

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 5 Liliriaja
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/Dua
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning*, peserta didik dapat:

1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang melalui pengamatan pola
2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan keliling dan luas persegi panjang

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Membuka pelajaran dengan memberikan salam, dan mengajak peserta didik untuk berdoa• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik	
<i>Apersepsi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengingat kembali materi sebelumnya yang ada kaitannya dengan materi <i>keliling dan luas persegi panjang</i>
<i>Motivasi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari
<i>Pemberian Acuan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan materi yang akan dipelajari• Membagi peserta didik dalam beberapa kelompok• Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti (6 menit)	
Memberikan ransangan untuk memusatkan peserta didik pada topik menentukan <i>keliling dan luas persegi panjang</i>	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi ilustrasi untuk menentukan rumus keliling dan luas persegi panjang dengan menggunakan model persegi panjang• Peserta didik diberikan LKPD, dan menjelaskan langkah – langkah yang akan dilakukan pada LKPD	
<i>Critical Thinking</i>	Peserta didik dalam setiap kelompok diberi kesempatan mengamati pola untuk menentukan keliling dan luas persegi panjang pada LKPD (kegiatan 1)
<i>Collaboration</i>	Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai menentukan keliling dan luas persegi panjang yang ada pada LKPD (kegiatan 2)
<i>Comunication</i>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan ditanggapi oleh kelompok lain
<i>Creativity</i>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai keliling dan luas persegi panjang. Peserta didik diberi kesempatan menanyakan hal – hal yang belum dipahami tentang keliling dan luas persegi panjang.
Kegiatan Penutup (2 menit)	
<ul style="list-style-type: none">• Guru mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik• Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu keliling dan luas jajargenjang• Menutup pelajaran dengan memberi salam	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap : Observasi / Pengamatan
2. Pengetahuan : tes tertulis dan penugasan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja, proyek

Mengetahui,
Kepala UPTD SPF Negeri 5 Liliriaja

JekkaE, Desember 2020
Guru Mapel Matematika.

Trusminardi, S.Pd., M. MPd.
NIP. 19690128 199412 1 002

Rosnawati, S. Pd.
NIP. 19770905 200902 2 001

Lampiran I: Penilaian Sikap

Indikator Sikap Spritual:

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Menjalankan Ibadaha sesuai dengan agamanya
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan YME

Indikator sikap sosial:

Disiplin	Tanggung Jawab	Percaya Diri
- Dating tepat waktu - Patuh pada tata tertib sekolah	- Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan - Mengerjakan tugas indivdu/kelompok	- Berani presentase didepan kelas - Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Kerjasama	Jujur	Santun
- Bekerjasama dalam kelompok	- Tidak menyontek pada saat ujian - Tidak menyalin PR/tugas pada temannya	- Tidak berkata – kata kotor, kasar, dan takabur - Tidak meludah dismbarang tempat - Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Materi pokok :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran:

No	Nama	Aspek penilaian				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Tanggung jawab	disiplin	Percaya diri		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Keterangan skor

- 1 = belum terlihat, apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
 2 = mulai terlihat, apabila peserta didik mulai memperlihatkan tanda – tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten
 3 = mulai berkembang, apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda – tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai berkembang
 4 = membudaya, apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten.

Jurnal Perkembangan sikap Spritual dan Sikap sosial

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Tahun Pelajaran:

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD Peserta didik	Renc. Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Lampiran II: Penilaian Pengetahuan

a. Kisi – kisi Tes tertulis

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	Segiempat	1. Menghitung keliling dan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya	Uraian	1
			2. Menentukan ukuran lebar persegi panjang jika diketahui luas dan ukuran panjangnya	Uraian	1
			3. Menentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai, jika ukuran lantai dan ukuran ubin diketahui	Uraian	1

Butir Soal

No soal	Indikator Soal	Rumusan Butir Soal
1	Menghitung keliling dan luas persegi panjang jika diketahui panjang dan lebarnya	1. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 15 cm dan lebar 12 cm. Hitunglah keliling dan luas persegi panjang!
2	Menentukan ukuran lebar persegi panjang jika diketahui luas dan ukuran panjangnya	2. Diketahui luas persegi panjang adalah 180 cm^2 . Jika panjangnya 15 cm, tentukan lebarnya!
3	Menentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai, jika ukuran lantai dan ukuran ubin diketahui	3. Lantai kamar mandi Amir akan dipasang ubin yang berbentuk persegi dengan ukuran $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$. Jika ukuran lantai $5 \text{ m} \times 4 \text{ m}$, tentukan banyak ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai!

