

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**KELAS VI
SEKOLAH DASAR**



**SUBAEDAH, S.Pd.
NIP. 19800401 200801 2 011
SD NEGERI 18 TUMAMPUA I**

**CALON GURU PENGGERAK
ANGKATAN 3
KABUPATEN PANGKAJENE DAN KEPULAUAN
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Sekolah : SDN 18 TUMAMPUA I
Kelas/Semester : VI/1 (satu)
Tema : Kepemimpinan
Subtema : Pemimpin Disekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x 10 menit (1 kali pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta Didik mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, Peserta Didik mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, Peserta Didik dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, Peserta Didik dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, Peserta Didik mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan surah surah pendek (Orientasi)2. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Guru mengecek kehadiran peserta didik4. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran) (<i>literasi</i>)5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)7.	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta Didik memperhatikan gambar yang di tampilkan guru di depan kelas2. Guru memberikan beberapa pertanyaan tentang gambar yang ditampilkan untuk menstimulus ketertarikan Peserta Didik tentang topik Kepemimpinan3. Peserta Didik membaca teks "<i>Ibu RT, Sang Pemersatu</i>" yang telah dibagikan secara bergantian4. Peserta Didik menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Kemudian, secara bergantian Peserta Didik menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.5. Peserta Didik berdiskusi tentang teks bacaan pidato yang diberikan oleh guru secara berkelompok.6. Peserta Didik membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan berdasarkan teks pidato yang dibagikan.	6 menit

Kegiatan Penutup	<p>7. Peserta Didik menyusun konsep dan urutan pidato.</p> <p>8. Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6.</p> <p>9. Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas.</p> <p>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <p>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p> <p>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>	2 menit
-------------------------	--	---------

B. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- Penugasan.

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian Produk (unjuk kerja). (membuat Poster)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.

b. Pengayaan

- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Mengetahui
Kepala UPT SDN 18 Tumampua I,



MISTIHARI, S.Pd.
NIP. 19611231 198303 2 128

Pangkajene, 17 Mei 2021
Guru Kelas VI,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Subaedah'.

SUBAEDAH, S.Pd.
NIP. 19800401 200801 2 011

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

A. Nama :

- 1.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
2. Alat tulis

C. Petunjuk:

1. Bacalah dengan cermat teks Pidato di bawah ini! Carilah informasi-informasi berikut!
 - a. Siapakah nama Pembicara pidato dalam teks bacaan?
 - b. Siapa Pendengar pidato?
 - c. Bagaimana sikap kepemimpinan ibu RT dalam Bacaan itu?
 - d. Tempat Pidato
 - e. Suasana saat disampaikan pidato
2. Secara bergantian sampaikanlah informasi-informasi yang kalian tulis dengan Bahasa kalian sendiri!.
3. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

A. Bacalah teks pidato di bawah ini dengan cermat!

“Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari Minggu ini. Saya sangat senang dapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua.”

“Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan. Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat.”

“Wargaku tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup bersih yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagi diri kita sendiri. Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera.”

“Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh warga aktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga.”

“Para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk ketenaran nama sebagai orang hebat, tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat.”

“Bapak dan Ibu, terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datang ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kita kali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga.”

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memang dinikmati dan bahkan menular ke warga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak-anak.

Warga Kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagai ketua RT. Kampung Sehat Melati tidak sekadar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan serta nilai-nilai luhur yang ditularkannya, kehidupan warga berjalan rukun, tenteram, dan produktif.

B. Bacalah teks pidato di bawah ini dengan cermat!

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Selamat pagi dan salam sejahtera bagi kita semua,semoga tuhan melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya ke pada kita semua Aamiin Aamiin ya Robbal 'alamin.

Tidak lupa kita panjatkan puja dan puji kita kehadirat Tuhan Yang Maha Esa,yang telah memberi kita nikmat kesehatan,sehingga kita dapat berkumpul bersama Kembali di ruangan yang kelas yang sudah lama tidak kami empati belajar akibat pandemic covid.19.

