

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

**“KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MASING-MASING
MEDIA TANAM”**



Disusun oleh :

NAMA

: ARIS AGUSTO, SP

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Sarolangun
Kelas/ Semester	: X/ I
Program Keahlian	: Agribisnis Tanaman
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Perkebunan
Mata Pelajaran	: Pembiakan Tanaman
Materi	: Penyiapan Media Tanam
Pertemuan ke-	: 3. Kelebihan dan Kekurangan Masing-masing Media Tanam
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 (Sikap Spiritual) : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 (Sikap Sosial) : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI-4 (Keterampilan) : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan teknik penyiapan media tanam	3.3.4 Menganalisis kelebihan masing-masing media tanam (HOTS C4) 3.3.5 Menganalisis kekurangan masing-masing media tanam (HOTS C4)
4.3 Melaksanakan penyiapan media tanam	4.3.4 Menyajikan kelebihan masing-masing media tanam (P3) 4.3.5 Menyajikan kekurangan masing-masing media tanam (P3)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis kelebihan masing-masing media tanam melalui pengamatan video, diskusi dan kerja kelompok dengan cermat dan kritis. (HOTS C4, TPACK)
2. Peserta didik dapat menganalisis kekurangan masing-masing media tanam melalui pengamatan video, diskusi dan kerja kelompok dengan cermat dan kritis. (HOTS C4, TPACK)

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Kejujuran
3. Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran

Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik - TPACK*

Metode : Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi

Model : *Discovery Learning*

G. Alat, Bahan dan Media Pembelajaran

Alat :

1. Laptop

- LCD Projector

Bahan

- LKPD

Media

- Powerpoint
- Video :
 - Kenali Kekurangan dan Kelebihan Media Tanam Sebelum Menanam _ Jenis Metan Part I.* Kebun Cilik Channel. Di unduh : 18/09/2021.
 - Mengenal 15 Jenis Media Tanam _ Karakteristik, Kelebihan & Kekurangannya.* AXP Channel. Di unduh : 18/09/2021.

H. Sumber Belajar

Anonim, 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Program Peningkatan Kompetensi Pembelajaran Berbasis Zonasi.* Jakarta. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Anonim, 2013. *Buku Teks Bahan Ajar Pembiakan Tanaman kelas X Agribisnis Tanaman Perkebunan Semester I .* Jakarta. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Lestariningsih, Arrum. 2012. *Meramu Media Tanam untuk Pembibitan.* Cahaya Atma. Jakarta
 Side, Rachmawati La dkk. 2007. *Menyiapkan Media Tanam untuk Tanaman Hias Daun.* Jakarta. BPTP Jakarta.

Blog :

<https://lahan.co.id/media-tanam-adalah/>

<http://cybex.pertanian.go.id/mobile/artikel/83187/Macam-Macam-Media-Tanam/>

I. Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ketiga : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Pendahuluan	Orientasi	1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam.	1. Peserta didik menjawab salam guru dengan santun.	10 menit
		2. Guru meminta peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran dan menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa. (Religius)	2. Ketua kelas memimpin doa dan peserta didik lainnya berdoa dengan khusuk.	
		3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui lembar absensi sebagai sikap disiplin dan menanyakan	3. Peserta didik merespon dengan mengacungkan tangan pada saat dipanggil. Apabila ada peserta didik lainnya	

