

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SMP N 3 KOTABUMI
KELAS / SEMESTER	: VII/ GENAP
TEMA	: SEGIEMPAT DAN SEGITIGA
SUB TEMA	: LUAS DAN KELILING PERSEGI PANJANG
PEMBELAJARAN KE	: 2
ALOKASI WAKTU	: 2 JP

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat :

1. Menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang
2. Menuliskan rumus keliling dan luas persegi panjang berdasarkan gambar yang diberikan
3. Menghitung rumus keliling dan luas persegi panjang

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran (Do'a, Absen)
2. Melalui tanya jawab, peserta didik diingatkan kembali tentang macam-macam bangun datar segiempat.
3. Guru mengajukan pertanyaan menantang :  
Sebutkan bangun datar segiempat yang ada di sekitarmu .
4. Guru menegaskan tujuan yang akan dipelajari hari ini.
5. Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran.
6. Guru menjelaskan uraian kegiatan belajar yang akan dilakukan oleh peserta didik.
7. Peserta didik masuk ke dalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru.

#### **Kegiatan Inti (60 menit)**

1. kelompok peserta didik saling membantu memberi pemahaman isi LKPD. Guru memberi bantuan seperlunya dalam memahami maksud LKPD pada kelompok yang mengalami kesulitan .
2. Secara berkelompok peserta didik melakukan serangkaian aktivitas untuk menemukan rumus keliling dan luas persegi panjang.
3. Peserta didik mendiskusikan jawaban atas serangkaian pertanyaan pemandu dalam LKPD. Guru memberikan bantuan seperlunya kepada siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan.
4. Melalui diskusi dalam kelompoknya, peserta didik merumuskan keliling dan luas bangun datar segiempat ( persegi panjang).
5. Peserta didik menyelesaikan perhitungan keliling dan luas bangun datar ( persegi panjang )dengan menggunakan rumus yang diperolehnya maupun dengan menggunakan cara lainnya untuk mengkonfirmasi bahwa rumus yang diperolehnya benar.
6. Tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya . Peserta didik dari kelompok lain memberi tanggapan maupun pertanyaan kepada kelompok penyaji.

### Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan secara lisan untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang keliling dan luas persegi panjang
2. Melalui tanya jawab guru dan peserta didik membuat kesimpulan mengenai cara menghitung keliling dan luas persegi panjang .
3. Guru memberikan beberapa soal sebagai PR.
4. Guru menyampaikan lingkup materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru mendorong siswa untuk mempersiapkan diri dengan cara membaca materi tersebut.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Sikap sosial
  - a. Teknik Penilaian : Tes
  - b. Bentuk Instrumen: Angket
  - c. Kisi-kisi:

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen	Skor
1.	Teliti	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Mengamati bangun datar segi empat di sekitar peserta didik dengan baik .</li><li>b. Kelengkapan dalam pengumpulan data .</li><li>c. Memahami soal/ masalah dengan cermat.</li><li>d. Solusi untuk memecahkan masalah.</li><li>e. Ketelitian dalam penghitungan.</li></ol>	
2.	Ingin Tahu	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kemauan untuk mengamati bangun datar segiempat di sekitar peserta didik</li><li>b. Keinginan untuk memahami soal/ masalah.</li><li>c. Keinginan untuk memecahkan masalah.</li></ol>	

2. Pengetahuan
  - a. Teknik Penilaian: Tes
  - b. Bentuk Instrumen: Uraian
  - c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menentukan keliling persegi panjang	1
2.	Menentukan luas persegi panjang	1
3	Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait dengan keliling dan luas persegi panjang	1

3. Keterampilan
  - a. Teknik Penilaian : Observasi
  - b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
  - c. Kisi-kisi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrikpenilaian	Skor
1.	Pemahaman terhadap konsep luas dan keliling persegi panjang	Dikaitkan dengan konsep luas dan keliling persegi panjang	4
		Dikaitkan dengan konsep luas dan keliling persegi panjang tapi belum benar	3
		Tidak ada kaitannya dengan konsep luas dan keliling persegi panjang	1
		Tidak ada respon	0
2.	Kebenaran jawaban akhir	Jawaban benar	4
		Jawaban hampir benar	3
		Jawaban salah	1
		Tidak di Jawab	0
3.	Proses perhitungan	Benar seluruhnya	4
		Sebagian besar benar	3
		Sebagian kecil benar	1
		Tidak ada jawaban	0
	Jumlahskor	Maksimal	12

