

RPP DARING
KELAS V SEMESTER I
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUBTEMA 2 GANGGUAN KESEHATAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH
PEMBELAJARAN 3

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan



Disusun Oleh :

Nama : Kuncoro Rachmat Purnomo, S.Pd.

Kelas : PGSD Daljab III kelas 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN
UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA
KABUPATEN SUKOHARJO
2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke : 3
Fokus Pembelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, dan IPS
Alokasi waktu : 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mempraktekkan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci.
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menyimpulkan sikap - sikap tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pemilihan RW.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengelompokkan ciri-ciri pantun. 3.6.2 Menelaah amanat yang terdapat di dalam pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.2.2 Membuat pantun 4.2.3 Mempraktekkan pantun hasil karya sendiri

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
----	------------	-----------

3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Identifikasi interaksi manusia dengan lingkungan.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat laporan hasil observasi interaksi manusia dengan lingkungannya.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun (C), siswa (A) dapat menjelaskan (B) amanat pantun dengan benar (D). (Kognitif)
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi (C) siswa (A) dapat menunjukkan (B) ciri-ciri pantun secara tepat (D). (Kognitif)
3. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) ciri-ciri pantun dan mempresentasikannya di depan kelas (D). (Kognitif dan Psikomotor)
4. Dengan kegiatan membaca (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.(D) (Kognitif)
5. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi (B) aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat (D). (Kognitif)
6. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar (C), siswa (A) dapat membuat (B) laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci (D). (Kognitif)
7. Dengan kegiatan mengungkapkan pendapat mengenai peran serta dalam pemilihan RW (C), siswa (A)dapat menyebutkan (B) tanggung jawab sebagai masyarakat dengan benar (D). (Kognitif)
8. Dengan kegiatan mencari tahu (C), siswa (A)dapat mengamati (B) pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara rinci (D). (Kognitif)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Integritas dan gotong-royong.

D. MATERI

1. Penegrtian dan ciri-ciri pantun
2. Macam-macam interaksi manusia dengan lingkungan.
3. Aktifitas masyarakat yang berkaitan denag pembangunan sosial budaya.
4. Teks bacaan tentang pemilihan RW.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : NHT (Numbered heads Together) berbasis pembelajaran online

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJAR

Media :
1. Powerpoint
2. Gambar GIF dari internet menjelaskan interaksi manusia dengan lingkungan
<https://www.mikirbae.com/2017/12/pengaruh-negatif-interaksi-manusia.html>
3. Lagu Garuda Pancasila dari Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=GBNIslo8OLQ>

Alat :
1. Laptop
2. Aplikasi video konferensi
3. Whatsapp
4. Youtube
5. Gawai
6. E book

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa saat daring2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apa yang tergambar pada sampul buku.• Apa judul buku• Kira-kira ini menceritakan tentang apa• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini	5 menit
Inti	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan membaca narasi dan pantun pada buku siswa.	25 menit



- Pada kegiatan AYO MEMBACA: siswa membaca teks mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun dengan E book
- Guru menambahkan penjelasan singkat mengenai pengertian dan ciri-ciri pantun.
Hasil yang diharapkan:
 - Siswa menuliskan mengenai pengertian pantun.
 - Siswa menuliskan ciri-ciri pantun.

B. Ayo Berlatih

- Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO BERLATIH: selesai membaca, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun.

Alternatif jawaban:

Ciri-ciri pantun		
Baris	Sajak	Suku Kata
1 Saat malas tak bertenaga	→ a	9 suku kata
2 Jangan diam seperti patung	→ g	9 suku kata
3 Ayo kita berolahraga	→ a	9 suku kata
4 Bersepeda keliling gunung	→ g	9 suku kata

Sampiran dan isi pantun
 saat malas tak bertenaga
 jangan diam seperti patung
 ayo kita berolahraga
 bersepeda keliling gunung

}

}

Amanat pantun

- Berolahraga merupakan salah satu kegiatan untuk menjaga kesehatan. Olahraga yang dapat dilakukan dengan berbagai macam cara, misalnya bersepeda.

- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun.
- Siswa mampu menuliskan amanat pantun.
- Siswa mampu membuat pantun.

C. Ayo Membaca

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa.

Alternatif jawaban:

1. Alternatif 1:
Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.
2. Alternatif 2:
Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.
3. Alternatif 3:
Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik

D. Ayo Mengidentifikasi

- Guru mengajak siswa bertanya jawab mengenai bacaan pada buku siswa dengan pertanyaan: Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan?
- Pada kegiatan AYO, MENGIDENTIFIKASI: siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa.

