

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Guru	: Clemens Ernes, S.Pd	Jenjang	: SMA
Email	: clemenernes92@gmail.com	Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Tujuh Belas
Mata Pelajaran	: Matematika Umum	Kelas/Semester	: X / 1

### Informasi Pembelajaran

<b>KD</b>	3.3. Menyusun sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual 4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel
<b>IPK</b>	3.3.1 Menyusun konsep sistem persamaan tiga variabel 3.3.2 Menemukan syarat sistem persamaan linier tiga variabel 4.3.1. Menyelesaikan masalah kontekstual sistem persamaan linier tiga variabel dengan eliminasi dan substitusi
<b>TUJUAN</b>	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode daring (zoom meeting, WAG) dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya lewat zoom meeting. Peserta didik dapat menemukan konsep dan syarat sistem persamaan linier tiga variabel (SPLTV) dengan metode substitusi dan eliminasi, dengan sikap religiusitas (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).

### Strategi / Aktifitas Pembelajaran

	Online / Daring		Luring		
<b>Metode</b> Tanya Jawab Diskusi Penugasan	<b>langkah-langkah pembelajaran:</b> <b>1. Pendahuluan</b> Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan membagikan bahan ajar & LKPD melalui <b>WAG/masenger</b> satu minggu sebelum pembelajaran dimulai  <b>2. Orientasi pada masalah</b> peserta didik mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan pada lembar kerja berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual, mendiskusikannya dalam <b>zoometing dan WAG</b> serta mendiskusikan <b>aktivitas 1</b>  <b>3. Mengidentifikasi Masalah</b> Dalam <b>zoometing</b> membahas hal-hal berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan membuat rancangan mind mapping seperti apa yang akan disajikan sebagai alur penyelesaian dari permasalahan tentang persamaan linier tiga variabel dari masalah kontekstual dengan eliminasi-substitusi  <b>4. mengumpulkan data</b> secara individu siswa mencari bahan dan referensi lain terkait materi yang disampaikan untuk menunjang pengerjaan <b>aktivitas 2</b>  <b>6. penutup</b> dalam <b>zoometing</b> membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, guru mengevaluasi hasil kerja siswa.	<b>waktu</b>		<b>waktu</b>	
		5 menit		siswa mendownload bahan ajar & LKPD yang telah dibagikan serta memahaminya secara mandiri	5 menit
<b>model pembelajaran</b> Problem Based Learning		10 menit		peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang disajikan pada <b>aktivitas 1</b> secara berkelompok	20 menit
<b>media</b> guru internet(WA, zoommeeting, masenger), power point		10 menit			
<b>sumber belajar</b> buku siswa, bahan ajar dari guru, internet & lingkungan sekitar		5 menit		<b>5. menyajikan</b> Secara individu peserta didik mengamati kembali permasalahan yang disajikan guru, dan berpikir kritis dalam menjawab permasalahan yang ada pada lembar kerja pada <b>aktivitas 2</b> secara mandiri.	25 menit
<b>alat dan bahan</b> hp/laptop/tab alat tulis	10 menit				

### Assesmen / Penilaian

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
sikap pengetahuan keterampilan	observasi tertutup penugasan tertulis praktek	tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli. tugas pada bahan ajar yang diberikan (aktivitas 1 dan 2) proses dan hasil pengumpulan data

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Tujuh Belas

Tujuh Belas, 2020  
Guru Matematika

YUSAK HADI PRAYITNO, S.Th  
NIP. 19760315 200604 1 026

CLEMENS ERNES, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)				
Nama Guru	: Clemen Ernes,S.Pd	Jenjang	: SMA	
Email	: clemenernes92@gmail.com	Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Tujuh Belas	
Mata Pelajaran	: Matematika Umum	Kelas/Semester	: X / 1	
Informasi Pembelajaran				
<b>KD</b>	3.4 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya. 4.4 Menganalisa karakteristik masing- masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$ , $1/f(x)$ , $ f(x) $ dsb.			
<b>IPK</b>	3.4.1 Memeriksa notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, serta sketsa grafiknya dari suatu fungsi 3.4.2 Menemukan syarat-syarat fungsi 4.4.1 Menganalisa karakteristik masing- masing grafik dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasinya			
<b>TUJUAN</b>	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode daring (zoom meeting, WAG,google form) dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya lewat zoom meeting. Peserta didik dapat menemukan konsep dan syarat suatu fungsi serta grafiknya, dengan sikap religiusitas (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).			
Strategi / Aktifitas Pembelajaran				
	Online / Daring		Luring	
<b>Metode</b> Tanya Jawab Diskusi Penugasan	<u>langkah-langkah pembelajaran:</u> <b>1. Pendahuluan</b> Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan membagikan bahan ajar & LKPD melalui <b>WAG/masenger</b> satu minggu sebelum pembelajaran dimulai	<u>waktu</u> 5 menit	siswa mendwonload bahan ajar & LKPD yang telah dibagikan serta memahaminya secara mandiri	<u>waktu</u> 5 menit
<b>model pembelajaran</b> Problem Based Learning	<b>2. Orientasi pada masalah</b> peserta didik mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan pada lembar kerja berkaitan dengan menemukan konsep dan syarat suatu fungsi serta grafiknya, mendiskusikannya dalam <b>zoometing dan WAG</b> serta mendiskusikan <b>aktivitas 1</b>	10 menit	peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang disajikan pada <b>aktivitas 1</b> secara berkelompok	20 menit
<b>media</b> guru internet(WA, zoommeeting, masenger), power point	<b>3. Mengidentifikasi Masalah</b> Dalam <b>zoometing</b> membahas hal-hal berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan membuat rancangan mind maping seperti apa yang akan disajikan sebagai alur penyelesaian dari permasalahan menemukan konsep dan syarat suatu fungsi serta grafik dan perubahannya	10 menit	<b>4. mengumpulkan data</b> secara individu siswa mencari bahan dan referensi lain terkait materi yang disampaikan untuk menunjang pengerjaan <b>aktivitas 2</b>	5 menit
<b>sumber belajar</b> buku siswa, bahan ajar dari guru, internet & lingkungan sekitar	<b>5. menyajikan</b> Secara individu peserta didik mengamati kembali permasalahan yang disajikan guru, dan berpikir kritis dalam menjawab permasalahan yang ada pada lembar kerja pada <b>aktivitas 2</b> secara mandiri pada <b>google form</b> .	25 menit		
<b>alat dan bahan</b> hp/laptop/tab alat tulis	<b>6. penutup</b> dalam <b>zoometing</b> membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, guru mengevaluasi hasil kerja siswa.	10 menit		
Assesmen / Penilaian				
Jenis Penilaian		Bentuk Penilaian		Keterangan Penilaian
sikap pengetahuan keterampilan		observasi tertutup penugasan tertulis praktek		tanggung jawab,santun,percaya diri,peduli. tugas pada bahan ajar yang diberikab(aktivitas 1 dan 2) proses dan hasil pengumpulan data serta menjawab soal lewat google form

