

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Purwakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII./Genap
Materi /Sub Materi : Segiempat dan Segitiga/Keliling dan Luas Segiempat
Pertemuan ke : 3 dari 8 pertemuan
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui diskusi, demonstrasi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Membedakan konsep keliling dan luas segiempat
2. Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat dalam berbagai konteks
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Keliling dan Luas Segiempat

Fokus Penguatan Karakter: Kejujuran, peduli, dan Teliti

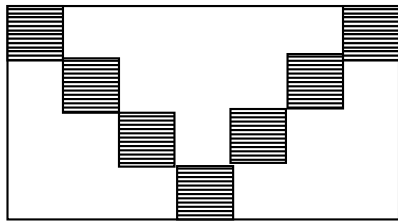
B. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-3 (10 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaitkan materi pengertian keliling dan luas pada kolam renang berbentuk persegi panjang <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebagai motivasi siswa diberikan contoh permasalahan kehidupan sehari-hari yang dapat diselesaikan dengan konsep keliling dan luas seperti menentukan banyak ubin yang akan dipasang di sebuah ruangan. <p>Guru menginformasikan tujuan pembelajaran</p>	<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti</p> <p>Permasalahan 1.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membawa 2 buah lidi masing-masing berukuran 40 cm yang dipotong dengan ukuran-ukuran : 15 m, 15 cm, 5 cm dan 5 cm (berasal dari lidi ke 1) 10 cm, 10 cm, 10 cm dan 10 cm (berasal dari lidi ke 2)• Dengan tanya jawab Guru dan siswa mendemonstrasikan dan menjelaskan Bangun segiempat apa saja yang dapat dibentuk dengan menggunakan ke-empat potongan lidi ke 1 dan ke 2

Pertemuan Ke-3 (10 Menit)

Permasalahan 2.

- Siswa diberikan contoh permasalahan kehidupan sehari-hari berikut



Seorang tukang tembok ingin memasang ubin berbentuk persegi berukuran $20 \text{ cm} \times 20 \text{ cm}$ pada lantai berbentuk persegi panjang, ubin yang tersedia hanya 7 buah dan dipasang seperti pada gambar berikut:

Bantulah tukang tersebut untuk menentukan berapa ubin lagi dengan ukuran sama yang diperlukan tukang tembok untuk mengisi lantai yang kosong?

- Dengan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya untuk mencari banyak ubin yang dibutuhkan tukang,
- Dari permasalahan 1 dan 2 Guru menjelaskan perbedaan konsep keliling dan luas Bangun segiempat
Siswa dibagi ke dalam 8 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa
- Guru Membagikan LKPD 1, setiap siswa mendapatkan sebuah LKPD 1
- Guru menginstruksikan pada siswa untuk bekerja secara individu sebelum berdiskusi dalam kelompok. guru berkeliling memberi bantuan pada siswa yang belum memahami permasalahan.
- Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan permasalahan di LKPD 1
- Beberapa kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas, guru bertindak sebagai fasilitator.
- Guru memfasilitasi beberapa kelompok untuk mengajukan pertanyaan untuk dijawab oleh kelompok lain. Guru memberi penguatan jika diperlukan

Catatan :

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi berperilaku jujur, peduli dan teliti

Kegiatan Penutup

Guru dan siswa membuat suatu kesimpulan.

- ❖ Guru memberikan penugasan dan refleksi dengan memberikan soal terbuka untuk mengecek kompetensi pengetahuan dan keterampilan siswa (instrumen penilaian terlampir)
- ❖ Guru mengagendakan tugas proyek untuk pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Pengamatan dengan menggunakan lembar pengamatan/terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan (Penugasan/ Terlampir)
3. Penilaian keterampilan (Penugasan /Terlampir)

Mengetahui
Kepala SMPN 1 Purwakarta

Purwakarta, Januari 2022
Guru Mapel Matematika

Agus Irianto Anwar, S.Pd., M.Pd.
NIP.19620820 198703 1 007

Ade Emay, M.Pd
NIP.19711020 199412 2002

LAMPIRAN PENILAIAN SIKAP

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL

Indikator :

- Jujur
- Peduli
- Teliti

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Kelas : ..

Materi/Submateri :

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap / Perilaku yang dinilai											
		jujur				peduli				teliti			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													

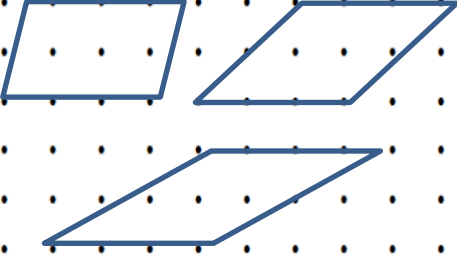
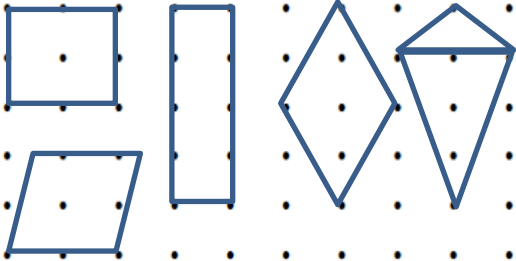
Rubrik:

Indikator sikap dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika indikator* sikap sama sekali tidak muncul dalam pembelajaran
2. Cukup *jika indikator sikap* muncul dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha memunculkan indikator sikap dalam pembelajaran secara ajeg/konsisten walaupun tidak terus menerus
4. Sangat baik *jika* indikator sikap sudah muncul dalam pembelajaran secara ajeg/konsisten dan terus menerus

LAMPIRAN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

No	Instrumen penilaian	ASFEK	Waktu penilaian
1.	Apakah mungkin kamu menggambar jajargenjang dengan luas sama tetapi keliling berbeda? Jelaskan jawabanmu dengan memberikan beberapa sketsa gambar !	Pengetahuan	Saat Menyelesaikan tugas individu
2.	Apakah mungkin kamu menggambar beberapa segiempat berbeda dengan luas sama? Jelaskan jawabanmu dengan memberikan beberapa sketsa gambar !	Keterampilan	Saat Menyelesaikan tugas individu
Alternatif Jawaban			
1.	Jjajargenjang dengan luas sama (panjang alas dan tinggi sama) tetapi keliling berbeda 		
2.	Segiempat berbeda dengan luas sama tetapi keliling yang berbeda 		

• Pedoman penskoran penilaian pengetahuan dan keterampilan

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian	Skor
Pemahaman terhadap konsep keliling dan luas segiempat	Jawaban beragam dan dihubungkan dengan konsep keliling dan luas segiempat dengan tepat	5
	Jawaban tidak beragam dan dihubungkan dengan konsep keliling dan luas segiempat dengan tepat	4
	Jawaban beragam ada hubungan dengan salah satu konsep keliling dan luas segiempat	3
	Jawaban tidak beragam ada hubungan dengan salah satu konsep keliling dan luas segiempat	2
	Jawaban sama sekali tidak ada hubungan dengan konsep keliling dan luas	1
	Tidak ada respon/jawaban	0

Nilai = Jumlah skor yang didapat x 20

LAMPIRAN LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1 (LKPD 1)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Purwakarta
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Sub Materi : Keliling dan Luas Segi Empat

Kelas :
Kelompok :
Nama Anggota Kelompok :

Kompetensi Dasar

3.1.1. Mengaitkan Rumus Keliling dan Luas Untuk Berbagai Jenis Segiempat (Persegi, Persegipanjang, Belahketupat, Jajargenjang, Trapesium dan Layang-layang dan Segitiga)

4.1.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan keliling dan luas berbagai jenis segiempat (persegi, persegipanjang, belahketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga

Indikator:

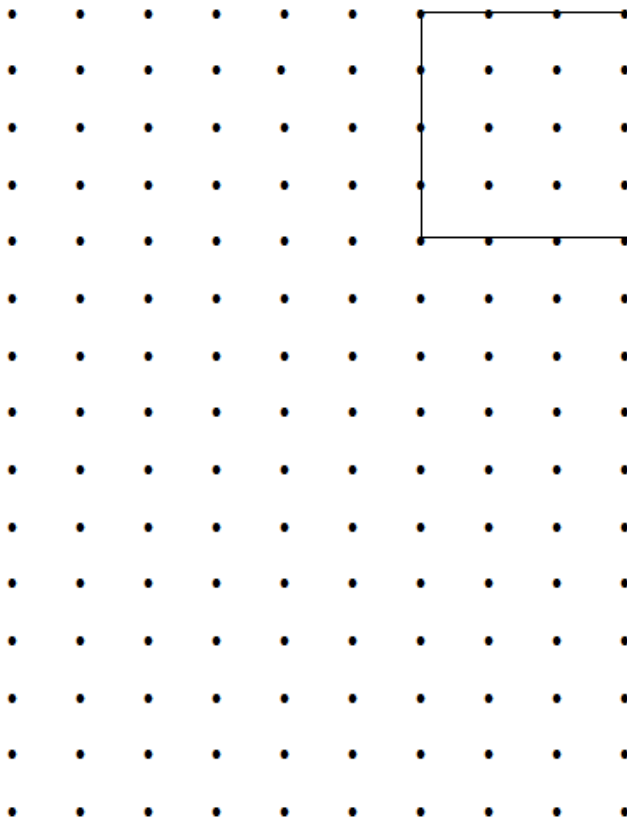
3.1.1.1. Menerapkan konsep luas dan keliling segiempat dalam berbagai konteks lainnya

4.1.1.1. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan Keliling dan Luas Segiempat

Diskusikan dan selesaikanlah soal-soal berikut!

1. Disajikan gambar sebuah persegi berukuran 4×4 satuan luas di papan berpaku

Gambarlah bangun-bangun segiempat berbeda dengan luas yang sama dengan persegi pada gambar berikut !



Pertanyaan

- Ada berapa persegipanjang yang mungkin dibuat? jelaskan dengan menggambar sebanyak mungkin persegipanjang yang bisa dibuat!
- Ada berapa jajargenjang yang mungkin dibuat? jelaskan dengan menggambar sebanyak mungkin jajargenjang yang bisa dibuat!
- Ada berapa belahketupat yang mungkin dibuat? jelaskan dengan menggambar sebanyak mungkin belahketupat yang bisa dibuat!
- Ada berapa layang-layang yang mungkin dibuat? jelaskan dengan menggambar sebanyak mungkin layang-layang yang bisa dibuat!
- Ada berapa trapesium yang mungkin dibuat? jelaskan dengan menggambar bila perlu semua trapesium yang mungkin yang bisa dibuat!