Kunci Dan Pedoman Penskoran

No Soal	Alternatif Jawaban	Skor	Skor maksimal
1	Dik ; $p = 15 \text{ cm}$ $l = 12 \text{ cm}$ Dit; Keliling = ? Luas = ? Penye; $K = 2(p + l)$ $= 2(15 + 12)$ $= 2 \times 27$ $= 54 \text{ cm}$ $L = p \times l$ $= 15 \times 12$ $= 180 \text{ cm}^2$	1 1 1 1 1 1 1	8
2	Dik; $L = 180 \text{ cm}^2$ $p = 15 \text{ cm}$ dit ; lebar = ? penye; $L = p \times l$ $180 = 15 \times l$ $l = 180 : 15$ $l = 12 \text{ cm}$	1 1 1 1 1	5
3	Diketahui; ukuran ubin = $40 \text{ cm} \times 40 \text{ cm}$ Luas lantai = 20 m^2 Dit; banyak ubin = ? Penye; $\text{Luas ubin} = 40 \times 40 = 1600 \text{ cm}^2$ $\text{Luas lantai} = 5 \times 4 = 20 \text{ m}^2 = 200.000 \text{ cm}^2$ $\text{Banyak ubin} = \frac{200.000}{1600} = 125 \text{ buah}$	1 2 2 2	7
Total skor maksimum			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

2. Kisi – kisi Tugas

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	Segiempat	Menyelesaikan soal - soal yang berhubungan dengan keliling dan luas persegi panjang Menyelesaikan masalah kontekstual yang berhubungan dengan keliling persegi panjang	Penugasan

Insrumen Penilaian tugas

1. Tentukan kemungkinan ukuran persegi panjang yang luasnya 200 cm^2
2. Lengkapilah tabel berikut;

No.	Panjang	Lebar	Luas
1.	27 m	8 dm	$L = \dots \text{ dm}^2$
2	5 m	... cm	$L = 250 \text{ cm}^2$
3	... m	600 m	$L = 2 \text{ ha}$

3. Diketahui ukuran permukaan sebuah meja yang berbentuk persegi panjang adalah $120 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$. di atas meja terdapat sebuah buku tulis yang berukuran $25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$. tentukan perbandingan keliling buku tulis dengan keliling permukaan meja!

Pedoman Penskoran Tugas

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor maksimal
1	$L = 200 \text{ cm}^2$ $p = \dots?$ $l = \dots?$ $p \times l = 200$ 200×1 100×2 50×4 40×5 25×8 20×10 , ada 6 kemungkinan		6
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. $L = 27 \times 8 = 216 \text{ dm}^2$ 2. $l = \frac{250}{500} = 0,5 \text{ cm}$ 3. $p = \frac{2 \text{ ha}}{600 \text{ m}} = \frac{20.000}{600} = 33,33 \text{ m}$ 	2 2 3	7
4	Ukuran permukaan meja = $120 \text{ cm} \times 80 \text{ cm}$ Ukuran buku = $25 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$ Keliling permukaan meja = $2(120 + 80) = 2(200) = 400$ Keliling buku = $2(25+15) = 2(40) = 80$ Perbandingan keliling buku dengan keliling permukaan meja = $\frac{80}{400} = \frac{1}{5}$ atau $1 : 5$	1 2 2 2	7
Skor Maksimum			20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{20} \times 100$$

Lampiran Iii: Penilaian Keterampilan

1. Kisi – kisi Penilaian Keterampilan

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	4.11. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga		Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bangun datar persegi panjang	Proyek

2. Instrumen Penilaian

PENILAIAN KETERAMPILAN – PROYEK	
tugas :	
1.	Carilah di internet permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang!
2.	Uraikan cara menyelesaikan masalah tersebut, kemudian cari penyelesaiannya
3.	Tuliskan dikertas polio dan presentasikan didepan kelas

Rubrik penilaian Proyek

Mata Pelajaran :
 Nama Proyek :
 Alokasi Waktu :

Guru Pembimbing :
 Nama :
 Kelas :

No	Aspek	Skor (1 – 5)
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat	
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan	
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi	
Total Skor		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$$

RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Aspek yang Dinilai	Kinerja	Skor
1	Keaktifan dalam kelompok	- Peserta didik aktif dalam diskusi kelompok	3
		- Peserta didik cukup aktif dalam diskusi kelompok	2
		- Peserta didik kurang aktif dalam diskusi kelompok	1
		- Peserta didik tidak aktif dalam diskusi kelompok	0
2	Menyelesaikan masalah	- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tepat	3
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang kurang tepat	2
		- Peserta didik menyelesaikan masalah dengan konsep yang tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak menyelesaikan masalah yang diberikan	0
3	Proses perhitungan	- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tepat	3
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik melakukan perhitungan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak melakukan perhitungan	0
4	Presentasi	- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan baik	3
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan cukup baik	2
		- Peserta didik presentasi di depan kelas dengan kurang baik	1
		- Peserta didik tidak presentasi	0
5	Kesimpulan	- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tepat	3
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan kurang tepat	2
		- Peserta didik membuat kesimpulan dengan tidak tepat	1
		- Peserta didik tidak membuat kesimpulan	0
Skor maksimal			15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{15} \times 100$$

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN UNJUK KERJA

Hari/tanggal :
 Kegiatan : Diskusi LKPD

Kelompok	Anggota	Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3				Aspek 4				Aspek 5				skor
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	

Beri tanda (√) pada kolom sesuai dengan hasil pengamatan

IDENTITAS



Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Segiempat dan Segitiga
 Sub Materi : Memahami Keliling dan Luas Segiempat
 Kelas / Semester : VII / Genap
 Tahun Ajaran : 2019 / 2020

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.11	Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	3.11.3	Memahami keliling dan luas segiempat
		3.11.4	Menemukan rumus keliling dan luas segiempat melalui pola tertentu
4.11	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegipanjang, belah ketupat, jajargenjang, trapezium, dan layang – layang) dan segitiga	4.11.2	Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah belajar dirumah dan mengikuti serangkaian proses pembelajaran dikelas, Peserta didik dapat:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menemukan rumus keliling dan luas persegipanjang melalui pola tertentu 2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan keliling dan luas persegi panjang

Nama siswa :

Kelompok :

Petunjuk:

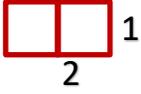
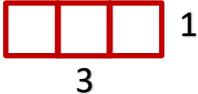
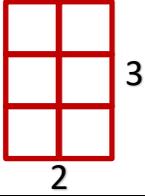
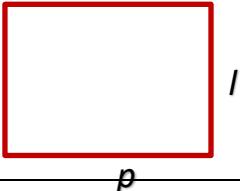
1. Tulislah nama dan kelompokmu pada lembar yang telah disediakan.
2. Tanyakan hal-hal yang kurang jelas kepada guru.
3. Lakukan langkah-langkah kerja sesuai perintah yang terdapat pada LKPD.
4. Diskusikan pertanyaan-pertanyaan yang terdapat dalam LKPD dengan teman kelompokmu

Kegiatan 1

Memahami keliling dan luas Persegi panjang

Ayo Mengamati

1. Amati dan lengkapi tabel berikut, temukanlah rumus untuk menghitung keliling dan luas persegi panjang !

No	Gambar Persegi panjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (Banyak kotak)
1		2	1	$2(2 + 1) = 6$	$2 \times 1 = 2$
2	
3	
4	

Ayo Mencoba

Setelah melengkapi dan mengamati table diatas, menurut kalian bagaimana cara menghitung keliling persegi panjang? Bagaimana pula cara menghitung luas persegi panjang? buatlah sebuah contoh yang mendukung jawabanmu!

Kegiatan 2

Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dan persegi panjang

1. Perhatikan gambar rumah disamping
 - a. berbentuk apakah kuseng jendela yang berwarna merah?
 - b. Jika panjangnya 2 m dan lebarnya 1 m, berapa cm kelilingnya
 - c. berapa m^2 luasnya?



2. Diketahui sebuah persegi panjang mempunyai luas 144 cm^2 , jika panjangnya 18 cm, hitunglah keliling persegi panjang tersebut!
3. Nico ingin membuat patio terbuka dibelakang rumah barunya. Panjang patio adalah 5 meter dan lebarnya 3 meter. Ia memerlukan 81 buah batu bata per m^2 . Hitunglah berapa banyak batu bata yang diperlukan untuk membuat patinya itu!

Jawaban;

Ayo Menyimpulkan

Buatlah kesimpulan tentang pembelajaran hari ini

Ayo Berbagi

Bandingkan jawaban kalian dengan kelompok lain, jika berbeda diskusikan !