Alternatif jawaban:

1. Interaksi manusia dan lingkungan pada bacaan.
Pak Damar memanfaatkan kayu untuk memproduksi sandal refleksi. Beliau juga memberdayakan masyarakat sekitar sebagai tenaga kerjanya.
2. Pengaruh interaksi manusia terhadap lingkungan bagi masyarakat dalam bacaan.
 - a. Pemanfaatan hasil sebagai sumber daya alam untuk kebutuhan manusia.
 - b. Meningkatnya kesejahteraan masyarakat.
 - c. Terbukanya lapangan kerja bagi masyarakat.
3. Manfaat usaha Pak Damar bagi masyarakat di sekitarnya.
 - a. Meningkatkan taraf hidup masyarakat.
 - b. Membuka lapangan pekerjaan baru.
 - c. Memenuhi kebutuhan masyarakat terhadap sandal refleksi buatan Pak Damar.
4. Usaha yang dilakukan Pak Damar untuk mengurangi kerusakan lingkungan akibat usahanya.
Pak Damar menyarankan kepada pemasok kayu untuk melakukan reboisasi pada lahan yang telah ia tebangi.
5. Hubungan ketergantungan dalam bacaan
 - a. Pak Damar membutuhkan pasokan kayu dari pemasok kayu untuk memproduksi sandal refleksi. Pemasok kayu membutuhkan Pak Damar untuk membeli kayunya. Dari hubungan ketergantungan tersebut, keduanya memperoleh keuntungan berupa uang.
 - b. Pak Damar membutuhkan masyarakat disekitarnya sebagai tenaga kerja untuk membuat sandal refleksi. Masyarakat disekitarnya membutuhkan pekerjaan dari Pak Damar. Dari hubungan ketergantungan tersebut, keduanya memperoleh keuntungan berupa uang.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan pada bacaan.
- Siswa mampu mengidentifikasikan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.
- Siswa dapat menggali informasi dari teks bacaan.
- Siswa mampu membaca dengan baik.

E. Ayo Mengamati

- Setelah mengidentifikasi bacaan serta menjawab

pertanyaan, siswa melakukan kegiatan pengamatan.

- Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya.
- Fokus kegiatan:
 1. Eksplorasi: siswa mengeksplorasi berbagai aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya.
 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.
 3. Komunikasi: Fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengkomunikasikan hasil pencariannya.

Catatan:

Kegiatan pengamatan dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3–4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mengamati masyarakat disekitarnya berdasarkan kriteria pada buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok dipresentasikan di depan kelas. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.
- Siswa mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya.
- Siswa mampu membuat laporan observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan
- Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok.
- Siswa dapat menggali informasi dari hasil pengamatan.
- Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan baik.
- Siswa mampu melakukan presentasi dengan baik.

F. Ayo Menulis

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Pada kegiatan AYO MENULIS siswa menuliskan pendapatnya mengenai hal yang akan dilakukan apabila di lingkungannya akan diadakan pemilihan ketua RW.
- Siswa menuliskan jawabannya pada kotak yang pada buku siswa.

Alternatif jawaban:

Peran serta dalam pemilihan RW

1. Turut serta dalam gotong royong menyiapkan tempat pemungutan suara.
2. Mengamati jalannya pemilihan ketua RW.
3. Membantu para ibu menyiapkan makanan.

- Siswa lalu mengungkapkan pendapatnya mengenai makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

	<p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat saat diadakan pemilihan ketua RW.- Siswa mampu menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. <p>G. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa membaca narasi pada buku siswa.➤ Siswa membaca dan mengamati hasil laporan pengamatan pemilihan ketua RW.➤ Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat di sekitarnya. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat di sekitarnya. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"><p>Catatan:</p><p>Kegiatan pengamatan dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mengamati masyarakat disekitarnya berdasarkan kriteria pada buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya, siswa mengumpulkan hasil laporan pengamatannya kepada guru.</p></div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mampu melakukan pengamatan terhadap pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.- Siswa mengetahui pengambilan keputusan yang terjadi di lingkungan tempat tinggalnya.- Siswa mampu bekerja sama bersama kelompoknya.- Siswa mampu melakukan pengamatan dengan baik.- Siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan dengan baik. <p>H. Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pada kegiatan AYO BERLATIH : siswa mencari tahu cara pengambilan keputusan bersama dalam masyarakat disekitarnya.➤ Pada kegiatan ini, siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber, misalnya: majalah, surat kabar, buku, atau internet.	
--	---	--

Alternatif jawaban:

1. Cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat di Indonesia
Dalam masyarakat Indonesia, pengambilan keputusan bersama dilakukan melalui musyawarah. Musyawarah tersebut, bertujuan untuk mencapai mufakat. Namun demikian, apabila tidak mencapai mufakat maka akan dilakukan voting. Salah satu contoh voting adalah pemilihan umum.
2. Masalah yang dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama
 - a. Pemilihan ketua RT, RW dan kepala desa.
 - b. Membuat jadwal ronda malam.
 - c. Melaksanakan gotong royong membersihkan lingkungan.
3. Cara masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga
 - a. Berpartisipasi dalam pemilihan RT, RW, dan Kepala desa.
 - b. Menjaga keamanan lingkungan.
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan
4. Tanggung jawabnya sebagai seorang siswa dalam masyarakat.
 - a. Mengikuti gotong royong membersihkan lingkungan.
 - b. Berpartisipasi dalam pemilihan RT atau RW dengan cara berikut:
 - 1) Turut serta dalam gotong royong menyiapkan tempat pemungutan suara.
 - 2) Mengamati jalannya pemilihan ketua RW.
 - 3) Membantu para ibu menyiapkan makanan.

Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa mampu menjelaskan cara pengambilan keputusan bersama yang dilakukan dalam masyarakat di Indonesia.
- Siswa mampu mengidentifikasi masalah yang dipecahkan melalui pengambilan keputusan bersama.
- Siswa menjelaskan cara masyarakat melaksanakan tanggung jawabnya sebagai warga.
- Siswa menyebutkan tanggung jawabnya sebagai siswa dalam masyarakat.
- Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab.

I. Ayo Renungkan

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang kamu pelajari hari ini? Apakah kamu telah menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?
- Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Catatan:

- Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.
- Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.
- Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan remedial dan pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.

Hasil yang diharapkan:

- Siswa menjelaskan pengertian pantun dan ciri-ciri pantun.
- Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri dan amanat pantun.
- Siswa dapat mengetahui interaksi manusia dengan

	<p>lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan. - Siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya - Siswa dapat menyebutkan tanggung jawab sebagai masyarakat. - Siswa dapat mengumpulkan informasi tentang pelaksanaan pengambilan keputusan sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat. <p>J. Kerja Sama Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa nama desa tempat tinggalmu? 2. Siapa nama kepala desa di tempat tinggalmu? 3. Ada berapa RW di desamu? 4. Siapa nama setiap ketua RW di desamu? ➤ Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. ➤ Untuk mengoptimalkan kerjasama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengetahui cara pemilihan ketua RW. - Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap warga masyarakat di lingkungan sekitarnya. - Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya. - Siswa memiliki keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>5 menit</p>

K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menulis laporan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> Pemakaian huruf benar. Pemakaian tanda baca tepat. Penggunaan kosakata baku benar. Laporan sesuai dengan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	Siswa melakukan diskusi saat presentasi. <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi dengan jelas. Memberi tanggapan dengan tepat. Percaya diri. Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar .	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Keterampilan Penulisan: dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

L. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
- Gambar/slide tentang interaksi manusia.
- Slide tentang pengertian dan jenis-jenis pantun.
- Buku, gambar, teks, kertas berpetak, kertas hvs
- E book Buku sekolah

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Rejosari

Sukamto, S.Pd.SD
NIP.

Rejosari,
Guru Kelas V

Kuncoro Rachmat Purnomo S.Pd
NIP.

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Siswa	:
Kelas	: V (Lima)
Tema	: IV (Sehat Itu Penting)
Sub Tema	: 3 (Gangguan kesehatan pada sistem peredaran darah)

A. Jawablah Pertanyaan Berikut dengan benar

1. Selain Hak kita harus melakukan ...
2. Menjaga masyarakat agar tetap aman merupakan . . . kita di masyarakat
3. Setelah kita bekerja kita . . . untuk mendapatkan gaji / upah.
4. Melakukan rinda malam merupakan kewajiban kita di
5. Dengan teman berbeda agama kita harus saling menghargai karena mereka berhak untuk melakukan ... sesuai agamanya.
6. Kewajian
7. Kewajiban
8. Hak
9. Masyarakat
10. ibadah

B. Jawablah Pertanyaan Berikut dengan benar

Identifikasi pantun dibawah ini

Saat malas tak bertenaga
Jangan diam seperti patung
Ayo kita berolahraga
Bersepeda keliling kampung

1. Pantun diatas ada berapa baris?
2. Bersajak apakah pantun diatas?
3. Setiap baris ada berapa suku kata?
4. Tunjukkan mana yang sampiran dan mana yang isi!
5. Apakah amanat dari pantun diatas?
6. 4 baris
7. A G A G
8. 9 9 9 9
9. Sampiran = Saat malas tak bertenaga dan Jangan diam seperti patung
Isi = Ayo kita berolahraga dan Bersepeda keliling kampung
10. Amanatnya adalah salah satu kegiatan menjaga kesehatan adalah berolah raga contohnya adalah bersepeda

C. Jawablah Pertanyaan Berikut dengan benar

1. Pantun diatas ada berapa baris?
2. Bersajak apakah pantun diatas?
3. Setiap baris ada berapa suku kata?
4. Tunjukkan mana yang sampiran dan mana yang isi!
5. Apakah amanat dari pantun diatas?
6. 4 baris
7. A G A G
8. 9 9 9 9
9. Sampiran = Saat malas tak bertenaga dan Jangan diam seperti patung
Isi = Ayo kita berolahraga dan Bersepeda keliling kampung
10. Amanatnya adalah salah satu kegiatan menjaga kesehatan adalah berolah raga contohnya adalah bersepeda