Bapak guru yang saya hormati dan teman-teman yang saya sayangi Perkenalkan nama saya Bagus perwakilan kelas 6 C SDN 18 Tumampua I.Pada kesempatan kali ini,saya akan menyampaikan tentang beberapa cara menyikapi masa dimana kita sudah beranjak remaja, sebelumnya alangkah baiknya kita mengenal ap aitu *Remaja* , remaja merupakan masa peralihan dari masa kanak kanak kemas dewasa. Menurut WHO masa remaja antara 10-24 tahun. Tentunya kita semua yang sudah duduk dikelas 6 sudah memasuki masa remaja. Peralihan ini mengakibatkan perubahan sikap dan emosi olehnya itu kita perlu menyikapi perubahan yang terjadi pada diri kita dengan bijak, karena seringnya kita dengar kenakalan remaja yang ada di sekitar kita seperti yang kita ketahui bahwa banyak sekali kenakalan yang ada di sekitar kita,seperti : Narkoba,sex bebas,geng motor,tawuran dan banyak terlibat aksi criminal lainnya,yang mana kenakalan-kenakalan tersebut dapat menimbulkan pengaruh/efek negative baik bagi diri kita sendiri maupun orang lain yang merasakannya.

Adapun factor-faktor yang dapat mempengaruhi kenakalan remaja tersebut adalah :

- Kurangnya kasih sayang,perhatian dan pengawasan dari orang tua
 - Minimnya ilmu agama
 - Kebebasan yang berlebihan
 - Tidak adanya bimbingan kepribadian baik dari orang tua maupun pihak sekolah
 - Perkembangan iptek yang berdampak negative
- Dan masih banyak lagi faktor-faktor lainnya

Adapun beberapa cara yang dapat mencegah atau mengatasi kenakalan remaja adalah

Di antaranya :

- Perlu adanya kasih sayang dan perhatian dari orang tua
- Adanya kerjasama antara remaja itu sendiri, orang tua, pihak sekolah maupun pihak-pihak lain
- Perlunya pendidikan agama sejak dini untuk mempertebal keimanan remaja tersebut

teman-temanku yang saya sayangi

Marilah kita jauhi perilaku-perilaku menyimpang yang hanya akan merugikan diri kita sendiri maupun orang lain. Gunakanlah masa-masa remaja dengan hal-hal yang positif dan bermanfaat bagi kita sendiri, Orang tua, dan juga orang lain.

Mungkin cukup sekian yang dapat saya sampaikan, semoga bermanfaat bagi kita sendiri, orang tua, dan juga orang lain.

Atas perhatian Bapak dan ibu guru dan teman-teman, saya ucapkan banyak terima kasih

Wabiilahitaufikwalhidayah Wassalamualaikum Wr.wb

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Kelompok.....

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
 2. Alat tulis
6. Setelah membaca teks pidato yang ibu guru bagikan. Buatlah konsep dan urutan Pidato berdasarkan Teks pidato Menyikapi masa Pubertas "" diskusikan dengan temanmu, kemudian lengkapilah bagan berikut!

Tema:

Pembicara:

Pendengar :

Tempat :

Konsep Pidato

Urutan Isi Pidato :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Kelompok:

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

1. Lembar Kerja
2. Alat tulis

C. Amatilah gambar anak laki-laki dan gambar anak remaja laki-laki di bawah ini, diskusikan dengan temanmu apa perbedaan fisik laki-laki sebelum dan setelah masa pubertas!



Jawaban :

- 1.....
- 2.....
- 3.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4
Kelompok.....

A. Nama :

1.
2.
3.
4.
5.

B. Alat dan Bahan:

Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.

C. Isi dalam Karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.

D. buatlah rencana karya berisi cara menyikapi masa pubertas. Kerjakan bersama kelompokmu. Kamu dapat membuat poster atau buklet sederhana kemudian tempelkan di dinding kelasmu!

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Penilaian

Bentuk Penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

1. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Nilai Akhir = (Skor yang diperoleh/Skor Maksimum) x 100