

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 1 Sentani	Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Genap
Mata Pelajaran : MATEMATIKA	Alokasi Waktu : 2x40 menit (1 x Pertemuan)
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Sub Materi Pokok	: Memahami Keliling dan Luas Segiempat

1. Kompetensi Dasar :

3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium dan layang-layang) dan segitiga.

4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga

2. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat Memahami :

1. Keliling Segiempat Persegi dan Persegi panjang
2. Luas segiempat persegi dan persegi panjang

Alat dan Media Pembelajaran

Alat : Laptop ,

Media : Papan tulis, spidol, penghapus,,benda-benda berbentuk persegi dan persegi panjang.

3. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran(permainan/lagu) 	
Model pembelajaran	Kegiatan Inti (60 Menit)
Stimulation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 3. Guru menyampaikan asesmen pembelajaran 4. Guru membimbing siswa untuk mengingatkan kembali materi unsur –unsur dan sifat- sifat segiempat persegi dan persegi panjang dan menemukan benda – benda di

	<p>dalam kelas yang memiliki permukaan persegi dan persegi panjang, pada pembelajaran yang lalu.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mencermati dan mengamati konteks terkait dengan materi. Setelah memahami isi bacaan tersebut siswa di minta untuk mendiskusikan dengan teman kelompoknya dan merangkum konteks tersebut.</p>
Problem Statemen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta menyebutkan benda - benda yang ada di meja kelompoknya masing – masing.contohnya(jam dinding, papan catur, lukisan, buku cetak matematika, kotak pensil, dadu, kalender meja, dll) 2. Peserta didik diminta mendiskusikan dan menemukan cara menghitung keliling dan luas dari persegi dan persegi panjang dengan cara mengukur benda- benda yang ada di masing-masing kelompok <p>Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagaimana cara mengetahui panjang keliling persegi dan persegi panjang dari benda-benda yang ada di meja masing-masing kelompok</i> ➤ <i>Bagaimana cara mengetahui besar luas persegi dan persegi panjang pada benda-benda yang ada di meja masing-masing kelompok</i> <p>3. Peserta didik dapat menemukan rumus keliling dan luas segiempat persegi dan persegi panjang</p>
Pengumpulan Dan Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan Memahami Keliling dan Luas Segiempat ☞ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi Memahami Keliling dan Luas Segiempat
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban hasil kegiatan dan menalar mereka dengan teman dalam di kelompoknya. Guru meminta siswa untuk menyajjikan jawaban terbaik di dalam kelas. Guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan jalannya diskusi. Guru memberikan penjelasan, jika ditemukan kesalahan dalam presentasi dan diskusi.
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Creativity)
Kegiatan Penutup (15 Menit)	

- ❖ Peserta didik dimotivasi untuk tekun dan saling bekerja sama (**gotong royong**) dalam pembelajaran.
- ❖ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan **disiplin**

4. Penilaian (Asesmen)

- Sikap : Observasi/Jurnal;
- Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan;
- Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Sentani

Sentani, 29 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran,

YOKBETH WALLY, M.Pd

NIP. 1968021520033122004

DOLFINA OHEE, S.Pd

NIP. 198010052015042002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - JURNAL

Kelas :

No.	NAMA SISWA	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
			Positif	Negatif	
1					
2					
3					
4					
5					

Kesimpulan :

.....

Lampiran 2

TES TULIS

1. Perhatikan buku tulis kalian, berbentuk apakah buku tulis kalian? Jika persegi hitunglah panjang sisinya keliling dan luas persegi tersebut dan jika buku kalian berbentuk persegi panjang hitunglah panjang, lebar, keliling dan luas persegi panjang tersebut???

Jawab



2. Pak Rudi mempunyai sebidang lahan berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 20 meter dan lebar 10 meter. Tepi lahan tersebut akan di beri pagar batu bata. Setiap meter pagar memerlukan 105 batu bata. Banyak batu bata yang di perlukan untuk membuat pagar tersebut adalah buah.

