



RPDP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KURIKULUM 2013**

MATEMATIKA

BAB 4 BANGUN DATAR

Kelas IV (Empat) Semester 2 (Dua)

Disusun oleh :

MUH NATSIR A., S. Pd.

NIP 19750412 199903 1 007

SEKOLAH DASAR NEGERI GEBANGARUM 2

**KECAMATAN BONANG KABUPATEN DEMAK
PROVINSI JAWA TENGAH**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gebangarum 2 Kec. Bonang |
| Kelas/Semester | : IV (empat) /2 (dua) |
| Muatan Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Bangun Datar |
| Sub Materi | : Keliling Bangun Datar |
| Pertemuan ke | : 2, 3, 4 |
| Waktu | : 3 kali pertemuan (6 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

- 3.2 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar.
- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

Indikator

- 3.2.1 Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.
- 4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari bangun datar peserta didik dapat :

1. Menentukan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga

D. Materi Pembelajaran

Keliling bangun datar adalah jumlah dari seluruh sisinya.

Keterangan : materi/bahan ajar disajikan dalam Bab 4 buku Matematika untuk SD/MI kelas IV tahun 2018 penerbit Puskurbuk, halaman 103-156

E. Model Pembelajaran

Model : Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran berbasis masalah (Problem Based Learning). Istilah Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) diartikan sebagai pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga merangsang peserta didik untuk belajar.

Pendekatan : *Scientific* (mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan).

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

Pada pertemuan ke-2, ke-3, dan ke-4, guru dapat menggunakan media pembelajaran berupa penggaris, pita, dan benda berbentuk persegi, persegi panjang serta segitiga dalam mempelajari materi tentang “Keliling Bangun Datar”. Penggunaan media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah atau kelas masing-masing diharapkan dapat membantu peserta didik untuk mempermudah pemahaman tentang materi yang diajarkan dan juga membuat peserta didik merasa senang dan nyaman belajar di dalam kelas bersama guru dan teman-temannya.

2. Sumber Belajar

Sumber belajar adalah segala sesuatu yang mendukung terjadinya proses belajar, termasuk sistem pelayanan, bahan pembelajaran, dan lingkungan. Untuk mendukung proses pembelajaran tentang “Keliling Bangun Datar”, guru dapat menggunakan sumber belajar sebagai berikut.

- 1). Buku teks pelajaran Matematika untuk SD/MI Kelas IV penerbit Puskurbuk Kemendikbud.
- 2). Kamus Matematika yang relevan.
- 3). Ensiklopedia Matematika yang relevan.
- 4). Benda-benda yang ada di sekitar sekolah.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Untuk mewujudkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan, guru dapat melakukan langkah-langkah sebagai berikut.

1. Pra Pembelajaran

- Guru mengajak peserta didik untuk menyiapkan buku tulis, buku siswa, dan peralatan tulis lainnya
- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pembelajaran.

2. Pendahuluan

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang “Keliling Bangun Datar”.
- Guru memberi contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan keliling bangun datar.
- Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang “Keliling Bangun Datar”.
- Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pengamatan.

3. Kegiatan Inti

(Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan)

Mengamati

- Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang keliling bangun datar pada tahap pengamatan.
- Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.

Menanya

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Keliling Bangun Datar”.

Menalar

- Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan.
- Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Keliling Bangun Datar”.

Mencoba

- Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Keliling Bangun Datar” baik secara konseptual maupun terapan.

4. Penutup

- Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang “Keliling Bangun Datar”.
- Guru melakukan evaluasi tentang “Keliling Bangun Datar”, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.
- Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu “Luas Bangun Datar”.

H. Kegiatan Penilaian

Untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik, diperlukan adanya penilaian. Instrumen penilaian yang digunakan pada pertemuan ke-2, ke-3, dan ke-4 sebagai berikut

1. Penilaian pada tahap Ayo Mengamati!

Tabel Penilaian pada Tahap Ayo Mengamati

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kelengkapan unsur-unsur yang harus diidentifikasi oleh siswa | | | | | |
| 2 | Sistematika / alur berfikir | | | | | |
| 3 | Kalimat | | | | | |
| 4 | Kerapian | | | | | |
| Jumlah (n) | | | | | | |

$$N_1 = \frac{n}{20} \times 100 = \dots$$

2. Penilaian pada tahap Ayo Menanya!

Tabel Penilaian pada Tahap Ayo Menanya

| No | Aspek yang Dinilai | Skala Penilaian | | | | |
|------------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Tingkat kekritisian /kreatifitas pertanyaan | | | | | |
| 2 | Kesesuaian pertanyaan yang mengarah ke topik bahasan | | | | | |
| Jumlah (n) | | | | | | |

$$N_2 = \frac{n}{10} \times 100 = \dots$$

3. Penilaian pada tahap Ayo Menalar! Sikap Spiritual

Tabel Penilaian Sikap Spiritual

| No | NPD | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | | | | | n | Ket | | |
|----|-----|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|-----|--|--|
| | | Berdoa sebelum dan setelah pelajaran | | | | Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh | | | | Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

n adalah total penilaian (jumlah skor)

N adalah Nilai untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak ikut berdoa |
| 2 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh |

Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur |
| 2 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh |
| 4 | Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh |

Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan

| Skor | Keterangan |
|------|--|
| 1 | Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan |
| 2 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh |
| 3 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh |

| | |
|---|---|
| 4 | Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh |
|---|---|

Keterampilan

Tabel Penilaian Keterampilan

| No | NPD | Aspek yang Dinilai | | | | | | | | n | Ket |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| | | Menemukan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga | | | | Mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

$$N_k = \frac{n}{4} \times 100 = \dots$$

Indikator menemukan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak dapat menemukan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga |
| 2 | Peserta didik tidak hanya dapat menemukan rumus keliling bangun persegi |
| 3 | Peserta didik dapat menemukan rumus keliling bangun persegi dan persegi panjang |
| 4 | Peserta didik dapat menemukan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga |

Indikator mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga

| Skor | Keterangan |
|------|---|
| 1 | Peserta didik tidak dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang dan segitiga |
| 2 | Peserta didik tidak hanya dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi |
| 3 | Peserta didik dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi dan persegi panjang |
| 4 | Peserta didik dapat mengaplikasikan rumus keliling bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga |

3. Penilaian pada tahap Ayo Mencoba!

Tabel Penilaian pada Tahap Ayo Mencoba

| No | NPD | Nomor Soal | | | | | Rerata (N ₃) |
|----|-----|------------|---|---|---|---|--------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Pengetahuan

$$N_s = \frac{2N_1 + N_2 + 7N_3}{10} \times 100 = \dots$$

Mengetahui
Kepala SD Negeri Gebangarum 2

Gebangarum,
Guru

MUH NATSIR A., S. Pd.
NIP 19750412 199903 1 007

MUH NATSIR A., S. Pd.
NIP 19750412 199903 1 007