebelum memulai aktifitas. (<b>Religius/PPK</b>)</li> <li>• Menyanyikan lagu wajib nasional <b>Dari Sabang Sampai Merauke</b> <a href="https://youtu.be/AiSR41pq6LQ">https://youtu.be/AiSR41pq6LQ</a> yang telah di download sebelumnya disematkan dalam PPT. (<b>TPACK, Nasionalis</b>)</li> <li>• Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya dengan menanyakan apakah peserta didik tahu peran Indonesia dalam ASEAN? (<b>Apersepsi</b>) (<b>Communication/4C</b>)</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 Orientasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati video pembelajaran yang ditayangkan tentang apa itu MEA <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2NWd1bRhP7I">https://www.youtube.com/watch?v=2NWd1bRhP7I</a> yang telah di download sebelumnya disematkan dalam PPT (<b>TPACK</b>)</li> <li>• Guru bertanya pada peserta didik apa tujuan dan manfaat MEA bagi perekonomian Indonesia? (<b>Communication, Percaya diri</b>)</li> <li>• Peserta didik membuka buku Tema 5 yang sudah dibagikan pada awal pergantian tema. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Kemudian, peserta didik menuliskan alasan mengapa hari ini merupakan hari yang penting bagi Udin dan kawan-kawan. (<b>Mandiri, Percaya diri</b>)</li> <li>• Setelah itu, peserta didik menuliskan hal yang dipelajari dari anjungan khusus yang dikelola oleh sekretariat ASEAN (<b>Creativity and Innovation</b>)</li> <li>• Selanjutnya, peserta didik menuliskan pengalaman belajar</li> </ul>	<p>50 menit</p>

yang diperoleh Edo, Beni dan Udin (**Percaya diri, Mandiri, Tanggungjawab**)

### **Tahap 2 Organisasi Belajar**

- Peserta didik menuliskan pendapatnya jika mendapat kesempatan berkunjung ke arena pameran tersebut. (**Percaya diri, Mandiri, Tanggungjawab**)
- Kemudian, peserta didik menjelaskan pendapatnya apa kegiatan yang paling menarik dari pameran tersebut. (*Communication*, **Percaya diri, Mandiri, Tanggungjawab**)
- Peserta didik menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca. (*Communication*, **Percaya diri, Mandiri, Tanggungjawab**)
- Setelah itu, Peserta didik diminta mencari informasi dari buku siswa. (**Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab**)
- Peserta didik melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa. (*Communication, Creative*, **Percaya diri, Mandiri, Tanggungjawab**)
- Peserta didik diminta mempresentasikan hasil pengerjaan latihan. (*Critical Thinking*)

### **Tahap 3 Penyelidikan Individual/ Kelompok**

- Peserta didik mengamati video berbagai macam magnet [https://youtu.be/KItYA\\_-VsDs](https://youtu.be/KItYA_-VsDs) yang telah di download sebelumnya disematkan dalam PPT (**TPACK**)
- Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru (**Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab**)
- Kemudian peserta didik menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang sifat – sifat magnet (**Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab**)
- Peserta didik menjelaskan sifat – sifat magnet (**Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab**)
- Peserta didik Mengerjakan LKPD yang telah dibagikan melalui grup WA satu hari sebelumnya. (*Critical Thinking*, **Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab**)

### **Tahap 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

- Peserta didik diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.

	<p><b>(Communication, Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <b>(Communication, Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik mengamati video tentang formulir <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fGVi2fZl16k">https://www.youtube.com/watch?v=fGVi2fZl16k</a> yang telah di download sebelumnya disematkan dalam PPT <b>(TPACK)</b></li> <li>• Guru bertanya pada peserta didik tentang video yang sudah ditayangkan <b>(Communication, percaya diri)</b>.</li> <li>• Peserta didik mengamati contoh formulir yang terdapat di buku tema 5 halaman 11 – 12 dan menuliskan apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut. <b>(Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B. <b>(Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan tujuan dari formulir A dan formulir B <b>(Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan alasan formulir tersebut diperlukan <b>(Communication, Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik menuliskan kesimpulannya tentang formulir <b>(Communication, Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> <li>• Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan soal-soal evaluasi melalui grup WA sehari sebelumnya sudah dibagikan <b>(Mandiri, Percaya diri, Tanggungjawab)</b></li> </ul> <p><b>Tahap 5 Analisis dan Evaluasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibimbing guru untuk jenis – jenis formulir yang ada disekitar tempat tinggal <b>(Collaboration, Communication, Creativity)</b></li> <li>• Peserta didik mengerjakan soal yang ada di LKPD yang sudah dibagikan melalui grup WA satu hari sebelumnya <b>(critical thinking, TPACK, Mandiri, Bertanggungjawab)</b></li> </ul>	
<b>Penutup</b>	1. Guru memberikan kesempatan kepada Peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang	15 menit

	<p>telah diikuti dengan memberikan pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</li> </ul> <p><i>(Communication dan Critical Thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bersama guru melakukan refleksi <i>(Collaboration, Communication, Creativity)</i></li> <li>• Guru memberikan penguatan dan kesimpulan <i>(Collaboration, Communication, Creativity)</i></li> </ul> <p>2. Guru menyampaikan pada peserta didik tentang batas waktu pengumpulan LKPD. <i>(tindak lanjut)</i></p> <p>3. Salam, doa dan Penutup (<b>Religius</b>)</p>	
--	--	--

## I. PENILAIAN

Penilaian yang dilakukan yaitu penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dengan menggunakan rubrik

### Penilaian Sikap

a. Instrumen Penilaian Sikap				
• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Jurnal Temuan)				
No.	Nama peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				

• Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Jurnal Temuan)				
No.	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.				
2.				
3.				
4.				



• Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria				Jumlah	Predikat
		Spiritual		Sosial			
		1	2	1	2		
1							
2							
3							
4							
5							

b. Indikator Penilaian Sikap

Pedoman penskoran instrument penilaian sikap spiritual:

• Pedoman Penilaian Sikap Spiritual		
No	Aspek	Indikator
1.	Bersyukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketika dapat berterima kasih kepada temannya saat diberikan pertolongan</li> <li>2. Selalu mengucapkan syukur terhadap nikmat, pertolongan dan pemberian</li> <li>3. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka</li> </ol>
2.	Rajin dalam berdoa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai</li> <li>2. Berdoa sebelum pembelajaran berakhir</li> <li>3. Bersyukur dengan tidak mengeluh</li> </ol>

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 3	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 0	D

• Pedoman Penilaian Sikap Sosial		
No	Aspek	Indikator
1.	Toleransi	1. Bermusyawarah dalam memecahkan masalah 2. Mau berteman dengan siapa saja 3. Menerima saran dari orang lain 4. Membantu teman memahami materi 5. Berbagi pada teman
2.	Tanggung Jawab	1. Serius dalam mengerjakan tugas 2. Berinisiatif dalam kelompok 3. Menjaga kerapian 4. Mengumpulkan tugas tepat waktu 5. Tidak meninggalkan kelompok saat mengerjakan tugas

Skor	Penjelasan	Predikat
4	Jika sikap yang diharapkan muncul 5	A
3	Jika sikap yang diharapkan muncul 4	B
2	Jika sikap yang diharapkan muncul 3	C
1	Jika sikap yang diharapkan muncul 2	D
0	Jika sikap yang diharapkan muncul 1	E

Mengetahui Kepala  
Sekolah,

Karawang, ..... 2021  
Guru Kelas VI,

**Mulyani, S.Pd**  
NIP.1967052120000323003

**Andhika Retnasari, S.Pd.**

