

RPP
SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK



SATUAN PENDIDIKAN : SD NEGERI KARATON 2
KELAS / SEMESTER : VI / 1
TEMA : TOKOH DAN PENEMUAN
SUBTEMA : PENEMUAN DAN MANFAATNYA
ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

DISUSUN OLEH : BAI LATIFAH, M.Pd

NUPTK : 7533752655300013

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN PANDEGLANG

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KARATON 2

Kelas /Semester : IV (Enam)/I (Satu)

Tema 3 : Tokoh dan Penemuan

Subtema 2 : Penemuan dan manfaatnya

Pembelajaran : 3

Alokasi waktu : 10 menit

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Januari 2021

KI (Kompetensi Inti)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.

- 3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang teks bacaan” Si parallel penyelamat jalan”.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
 - 4.2.1 Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang teks bacaan” Si parallel penyelamat jalan”.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana.
 - 3.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, peserta didik mampu menguji model rangkaian tersebut.
- 4.4 Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.
 - 4.4.1 Membuat rangkaian listrik paralel, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang teks bacaan” Si paralel penyelamat jalan” dengan tepat.
2. Setelah membaca, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang teks bacaan” Si paralel penyelamat jalan” dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, peserta didik mampu menguji model rangkaian tersebut dengan tepat.
4. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. **Religijs**
- Menyanyikan lagu Nasional bersama-sama. **Nasionalis**
- Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tokoh dan Penemuan".
- Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. **Communication.**
- Sebelumnya peserta didik ditugaskan untuk membawa alat dan bahan untuk praktek per kelompok.

2. Inti (7 menit)

- Guru menayangkan slide tentang materi yang akan diberikan melalui in focus.
- Peserta didik membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks bacaan" Si Paralel Penyelamat Jalan".
- Siswa membaca senyap teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas dan manfaatnya dari teks berjudul "Si Paralel Penyelamat Jalan".
- Peserta didik juga akan memperkuat pemahaman tentang rangkaian paralel melalui teks tersebut.
- Peserta didik menuliskan jawaban pada diagram yang tersedia, sesuai dengan urutan paragraf pada teks eksplanasi ilmiah .

Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik.

- Peserta didik menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk membuat lampu lalu lintas sederhana yang telah mereka siapkan dari rumah.
- Peserta didik membaca dengan teliti petunjuk pembuatan lampu lalu lintas.
- Peserta didik membuat model rangkaian paralel lampu lalu lintas. **Creativity and Innovation**
- Guru dapat memberikan contoh pada peserta didik yang mengalami kesulitan saat menyambungkan komponen-komponen pada rangkaian lampu lalu lintas.

Kesulitan yang biasanya akan dialami peserta didik terutama bagi peserta didik yang kurang bagus pada motorik halus nya, adalah sebagai berikut:

- Menguliti bagian ujung kabel untuk sambungan antar percabangan. Disarankan peserta didik menggunakan gunting (bukan cutter) saat menguliti kabel.
- Menyambungkan kabel antar percabangan. Terdapat cukup banyak percabangan serta komponen yang harus disambungkan, yaitu: sambungan setiap dudukan lampu kepada sakelar dan baterai.
- Pastikan bahwa sakelar yang dibeli adalah jenis sakelar kecil tanpa rumah (lihat gambar).
- Menyambungkan rangkaian baterai. Baterai yang disusun harus dipastikan dalam posisi yang tepat bertemu antara dua kutubnya, kuat dan tidak goyah.
- Peserta didik menguji model lampu lalu lintasnya, jika telah menyala dengan baik.
- Peserta didik kemudian menuliskan laporan hasil percobaan membuat rangkaian lampu lalu lintas pada Lembar Kegiatan Siswa (LKS).
- Tuliskan laporan siswa dinilai menggunakan daftar periksa (Penilaian 3).

3. PENUTUP (1 menit)

- Peserta didik membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari
Integritas
- Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- Melakukan penilaian hasil belajar.
- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) *Religius*.

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Tokoh dan Penemuan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Alat dan bahan untuk peserta didik membuat rangkaian lampu lalu lintas.
- In focus.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting pada bacaan
- Percobaan membuat rangkaian listrik paralel dalam bentuk lampu lalu lintas.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : PJBL
- Metode : Eksperimen, presentasi, penugasan dan tanya jawab.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												

3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan lampu lalu lintas, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Kesimpulan umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penyajian isi teks dalam peta pikiran	Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap: kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

2. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel lampu lalu lintas diperiksa menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian lampu lalu lintas dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian lampu lalu lintas dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian lampu lalu lintas dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian lampu lalu lintas dengan tepat.
Model Rangkaian listrik paralel	Model rangkaian lampu lalu lintas rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian lampu lalu lintas tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian lampu lalu lintas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian lampu lalu lintas diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian lampu lalu lintas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian lampu lalu lintas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

REMEDIAL

- Bagi peserta didik yang belum berhasil membuat model rangkaian lampu lalu lintas, akan membuat lagi dengan pendampingan guru.

PENGAYAAN

- Peserta didik dapat membuat variasi lampu lalu lintas.

Mengetahui

Kepala Sekolah

Majasari, 12 Januari 2021

Guru Kelas VI

HJ. RATNASIH, M.Pd
NIP. 197009051999032010

BAI LATIFAH, M.Pd
NIP. 197412011999032004

LEMBAR KEGIATAN SISWA I (LKS)

Sekolah : SD Negeri Karaton 2
Kelas/Semester : VI/I
Tema ;Tokoh dan Penemuan
Subtema : Penemuan dan manfaatnya.

Apakah topik masalah dari teks bacaan Si paralel penyelamat jalan?

Tuliskan deret penjelas dari teks bacaan Si paralel penyelamat jalan!

Tuliskan kesimpulannya dan bagaimana menurut pendapat kalian tentang teks bacaan tersebut!

Nama Kelompok :.....

Anggota :.....

:.....

:.....

:.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA I (LKS)

Sekolah : SD Negeri Karaton 2
Kelas/Semester : VI/I
Tema ;Tokoh dan Penemuan
Subtema : Penemuan dan manfaatnya.
Mapel : B. Indonesia

Apakah topik masalah dari teks bacaan Si paralel penyelamat jalan?

Tuliskan deret penjelas dari teks bacaan Si paralel penyelamat jalan!

Tuliskan kesimpulannya dan bagaimana menurut pendapat kalian tentang teks bacaan tersebut!

Nama Kelompok :.....

Anggota :.....

:.....

:.....

:.....

LEMBAR KEGIATAN SISWA I (LKS)

Sekolah : SD Negeri Karaton 2
Kelas/Semester : VI/I
Tema ;Tokoh dan Penemuan
Subtema : Penemuan dan manfaatnya.
Mapel : IPA

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN
Nama Percobaan:
Tujuan percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

Nama Kelompok :.....
Anggota :.....
:.....
:.....
:.....