

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-----------------|--------------------------------------|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 2 Yogyakarta |
| Mata pelajaran | : Ekonomi |
| Kelas/Semester | : XII / PIIS |
| Materi Pokok | : Akuntansi Sebagai Sistem Akuntansi |
| Alokasi Waktu | : 2 x 4 JPL (8 JPL) |
| Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan **STS (science, technology, and society)** dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi:

1. Peserta didik dapat mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi
 - a. Menjelaskan akuntansi sebagai system informasi.
 - b. Mengidentifikasi pemakai informasi akuntansi.
 - c. Menjelaskan karakteristik kualitas informasi akuntansi
 - d. Mengidentifikasi karakteristik kualitas informasi akuntansi.
 - e. Mengidentifikasi prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi.
 - f. Mengidentifikasi bidang-bidang akuntansi.
 - g. Menjelaskan profesi akuntansi.
 - h. Menjelaskan etika profesi akuntansi.
 - i. Mengidentifikasi etika profesi akuntansi
2. Menyajikan akuntansi sebagai system informasi akuntansi.
 - a. Mendesain hasil penelusuran akuntansi sebagai sistem informasi.
 - b. Merancang cara menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.
 - c. Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.
3. Menumbuhkan sikap bekerja keras, tanggung jawab, toleransi dan bekerja sama.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (4 JPL)

| Aktivitas Peserta Didik/Guru | Alokasi Waktu |
|---|---------------|
| Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdo'a bersama (implementasi nilai religius) dan menjawab salam dari guru dengan santun, saling berkabar kesehatan, dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.2. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi | 10 menit |
| Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Invitasi (<i>invitation</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Guru membangkitkan ingatan peserta didik melalui video yang disajikan dalam E-LKPD.b. Peserta didik menyaksikan dan mencermati video pengantar sistem akuntansi sebagai sistem informasi melalui tautan :<ol style="list-style-type: none">1) Buku pendamping pelajaran dari kemdikbud.2) Melihat tayangan video pembelajaran yang dibuat guru dan di posting di GCR2. Eksplorasi (<i>exploration</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengidentifikasi akuntansi sebagai sistem informasi.b. Peserta didik membaca buku, E-LKPD, dan mengakses internet terkait materi akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi. | 100 menit |

| | |
|---|----------|
| <p>c. Mengolah hasil penelusuran informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi.</p> <p>3. Mengajukan penjelasan dan solusi (<i>proposing explanations and solutions</i>)</p> <p>a. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, karakteristik informasi akuntansi.</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil eksplorasinya terkait akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, karakteristik kualitas informasi akuntansi melalui sesi <i>meeting</i>.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik untuk memadukan konsep yang dibangun dengan konsep dari para ahli, tentang akuntansi sebagai sistem informasi, karakteristik kualitas informasi akuntansi.</p> <p>4. Mengambil tindakan (<i>taking action</i>)</p> <p>a. Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, dan karakteristik kualitas informasi akuntansi.</p> <p>b. Peserta didik merancang dan menyusun media akuntansi sebagai sistem akuntansi, pemakai informasi akuntansi, dan karakteristik kualitas informasi akuntansi menggunakan pilihan media yang disarankan oleh guru.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan kuis terkait materi akuntansi sebagai sistem informasi, pemakai informasi akuntansi, dan karakteristik kualitas informasi akuntansi untuk mengidentifikasi pengetahuan yang telah dibangun.</p> <p>b. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan informasi terkait tugas atau materi berikutnya.</p> | 10 menit |

2. Pertemuan 2 (4 JPL)

| Aktivitas Peserta Didik/Guru | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <p>Pendahuluan</p> <p>1. Peserta didik berdo'a bersama (implementasi nilai religius) dan menjawab salam dari guru dengan santun, saling berkabar kesehatan, dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi</p> | 10 menit |
| <p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Invitasi (<i>invitation</i>)</p> <p>a. Guru membangkitkan ingatan peserta didik melalui video yang disajikan dalam E-LKPD.</p> <p>b. Peserta didik menyaksikan dan mencermati video pengantar akuntansi sebagai sistem informasi melalui tautan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Buku pendamping pelajaran dari kemdikbud. 2) Melihat tayangan video pembelajaran yang dibuat guru dan di posting di GCR <p>5. Eksplorasi (<i>exploration</i>)</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntan, etika profesi akuntan.</p> <p>b. Peserta didik membaca buku, E-LKPD, dan mengakses internet terkait materi akuntansi sebagai sistem informasi.</p> <p>c. Mengolah hasil penelusuran informasi tentang prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi akuntansi, dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi.</p> <p>6. Mengajukan penjelasan dan solusi (<i>proposing explanations and solutions</i>)</p> <p>d. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi</p> | 100 menit |

| | |
|--|----------|
| <p>akuntansi.</p> <p>e. Peserta didik mempresentasikan hasil eksplorasinya terkait prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang – bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi akuntansi melalui sesi <i>meeting</i>.</p> <p>f. Guru membimbing peserta didik untuk memadukan konsep yang dibangun dengan konsep dari para ahli, tentang prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi akuntansi.</p> <p>7. Mengambil tindakan (<i>taking action</i>)</p> <p>a. Peserta didik merancang dan menyusun media prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi akuntansi menggunakan pilihan media yang disarankan oleh guru.</p> <p>b. Guru menugaskan peserta didik untuk mempresentasikan prinsip dasar dan konsep dasar akuntansi, bidang-bidang akuntansi, profesi akuntansi, dan etika profesi akuntansi.</p> | |
| <p>Kegiatan Penutup</p> <p>c. Guru memberikan kuis terkait materi akuntansi sebagai sistem informasi untuk mengidentifikasi pengetahuan yang telah dibangun.</p> <p>d. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan informasi terkait tugas atau materi berikutnya.</p> | 10 menit |

C. Penilaian

1. Sikap : Jurnal sikap (bekerja keras, tanggung jawab, toleransi, dan bekerja sama)
2. Pengetahuan
 - a. Penilaian Harian : tes tertulis
 - b. PTS/PAS : tes tertulis
 - c. Penugasan : mengidentifikasi manfaat akuntansi sebagai sistem informasi bagi dunia usaha
3. Keterampilan : laporan hasil diskusi akuntansi sebagai sistem informasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2021
Guru Mapel,

Lusia Wirastuti Kindarsih, S.Pd, M.Acc
NIP.196602111991032008

Eko Pratiwiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196708061992032006