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Tujuh Belas

Tujuh Belas, 2020  
Guru Matematika

YUSAK HADI PRAYITNO, S.Th  
NIP. 19760315 200604 1 026

CLEMEN ERNES, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Guru	: Clemens Ernes, S.Pd	Jenjang	: SMA
Email	: clemenernes92@gmail.com	Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Tujuh Belas
Mata Pelajaran	: Matematika Umum	Kelas/Semester	: X / 1

**Informasi Pembelajaran**

<b>KD</b>	3.5 Menjelaskan operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers pada fungsi invers serta sifat-sifatnya serta menentukan eksistensinya 4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi.
-----------	---

<b>IPK</b>	3.5.1 Menyusun konsep operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers 3.5.2 Menemukan syarat operasi komposisi pada fungsi dan operasi invers 4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi komposisi dan operasi invers suatu fungsi
------------	--

<b>TUJUAN</b>	Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode daring (zoom meeting, WAG) dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya lewat zoom meeting. Peserta didik dapat menemukan konsep dan syarat fungsi komposisi dan fungsi invers, dengan sikap religiusitas (beriman, bertaqwa, peduli lingkungan), Mandiri (Percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, tanggung jawab, berpikir kritis, dan kreatif), Gotong Royong (kerjasama, toleransi), dan Integritas (konsisten, jujur).
---------------	---

**Strategi / Aktifitas Pembelajaran**

	Online / Daring		Luring	
<b>Metode</b> Tanya Jawab Diskusi Penugasan	<b>langkah-langkah pembelajaran:</b> <b>1. Pendahuluan</b> Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan membagikan bahan ajar & LKPD melalui <b>WAG/masenger</b> satu minggu sebelum pembelajaran dimulai	<b>waktu</b> 5 menit	siswa mendownload bahan ajar & LKPD yang telah dibagikan serta memahaminya secara mandiri	<b>waktu</b> 5 menit
<b>model pembelajaran</b> Problem Based Learning	<b>2. Orientasi pada masalah</b> peserta didik mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan pada lembar kerja berkaitan dengan fungsi komposisi dan fungsi invers, mendiskusikannya dalam <b>zoometing dan WAG</b> serta mendiskusikan <b>aktivitas 1</b>	10 menit	peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang disajikan pada <b>aktivitas 1</b> secara berkelompok dan mandiri	20 menit
<b>media</b> guru internet(WA, zoommeeting, masenger), power point	<b>3. Mengidentifikasi Masalah</b> Dalam <b>zoometing</b> membahas hal-hal berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan membuat rancangan mind maping seperti apa yang akan disajikan sebagai alur penyelesaian dari permasalahan tentang fungsi komposisi dan fungsi invers	10 menit	<b>4. mengumpulkan data</b> secara individu siswa mencari bahan dan referensi lain terkait materi yang disampaikan untuk menunjang pengerjaan <b>aktivitas 2</b>	5 menit
<b>sumber belajar</b> buku siswa, bahan ajar dari guru, internet & lingkungan sekitar	<b>5. menyajikan</b> Secara individu peserta didik mengamati kembali permasalahan yang disajikan guru, dan berpikir kritis dalam menjawab permasalahan yang ada pada lembar kerja pada <b>aktivitas 2</b> secara mandiri lewat <b>google form</b>	25 menit		
<b>alat dan bahan</b> hp/laptop/tab alat tulis	<b>6. penutup</b> dalam <b>zoometing</b> membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari, guru mengevaluasi hasil kerja siswa.	10 menit		

**Assesmen / Penilaian**

Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
sikap pengetahuan keterampilan	observasi tertutup penugasan tertulis praktek	tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli. tugas pada bahan ajar yang diberikab(aktivitas 1 dan 2) proses dan hasil pengumpulan data

Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Tujuh Belas

Tujuh Belas, 2020  
Guru Matematika

YUSAK HADI PRAYITNO, S.Th  
NIP. 19760315 200604 1 026

CLEMEN ERNES, S.Pd