Mengetahui  
Kepala SMP N 3 Kotabumi

Guru Mata Pelajaran

INDRAWATI, S.Pd  
NIP. 196312101986032011

ASNI, S.Pd  
NIP. 197405141999052006

## Lampiran 1

### Instrumen Sikap Sosial

Lembar observasi bentuk daftar cek (*check list*) untuk sikap sosial dalam kegiatan diskusi kelompok

No	Aspek yang diukur	1	2	3	4
1	Mengamati bangun datar segi empat di sekitar peserta didik dengan baik .				
2	Kelengkapan dalam pengumpulan data .				
3	Memahami soal/ masalah dengan cermat.				
4	Solusi untuk memecahkan masalah.				
5	Ketelitian dalam penghitungan.				
6	Kemauan untuk mengamati bangun datar segiempat di sekitar peserta didik				
7	Keinginan untuk memahami soal/ masalah.				
8	Keinginan untuk memecahkan masalah.				

#### Keterangan :

- 4 = selalu menunjukkan
- 3 = sering menunjukkan
- 2 = mulai menunjukkan
- 1 = belum menunjukkan

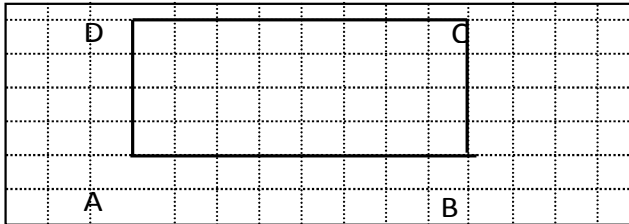
## Lampiran 2

### Instrumen Pengetahuan

#### Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

#### Soal:



Amati gambar!

Bangun ABCD berbentuk .....

Panjang AB = panjang ..... = ..... Satuan panjang

Panjang BC = panjang ..... = ..... Satuan panjang

1. Keliling ABCD =  $AB + BC + \dots + \dots$   
=  $AB + \dots + BC + \dots$  (sifat komutatif +)  
=  $AB + AB + \dots + \dots$  (Karena  $AB = \dots$ , dan  $\dots = \dots$ )  
=  $2AB + 2 \dots$   
=  $2 (\dots + \dots)$  (sifat distributif +)  
=  $2 (\dots + \dots)$  satuan panjang  
=  $2 \times \dots$  satuan panjang  
=  $\dots$  satuan panjang

Jika : panjang AB =  $p$  satuan panjang dan panjang CD =  $l$  satuan panjang

Maka : Secara umum Keliling persegi panjang ABCD

$$K = 2 \dots + 2 \dots \text{ atau}$$

$$K = 2 (\dots + \dots)$$

2. Luas ABCD = panjang  $\dots \times$  panjang  $\dots$   
=  $p \times \dots$   
=  $\dots \times \dots$   
=  $\dots$  satuan luas

Maka luas persegi panjang ABCD

$$L = \text{panjang } \dots \times \text{panjang } \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$

#### Pedoman Penilaian Instrumen Pengetahuan

No. Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	$\text{Keliling ABCD} = AB + BC + CD + AD$ $= AB + CD + BC + AD$ (sifat komutatif +) $= AB + AB + BC + BC$ (Karena $AB = CD$ , dan $BC = AD$ .)	12

	$= 2AB + 2 BC$ $= 2 ( AB + BC )$ (sifat distributif + ) $= 2 ( 8 + 4 )$ satuan panjang $= 2 \times 12$ satuan panjang $= 24$ satuan panjang Jika : panjang $AB = p$ satuan panjang dan panjang $CD = l$ satuan panjang Maka : Secara umum Keliling persegi panjang ABCD $K = 2.p + 2 .l$ atau $K = 2 (p. + l)$	
2	Luas ABCD = panjang AB X panjang BC $= p \times l$ $= 8 \times 4$ $= 32$ satuan luas Maka luas persegi panjang ABCD $L = \text{panjang AB} \times \text{panjang BC}$ $L = p \times l$	12
Jumlah skor		24

