

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 5 TAKALAR
Kelas/Semester : VII (tujuh) / 2
Tema : SEGI EMPAT
Sub Tema : Memahami keliling dan luas persegi dan persegi panjang
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran (3 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	-
2.	2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam pemecahan masalah.	-
3.	3.6 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas 3.8 Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri	3.6.1 Mengidentifikasi jenis dan sifat segi empat 3.6.2 Menemukan rumus keliling dan luas segi empat 3.6.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi 3.6.4 Menemukan rumus keliling dan luas segi tiga 3.6.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segi tiga
4.	4.7 Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang	4.7.1 Menaksir luas bangun datar tidak beraturan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui observasi kelompok, diskusi kelompok dan kegiatan menyelesaikan masalah peserta didik dapat menunjukkan sikap spritual dan sikap sosial dengan baik.
2. Melalui observasi kelompok, diskusi kelompok dan kegiatan menyelesaikan masalah peserta didik Menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang
3. Melalui observasi kelompok, diskusi kelompok dan kegiatan menyelesaikan masalah peserta didik Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan pertama

1. Memahami keliling dan luas persegi panjang dan persegi
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning
3. Metode : Observasi dan diskusi kelompok

F. Sumber Belajar

1. Buku Teks Siswa Matematika Kelas VII, Kemendikbud, 2013 Halaman 206 -217
2. Buku Teks Guru Matematika Kelas VII, Kemendikbud, 2013 Halaman 251-259

G. Media Pembelajaran/Alat dan Bahan

1. Benda disekitar kita
2. Kertas berpetak
3. Penggaris
4. LKS

H. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)

- Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.
- Guru mengecek kehadiran siswa.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik hari ini.
- Guru menyampaikan manfaat mempelajari keliling dan luas segiempat dan persegi panjang dan metode penilaian yang akan dilakukan.
- Apersepsi : Mengingatkan kembali tentang jenis dan sifat – sifat bangun segiempat

- Melakukan tanya jawab untuk mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang sedang dipelajari

Kegiatan inti (90 menit)

Fase I : Orientasi siswa kepada masalah

- Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi melalui pendekatan saintifik (5M).
- Guru menyajikan suatu masalah, kemudian mengarahkan siswa mengobservasi masalah tersebut dan mencatat masalah yang muncul(masalah 8.2 hal.206).
- Memotivasi peserta didik memikirkan penyelesaian masalah tersebut.
- Siswa mencermati masalah terkait penerapan keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- Guru selanjutnya menjelaskan cara pembelajaran yang akan dilaksanakan

Fase II: Mengorganisasikan siswa

- Membagi siswa dalam beberapa kelompok heterogen.
- Mengorganisasi tugas belajar (menyelesaikan masalah) yang harus diselesaikan peserta didik secara berkelompok berdasarkan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok untuk membaca buku siswa atau sumber lain atau melakukan penyelidikan guna memperoleh informasi yang berkaitan dengan masalah yang diberikan.

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

- Guru meminta siswa untuk melakukan penyelidikan dengan mengumpulkan informasi terkait keliling dan luas persegi dan persegi panjang.
- Guru membimbing siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kritis dalam mencari jawaban terkait dengan masalah yang diberikan

Fase4:Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Guru meminta siswa untuk mengembangkan hasil penyelidikan menjadi bentuk umum.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil temuannya (jawaban terhadap masalah yang diberikan)dan memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasi kelompok

Fase 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Guru membimbing siswa untuk melakukan analisis terhadap pemecahan masalah terkait keliling dan luas persegi dan persegi panjang
- Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses –proses yang mereka gunakan
- Mengevaluasi hasil belajar mengenai keliling dan luas persegi dan persegi panjang

Penutup (15 menit)

1. Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta membuat rangkuman
2. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang dilakukan pada hari ini.
3. Guru memberikan tugas dari buku teks Matematika SMP hal 217 nmr.1
4. Guru menginformasikan kepada peserta didik materi selanjutnya

I. Penilaian

Pilihan 1: Observasi

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spritual

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas : VII.