		kondisi siswa apabila ada yang tidak hadir untuk mengikuti pembelajaran.	yang tidak hadir maka peserta didik lainnya akan menginformasikan ketidakhadirannya.	
	Apersepsi	1. Guru menanyakan tentang materi sebelumnya dan mengkaitkan dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan memberikan pertanyaan. Bagaimana persyaratan media tanam yang baik ?	1. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan. Persyaratan media tanam yang baik yaitu : 1) Bebas hama dan penyakit 2) Gembur, volume dan bentuk relatif stabil 3) Dapat menahan air dan udara dalam jumlah sebanding dan mencukupi 4) Mudah melepaskan kelebihan air 5) Aerasinya baik 6) Cukup mengandung unsur hara	
	Motivasi	1. Guru memotivasi peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran dan menanyakan kesiapan peserta didik dalam menerima materi pelajaran.	1. Peserta didik merespon motivasi yang diberikan oleh guru dan bersikap siap untuk melakukan pembelajaran.	
		2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian.	2. Peserta didik merespon tujuan pembelajaran dan rencana penilaian yang diberikan oleh guru dan bersikap siap untuk mencapainya.	
Inti	Stimulus	1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok kecil beranggotakan 4-5 orang dan setiap masing-masing kelompok di bagikan lembar kerja (LKPD).	1. Peserta didik berkelompok sesuai dengan arahan dan menerima lembar kerja (LKPD).	60 menit
		2. Guru memperlihatkan video dan meminta peserta didik untuk mengamatinya (TPACK-Technology)	2. Peserta didik mengamati video.	
		3. Guru menanyakan peserta didik tentang apa yang di tampilkan dari video tersebut.	3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan. Yang di tampilkan dari video tersebut yakni tentang	

			Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.
Identifikasi Masalah	1. Guru meminta peserta didik untuk mengidentifikasi masalah dengan membuatnya ke dalam LKPD. (4C-Critical thinking)	1. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi masalah dengan membuatnya ke dalam LKPD.	
Pengumpulan Data	1. Guru membimbing peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang relevan selain dari buku teks yaitu mengakses internet dengan memberikan rujukan tautan (TPACK-Pedagogy) dan memberikan kebebasan peserta didik untuk mengakses internet secara mandiri (TPACK-Technology) tentang : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam. (Kejujuran)	1. Peserta didik menggali informasi selain dari buku teks yaitu dengan mengakses internet tentang : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.	
Pengolahan data	1. Guru mengamati peserta didik mengolah data berdasarkan informasi yang telah diperoleh ke dalam LKPD (TPACK-Technology, Kedisiplinan)	1. Peserta didik melakukan pengolahan data melalui studi literature dan berdiskusi tentang : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.	
Pembuktian	1. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dalam presentasi kelompok (TPACK-Technology)	1. Peserta didik menyajikan dalam bentuk presentasi laporan hasil diskusi kelompoknya.	
Menarik kesimpulan	1. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi tentang : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.	1. Peserta didik menyimpulkan tentang : Kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.	

		2. Guru membimbing peserta didik melakukan tanya jawab tentang hasil materi yang telah ditampilkan	2. Peserta didik bertanya dan menjawab	
		3. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi Peserta didik.	3. Peserta didik merespon apresiasi guru dengan senang.	
Penutup		1. Guru melaksanakan penilaian pengetahuan melalui tes tertulis	1. Peserta didik melakukan tes tertulis yang diberikan	20 menit
		2. Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya	2. Peserta didik akan mempelajari materi yang akan dipelajari pada pembelajaran selanjutnya.	
		3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam	3. Peserta didik menjawab salam untuk mengakhiri pembelajaran	

J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi	Lembar Penilaian sikap
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Uraian
3	Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Kinerja

K. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Siswa yang belum tuntas KKM (nilai < 70) atau yang belum menuntaskan tujuan pembelajaran diberikan bimbingan khusus dengan guru menjelaskan materi secara pribadi/ kelompok dan dilanjutkan dengan pemberian tugas untuk mengerjakan soal remedi.

Pengayaan

Siswa yang sudah tuntas KKM (nilai ≥ 70) atau yang sudah menuntaskan tujuan pembelajaran diberikan tugas untuk membuat powerpoint singkat tentang materi kelebihan dan kekurangan masing-masing media tanam.

Mengetahui,
Kepala SMK N 2 Sarolangun

Mandiingin, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Endi Susarianto, S.Pd
NIP. 19690302 199007 1 004

Aris Agosto, SP
NIP. 19800817 200903 1 003