Jawab



3. Sebuah papan berbentuk persegi memiliki luas 1.849cm^2 . Keliling papan tersebut adalah

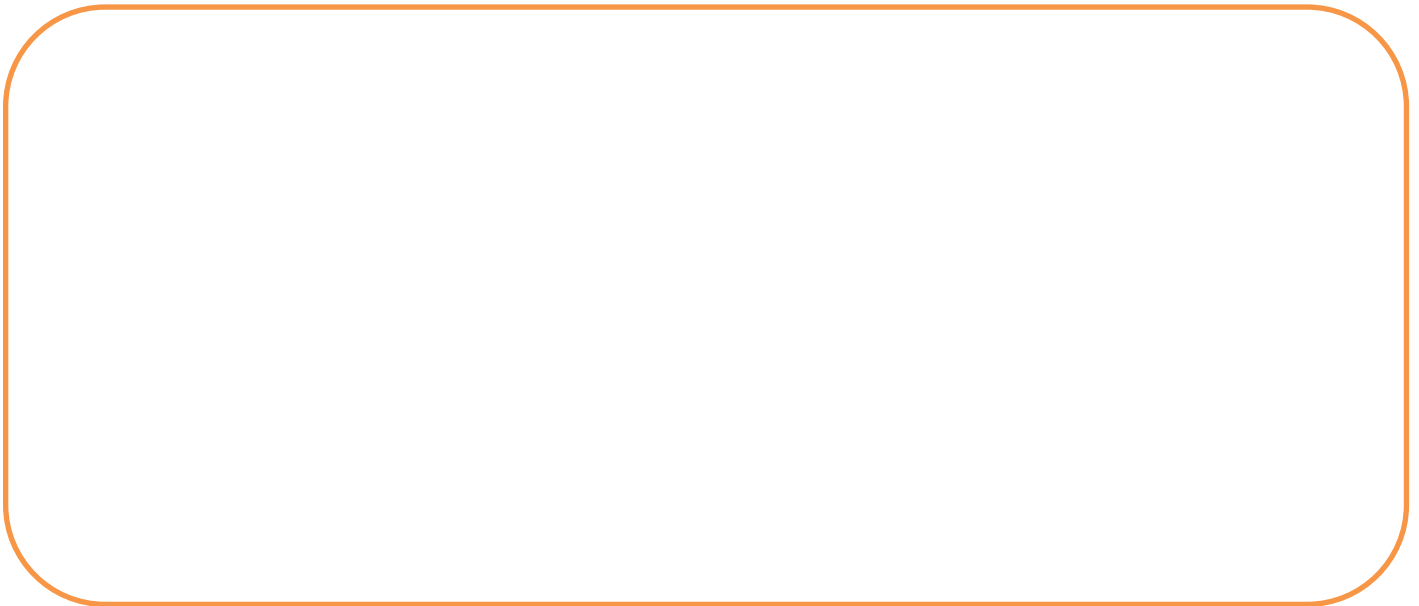
.....

Jawab



4. Guntur memiliki kebun berbentuk persegi panjang berukuran 60 m x 40 m. Di sekeliling kebun akan ditanami pohon dengan jarak antar pohon 2 meter yang dimulai dari salah satu sudutnya. Jika harga setiap pohon Rp35.000,00, berapa biaya pembelian pohon seluruhnya????

Jawab



5. Tulislah 2 contoh yang ada dilingkunganmu yang berbentuk persegi dan persegi panjang dan hitunglah keliling dan luasnya!!!!

Jawab



Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sentani

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Materi Pokok : Keliling dan luas persegi dan persegi panjang

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kompetensi Dasar : 3. 11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segi empat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajar genjang, trapezium dan layang-layang) dan segitiga.

Indikator Pencapaian Kompetensi : **3.10.5 Mampu menjelaskan pengertian sudut**

Kriteria	Skor	Indikator
Presentasi (Skor Maksimal: 4)	4	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, sistematis, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan dengan percaya diri.
	3	Mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, secara sistematis, dan disampaikan dengan percaya diri.
	2	Mampu mempresentasikan hasil diskusi tetapi disampaikan kurang percaya diri.
	1	Tidak mampu mempresentasikan hasil diskusi dengan benar, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan dengan tidak percaya diri.
Ketepatan menyelesaikan soal (Skor Maksimal : 4)	4	Mampu menyelesaikan soal dengan benar sesuai langkah-langkah penyelesaian dan tepat waktu.
	3	Mampu menyelesaikan soal dengan benar sesuai langkah-langkah penyelesaian tetapi tidak tepat waktu.
	2	Mampu menyelesaikan soal tetapi masih belum benar (ada langkah-langkah yang keliru).
	1	Tidak mampu menyelesaikan soal dengan benar sesuai langkah-langkah penyelesaian dan tidak tepat waktu.
Menanggapi atau memberikan pertanyaan (Skor Maksimal : 3)	3	Aktif bertanya, memberikan kritik atau saran yang sangat baik, teliti memperhatikan dan mengoreksi hasil presentasi kelompok lain, serta dapat menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh kelompok lain atau guru dengan benar dan jelas.
	2	Sesekali memberikan pertanyaan atau saran yang baik, dan dapat menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh kelompok lain atau guru dengan benar
	1	Tidak pernah memberikan pertanyaan atau saran, tetapi dapat menanggapi pertanyaan yang ditanyakan oleh kelompok lain,

Kriteria	Skor	Indikator
		atau guru.
Pendapat dan Kritikan (Skor Maksimal : 4)	4	Mau menerima atau mengharap orang lain memberikan pendapat dan masukan, mau meminta kesempatan berpendapat dan rela jika pendapatnya tidak diterima, mau membantu, mendorong, atau memberikan kesempatan untuk teman berpendapat, serta mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi) sampai teman yang menyampaikannya selesai berbicara.
	3	Mau mendengarkan pendapat atau kritikan teman, meskipun sedikit kurang senang setelah teman yang lain juga menyatakan bahwa pendapat yang disampaikan benar, mau membantu atau memberi kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi dengan kalimat yang bernada menyalahkan, serta mau mendengarkan pembicaraan (informasi, pertanyaan, argumentasi), meskipun kurang serius dalam mendengarkan.
	2	Mau menerima pendapat atau kritikan dari teman meskipun dengan berat hati atau menunjukkan sikap tidak senang atau lebih banyak mempertahankan pendapatnya, memberikan kritikan dengan kalimat yang sedikit masih berkesan menyalahkan, memberikan bantuan/kesempatan kepada teman untuk menyampaikan pendapat tetapi setelah diingatkan teman lain/guru, serta sesekali masih berupaya memotong pembicaraan teman.
	1	Sama sekali tidak mau menerima pendapat atau masukan teman, meskipun pendapat tersebut memang benar, tidak mau mendengarkan pembicaraan orang lain, tidak pernah memberi pendapat, serta selalu berupaya memotong pembicaraan teman.