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Total Skor Max}} \times (100)$
---

### Lampiran 3

### Penilaian Keterampilan

#### Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

#### Soal :

Keliling suatu persegi panjang 108 cm dan panjangnya 30 cm

- a. Tentukan lebar persegipanjang tersebut
- b. Tentukan luas persegipanjang tersebut

No	Nama	Pemahaman terhadap konsep luas dan keliling persegi panjang				Kebenaran jawaban akhir				Proses perhitungan			
		4	3	1	0	4	3	1	0	4	3	1	0
1													
2													
4													
5													
6													
7													
8													

#### Pedoman Penilaian :

1. Pemahaman terhadap konsep luas dan keliling persegi panjang
  - Dikaitkan dengan konsep luas dan keliling persegi panjang (4)
  - Dikaitkan dengan luas dan keliling persegi panjang tapi belum benar (3)
  - Tidak ada kaitannya dengan konsep peluang teoritik (1)
  - Tidak ada respon (0)
2. Kebenaran jawaban akhir
  - Jawaban benar (4)
  - Jawaban hampir benar (3)
  - Jawaban salah (1)
  - Tidak di Jawab (0)
3. Proses perhitungan
  - Benar seluruhnya (4)
  - Sebagian besar benar (3)
  - Sebagian kecil benar (1)
  - Tidak ada jawaban (0)

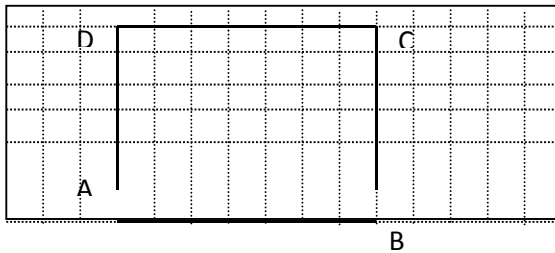
KELOMPOK : ..... NAMA : 1.....

2.....

LEMBAR KERJA (LKPD) 1

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
KELAS/SEMESTER : VII / 2  
TOPIK/SUB TOPIK : SEGI EMPAT DAN SEGITIGA/KELILING DAN LUAS PERSEGIPANJANG

Permasalahan :



Amati gambar!

Bangun ABCD berbentuk .....

Panjang AB = panjang ..... = ..... Satuan panjang

Panjang BC = panjang ..... = ..... Satuan panjang

1. Keliling ABCD =  $AB + BC + \dots + \dots$   
=  $AB + \dots + BC + \dots$  (sifat komutatif +)  
=  $AB + AB + \dots + \dots$  (Karena  $AB = \dots$ , dan  $\dots = \dots$ )  
=  $2AB + 2 \dots$   
=  $2 (\dots + \dots)$  (sifat distributif +)  
=  $2 (7 + \dots)$  satuan panjang  
=  $2 \times \dots$  satuan panjang  
=  $\dots$  satuan panjang

Jika : panjang  $AB = p$  satuan panjang dan panjang  $CD = l$  satuan panjang

Maka : Secara umum Keliling persegi panjang ABCD

$$K = 2 \dots + 2 \dots \text{ atau}$$

$$K = 2 (\dots + \dots)$$

2. Luas ABCD = panjang  $\dots \times$  panjang  $\dots$   
=  $p \times \dots$   
=  $\dots \times \dots$   
=  $\dots$  satuan luas

Maka luas persegi panjang ABCD

$L =$  panjang  $\dots \times$  panjang  $\dots$

$$L = \dots \times \dots$$



KELOMPOK : ..... NAMA : 1.....

2.....

LEMBAR KERJA (LKPD) 2

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA  
KELAS/SEMESTER : VII / 2  
TOPIK/SUB TOPIK : SEGI EMPAT DAN SEGITIGA/KELILING DAN LUAS  
PERSEGIPANJANG

1. Keliling suatu persegi panjang 108 cm dan panjangnya 30 cm

a. Tentukan lebar persegipanjang tersebut !

b. Tentukan luas persegipanjang tersebut !

Lembar uraian

1. a. ....

b. ....