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok : Memahami keliling dan luas segi empat

Indikator:

Setelah melakukan kegiatan diskusi, pengamatan, dan menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam pembelajaran, peserta didik dapat :

- Mengucapkan salam sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
- Berdoa sebelum kegiatan pembelajaran
- Mensyukuri karunia yang Tuhan berikan
- Mengagumi kebesaran Tuhan sebagai Tuhan yang maha berilmu

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran				
2	Mensyukuri karunia Tuhan sehingga dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan ataskebesaran Tuhan				
Jumlah Skor					

Pilihan 2: Observasi

Indikator: 1. Melalui kegiatan diskusi, pengamatan, dan menyelesaikan masalah , peserta didik menunjukkan sikap berpikir logis, kritis,teliti, bertanggung jawab, dan pantang menyerah dalam menyelesaikan masalah

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

No	Nama Siswa	Logis				Kritis				Bertanggung jawab				Pantang Menyerah				Teliti			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	A																				
2	B																				
3	C																				
4	D																				

Rubrik Penilaian

4 : Bila keempat kriteria terpenuhi

- 3 : Bila hanya 3 kriteria terpenuhi
 2 : Bila hanya 2 kriteria terpenuhi
 1 : Bila hanya 1 atau tidak ada kriteria terpenuhi

No	Aspek Penilaian	Kriteria	4	3	2	1
1.	Logis	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan ide/gagasan penyelesaian masalah yang masuk akal dan mudah dipahami • Melakukan langkah-langkah penyelesaian masalah secara sistematis • Mengaitkan informasi dalam soal untuk menyimpulkan atau menentukan penyelesaian masalah PLSV • Membandingkan hasil yang diperoleh dengan fakta-fakta 				
2.	Kritis	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bahasa yang tegas dalam menanyakan hal-hal yang tidak rasional • Menanggapi jawaban dari siswa/kelompok lain • Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang relevan dengan substansi masalah • Mengecek dan memastikan hasil yang diperoleh sesuai dengan kaidah matematika 				
3.	Bertanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Berusaha memberikan yang terbaik dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan prosedur dan kriteria serta tepat pada waktunya • Mengutamakan aktivitas yang mendukung proses belajar dibanding aktivitas lainnya • Antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran • Mempertanggungjawabkan hasil yang diperoleh 				
4.	Pantang Menyerah	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan cara lain untuk menyelesaikan masalah bila cara sebelumnya belum berhasil • Menggunakan berbagai sumber informasi untuk menyelesaikan masalah • Tidak berputus asa ketika memperoleh kesulitan dalam menyelesaikan masalah • Proaktif menanyakan ke teman atau ke guru solusi dari kesulitan yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas 				
5.	Teliti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek ketepatan dan kesesuaian langkah-langkah penyelesaian masalah • Mengecek kebenaran hasil atau penyelesaian masalah yang diperoleh • Mengecek ketepatan operasi hitung yang digunakan • Mengecek ketepatan model matematika yang dibuat 				

$\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{nilai kuantitatif}$

Sangat baik : 9.00 – 10.00

Baik: 7.60 – 8.99

Cukup Baik: 6.00 – 7.59

Kurang : < 6.00

1. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Pilihan 3: Tes Tertulis bentuk uraian

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

Indikator: 1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan persegi

A. Instrumen Penilaian

1. Pak Ahmad memiliki sebidang tanah kosong berbentuk daerah persegi dibelakang rumahnya. Jika keliling tanah Pak Ahmad 72m, Berapakah luas tanah Pak Ahmad.
2. Luas sebuah persegi panjang sama dengan luas persegi yang panjang sisinya 20 cm. jika lebar persegipanjang adalah 10 cm, maka tentukanlah panjang persegi panjang dan keliling persegi panjang tsb!

B. Kunci Jawaban/alternatif jawaban

Solusi no.1

Diketahui:

Keliling = 72 m

Ditanyakan:

Luas tanah Pak Ahmad

Penyelesaian :

$$\Leftrightarrow K = 4S$$

$$\Leftrightarrow 72 = 4S$$

$$\Leftrightarrow S = \frac{72}{4}$$

$$\Leftrightarrow S = 18 \text{ m}$$

$$\Leftrightarrow L = s \times s$$

$$\Leftrightarrow L = 18 \times 18$$

$$\Leftrightarrow L = 324 \text{ m}^2$$

Solusi no.2

- Luas persegi panjang = luas persegi sehingga diperoleh

$$P \times l = a \times a$$

$$P \times 10 = 20 \times 20$$

$$10p = 400$$

$$P = 40$$

Jadi panjang persegi panjang adalah 40 cm.

