

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)


Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Praya
 Kelas/Semester : XI / 1
 Tema : *Familie*
 Sub Tema : *Possessivepronomen*
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 2 JP x 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran Pendekatan Saintifik Observasi/pengamatan, Demonstrasi, Diskusi, Penugasan, dan Tanya jawab, peserta didik dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana terkait topik keluarga (Familie) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. Peserta didik mampu mengidentifikasi bentuk perubahan *Possessivepronomen* dalam kasus nominativ juga mengisi kalimat rumpang dengan bentuk *Possessivpronomen* dan menyusun kalimat dengan bentuk *Possessivpronomen*.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Memberi salam, berdoa dan mengecek kehadiran siswa Memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat Menanyakan materi pertemuan sebelumnya 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan lagu dengan judul “ Tante Vera Onkel Hans “ <div style="text-align: center;"> <p>Tante Vera, Onkel Hans</p> <p>Do = F 2/4</p> <p>Das ist <u>meine</u> Tante Vera Und das ist <u>mein</u> On-<u>kel</u> Hans</p> <p>Wie ist sie Wie ist er Sie ist <u>lus-<u>tig</u></u> Er ist <u>nett</u></p> <p>Wie ist sie Wie ist er Sie ist <u>lus-<u>tig</u></u> Er ist <u>nett</u></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Strophe 2</p> <p>Das ist <u>meine</u> Oma Tina. Und das ist <u>mein</u> Opa Franz. Wie ist sie? Wie ist er? Sie ist <u>fleißig</u>. Er ist <u>faul</u>. Wie ist sie? Wie ist er? Sie ist <u>fleißig</u>. Er ist <u>faul</u>.</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Strophe 3</p> <p>Das ist <u>meine</u> Schwester Rina. Und das ist <u>mein</u> Bruder Karl. Wie ist sie? Wie ist er? Sie ist <u>ruhig</u>. Er ist <u>klug</u>. Wie ist sie? Wie ist er? Sie ist <u>ruhig</u>. Er ist <u>klug</u>.</p> </div> </div>	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat assosioigram dari lagu yang didengar • Peserta didik membaca kalimat – kalimat pendek dalam bentuk <i>Possesivpronomen</i> yang terdapat dalam lagu • Mendiskusikan kata-kata yang didengar dari lagu tersebut • Menanyakan perubahan bentuk <i>Nominativ</i> Ich, du, er, sie, Sie, es, wir, ihr jika sudah menjadi <i>Possesivpronomen</i> • Menanyakan mengenai perbedaan penggunaan mein dan meine, dein dan deine dan seterusnya • Peserta didik menggali informasi yang terkait dengan materi <i>Possesivpronomen</i> dalam bentuk <i>Nominativ</i> • Mendiskusikan perubahan bentuk <i>Possesivpronomen</i> dalam bentuk nominativ dengan memperhatikan artikel yang sudah melekat. • Peserta didik mengaplikasikan penggunaan <i>Possesivpronomen</i> dengan memperkenalkan anggota keluarga pada foto keluarga mereka masing-masing (di pertemuan sebelumnya guru meminta peserta didik untuk membawa foto keluarga) • Peserta didik bergantian maju kedepan kelas untuk memperkenalkan anggota keluarga • Membuat kesimpulan atas hasil diskusi kelas tersebut • Meminta siswa mengerjakan tugas • Untuk mempermudah peserta didik dalam menghafal <i>Possesivpronomen</i>, mereka menyanyikannya dengan nada “Naik-naik ke puncak gunung” <p style="text-align: center;"> <i>ich mein 2x</i> <i>du dein 2x</i> <i>er sein sie ihr und es sein</i> <i>dann wir unser</i> <i>und ihr euer</i> <i>zum Schluß sie ihr und Sie Ihr</i> <i>Das sind Possesivpronomen und jetzt kann ich</i> <i>versetehen</i> </p>  	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang sudah dipelajari • Memberikan apresiasi terhadap semua peserta didik yang terlibat langsung dalam pembelajaran • Melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar mengajar • Mengajak peserta didik secara bersama - sama mengucapkan rasa syukur • Guru memberi tugas terstruktur pada peserta didik 	<p>20 Menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Setzen Sie das Possessivpronomen !

(Lengkapi dengan kata ganti milik !)

Linda : Sag mal Benny, wie groß ist **deine** Familie.

Benny : Meine Familie hat vier Personen. Das sind _____ Bruder, _____ Schwester, _____ Mutter und ich.

Linda : Und _____ Vater ?

Benny : Mein Vater ist schon lange gestorben.

Linda : Ist _____ Bruder verheiratet ?

Benny : Nein, er ist ledig.

Kunci Jawaban :

1. mein
2. meine
3. meine
4. Sein
5. dein

**Penskoran : Tiap nomer memiliki bobot 2
Nilai maksimal : 10**

2. Penilaian Keterampilan

Dalam bentuk tes praktik (lisan), peserta didik maju ke depan kelas, menceritakan anggota keluarga mereka masing-masing.

Rubrik Unjuk Kerja Kompetensi berbicara

Aspek yang dinilai	Skor	Kriteria
<i>Flüssigkeit</i>	3	voll erfüllt
	2	teilweise erfüllt
	1	nicht erfüllt
<i>Aussprache</i>	3	voll richtig
	2	teilweise richtig
	1	so viele Fehler

Hasil penilaian keterampilan berbicara:

No	Nama	Aspek yang dinilai	
		<i>Flüssigkeit</i>	<i>Aussprache</i>
1			
2			
3			
4			
5			

Penilaian: Jumlah skor perolehan x 100

3. Penilaian Sikap

Pada saat proses pembelajaran peserta didik menampilkan kemampuan mereka dalam merespon sebuah konteks terkait kehidupan keluarga melalui diskusi maupun unjuk kerja. Rubrik penilaiannya terintegrasi pada instrumen observasi, penilaian diri, penilaian antar teman, jurnal dan penilaian keterampilan unjuk kerja.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Praya, 08 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Kadian, S.Pd., M.Pd.
NIP 197112311997021015

Wahyuning Sukmawati, S.Pd.