

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMPN 1 CIRANJANG  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Tema** : Segi empat  
**Sub Tema** : Keliling dan Luas Segi empat  
**Pembelajaran ke** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit (1Pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran *problem based learning* peserta didik dapat:

1. Menjelaskan penurunan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang.
2. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Memahami jenis-jenis segi empat</i></li> <li>▪ <i>Sifat-sifat segi empat</i></li> </ul> </li> <li>- Mengingat kembali materi prasyarat jenis dan sifat segi empat dengan bertanya.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari keliling dan luas misalnya keliling dan luas halaman rumah tinggal, menentukan banyak ubin dalam satu ruangan</li> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan yang mengundang keingintahuan siswa tentang keliling dan luas segi empat</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.</li> <li>- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian kelompok belajar</li> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>60 menit</b>
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i> dengan cara : <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat)/ Menayangkan gambar/foto tentang                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan kontekstual mengenai materi yang disajikan oleh guru atau dalam buku siswa</i></li> </ul> </li> </ul>	



Diketahui Fatimah memiliki kebun bunga di belakang rumahnya. Pada kebun bunga tersebut ditanam berbagai jenis bunga. Kebun itu terbagi beberapa petak. Petak I berbentuk persegi, ditanami bunga putih seluas  $625 \text{ m}^2$  Sedangkan petak II berbentuk persegi panjang ditanami bunga merah, panjang petak 50 m dan luasnya  $\frac{1}{5}$  luas petak I



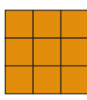
- Berapa panjang dan keliling Petak I?
- Berapa lebar, luas petak, dan keliling petak II?
- Berapa hektar kebun bunga Fatimah seluruhnya?.

- **Mengamati**




- Peserta didik diminta mengamati beberapa contoh permasalahan kontekstual

Contoh 1

Pemahaman konsep keliling dan luas persegi

No.	Gambar persegi	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		1	1	4	1
2.		2	2	8	4
3.		3	3	12	9

Pemahaman konsep keliling dan luas persegi panjang

No.	Gambar persegi panjang	Sisi panjang	Sisi pendek	Keliling	Luas (banyak kotak)
1.		2	1	6	2
2.		3	1	8	3
3.		3	2	10	6

- **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),

- Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
  - Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)

- **Mendengar**

- Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan kondisi
  - Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)

- **Menyimak,**

- Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :
  - Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)

Problem statemen (pertanyaan/

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar,

identifikasi masalah)	<p>contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bagaimana cara menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegipanjang?</i></li> <li>• <i>Apa yang harus diperhatikan pada rumus keliling dan luas persegi dan persegipanjang?</i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>- <b>Wawancara dengan nara sumber</b></li> <li>- <b>Mengumpulkan informasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Mempresentasikan ulang</b></li> <li>- <b>Aktivitas :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Melengkapi keliling dan luas segiempat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> <li>- <b>Mendiskusikan</b></li> <li>- <b>Mengulang</b></li> <li>- <b>Saling tukar informasi tentang :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li> </ul> </li> </ul>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Berdiskusi</b> tentang data : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i> yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya.</li> </ul> </li> <li>- <b>Mengolah informasi</b> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>- <b>Peserta didik</b> mengerjakan beberapa soal mengenai <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> </ul>	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> </ul>	

	<b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> <li>- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>- Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Keliling dan luas segi empat (persegi dan persegi panjang)</i></li> </ul> </li> <li>- Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>- Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	
<b>Catatan :</b> <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b>		
<b>Kegiatan Penutup</b>		<b>10 menit</b>
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Mengagendakan proyek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ul>		

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian sikap dilakukan selama proses pembelajaran dengan cara pengamatan langsung.
- Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara pemberian tugas dari buku siswa halaman 219 nomor 11 dan 12.
- Penilaian keterampilan dilakukan selama proses pembelajaran dengan problem based learning.

## Lampiran-lampiran :

### 1. Sikap Spiritual

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Predikat Nilai
		BD	SL	SK	HB		
1	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BD : Berdoa
- SL : Mengucapkan Salam
- SK : Bersyukur
- HB : Memelihara Hubungan Baik

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 4 aspek = Sangat Baik
  - 3 aspek = Baik
  - 2 aspek = Cukup
  - 1 aspek = Kurang
2. Predikat Nilai :
  - Sangat Baik = A
  - Baik = B
  - Cukup = C
  - Kurang = D
3. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

### 2. Sikap Sosial

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Predikat Nilai
		DS	JR	TJ	MD		
1	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- DS : Disiplin
- JR : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- MD : Mandiri

#### Catatan :




1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 4 aspek = Sangat Baik
  - 3 aspek = Baik
  - 2 aspek = Cukup
  - 1 aspek = Kurang
2. Predikat Nilai :
  - Sangat Baik = A
  - Baik = B
  - Cukup = C
  - Kurang = D

Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai.

### 3. Pengetahuan

#### - Penugasan

Tugas Rumah:

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
11.	<p>. Perhatikan gambar berikut ini</p>  <p>Daerah yang diarsir adalah sketsa tanah yang ditanami rumput. Berapakah luas hamparan rumput tersebut?</p>	<p>Luar daerah yang diarsir  <math>= L. \text{ trapezium} - L. \text{ persegi panjang}</math>  <math>= \frac{1}{2} (45 + 75) \times 40 - (20 \times 25)</math>  <math>= \frac{1}{2} (120) \times 40 - 500</math>  <math>= 2400 - 500</math>  <math>= 1900</math>                      Jadi luas hamparan rumput  <math>= 1900 \text{ m}^2</math></p>	50
12.	 <p>Gambar di samping ini menunjukkan suatu persegi yang dibagi menjadi 6 bagian yang sama. Setiap bagian berupa persegi panjang yang mempunyai keliling 70 cm .Tentukan luas persegi panjang tersebut !</p>	<p><math>a \ a \ a \ a \ a \ a</math></p>  <p><math>b = 6a</math></p> <p><math>2(a+b) = 70</math>  <math>a + b = 70 : 2</math>  <math>a + 6a = 35</math>  <math>7a = 35</math>  <math>a = 35 : 7</math>  <math>a = 5</math>  <math>b = 6a = 6 \times 5 = 30</math>                      jadi luas persegi panjang = <math>a \times b</math>  <math>= 5 \times 30</math>  <math>= 150 \text{ cm}^2</math></p>	50
Jumlah ( nilai )			100

Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Skor setiap nomor Soal Latihan		Jumlah Skor	Predikat Nilai
		11	12		
1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...

Catatan :

Predikat Nilai :  
 92 – 100 = A  
 83 -- 91 = B  
 75 -- 82 = C  
 Kurang dari 75 = D

4. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Instrumen penilaian unjuk kerja dilihat pada instrumen penilaian keterampilan sebagai berikut:

**Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Ketepatan waktu pengumpulan				
2	Kesesuaian hasil dengan permasalahan				
3	Presentasi hasil penyelesaian				
4	Pelaporan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik  
 75 = Baik  
 50 = Cukup Baik  
 25 = Kurang Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).