- Keliling persegi panjang = $2(p+l)$
 $= 2(40 + 10)$
 $= 2(50)$
 $= 100$

Jadi keliling persegi panjang adalah 100 cm.

Pedoman Penskoran:

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Kebenaran jawaban	Jawaban yang diperoleh tepat lengkap dengan satuannya	4
		Jawaban yang diperoleh tepat tetapi tidak dilengkapi satuan	3
		Jawaban yang diperoleh tidak tepat meskipun dilengkapi satuannya	2
		Tidak dapat menyelesaikan soal	1
2	Prosedur penyelesaian soal	Semua prosedur yang digunakan benar dan sistematis	4

		Sebagian besar prosedur yang digunakan benar dan sistematis	3
		Hanya sebagian kecil prosedur penyelesaian masalahnya benar dan sistematis	2
		Tidak menggunakan prosedur penyelesaian masalah	1
3	Ketepatan simbol /model matematika	Semua model matematika yang dituliskan tepat	4
		Sebagian besar model matematika yang dituliskan tepat	3
		Sebagian kecil model matematika yang dituliskan tepat	2
		Tidak dapat membuat model matematika	1
	Skor Total		12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Indikator:..

Melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat

1. Menghitung keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat
2. Mempresentasikan hasil kerja kelompok dalam menyelesaikan masalah

Instrumen Penilaian dan pedoman penskoran/penilaian:

A. Instrumen penilaian

Sajikan langkah-langkah penyelesaian soal dengan tepat dan presentasikan di depan teman-temanmu!

B. Pedoman penskoran

No	Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
1	Kesesuaian langkah-langkah penyelesaian dengan konsep	Semua langkah yang dibuat sesuai dengan konsep	4
		Sebagian besar langkah yang dibuat sesuai dengan konsep	3
		Sebagian kecil langkah yang dibuat sesuai dengan konsep	2
		Langkah yang dibuat sama sekali tidak sesuai dengan konsep	1
2	Ketepatan langkah-langkah penyelesaian soal	Semua langkah-langkah yang dibuat tepat dan sesuai dengan substansi masalah	4
		Sebagian besar langkah-langkah yang dibuat tepat dan sesuai dengan substansi masalah	3
		Sebagian kecil langkah-langkah yang dibuat tepat dan sesuai dengan substansi masalah	2
		Langkah-langkah yang dibuat tidak tepat dan tidak sesuai dengan substansi masalah	1
Skor Maksimum			8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{8} \times 10$$

Rubrik Penilaian: Presentasi Kelompok

Aspek Yang Dinilai	1	2	3	4	SKOR
Kerjasama	Tidak terorganisir pembagian tugas pada setiap anggota kelompok dan cenderung bermain-main	Pembagian tugas terorganisir, tetapi hanya sebagian kecil anggota kelompok yang menyelesaikannya	Pembagian tugas terorganisi dan sebagian besar anggota kelompok dapat menyelesaikan tugas	Pembagian tugas terorganisir dengan baik dan semua anggota kelompok dapat menyelesaikan tugas dengan tepat	
Penguasaan materi	Tidak dapat menjelaskan prosedur penyelesaian masalah	Hanya sebagian kecil prosedur penyelesaian masalah dapat dijelaskan dengan tepat	Sebagian besar prosedur penyelesaian masalah dapat dijelaskan dengan tepat	Menjelaskan secara sistematis semua prosedur penyelesaian masalah	
Teknik presentasi/Teknik penyajian	Tidak memperhatikan audience dan tidak menggunakan bahasa yang jelas dan runtut	Kadang-kadang saja memperhatikan audience dengan menggunakan bahasa yang jelas tetapi tidak runtut	Sering memperhatikan audience dengan menggunakan bahasa yang jelas dan runtut	Selalu memperhatikan audience dengan menggunakan bahasa yang jelas dan runtut	
Skor maksimal					12

$$\text{NILAI} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Mengetahui
Kepala SMPN 5 TAKALAR

H. Baso Ujung, S.Pd
NIP 19621231198511013

Takalar, 8 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Hj. Karmila, S.Si., M.Pd.
NIP 197906032003122008