

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP1)

Sekolah :SDN Jatiurip I Kab.Probolinggo
Kelas/Semester :IV/2
Pelajaran :Bangun Datar
Subpelajaran :Keliling dan luas persegi dan persegi panjang
Pembelajaran Ke- :1
Alokasi Waktu :1x35 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
Matematika	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menjelaskan (C2) keliling, luas persegi dan persegi panjang 3.9.2 Menentukan (C3) keliling, luas persegi dan persegi panjang 3.9.3 Menganalisis (C4) keliling, luas persegi dan persegi panjang
	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan (P5) masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menonton video yang dikirim guru ke grup *whatsapp*, peserta didik dapat menjelaskan keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan disiplin.
- Melalui demonstrasi guru dari *google meet*, peserta didik dapat menentukan keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan kreatif.
- Melalui tanya jawab guru dari *google meet*, peserta didik dapat menganalisis keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan kerjasama dan tanggung jawab.
- Melalui diskusi dengan guru dari *google meet*, peserta didik dapat menyelesaikan masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang dengan komunikatif dan tanggung jawab.

C. Materi Pembelajaran

- Konseptual
 - Keliling persegi
 - Luas persegi
 - Keliling persegi panjang
 - Luas persegi panjang
- Prosedural
 - Penentuan keliling, luas persegi dan persegi panjang
 - Analisis keliling, luas persegi dan persegi panjang

- c. Penyelesaian masalah yang terkait dengan keliling, luas persegi dan persegi panjang

D. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning* dan TPACK
2. Model : *Project based learning (PjBL)*
3. Metode:
 - a. Metode Demonstrasi
 - b. Metode tanya jawab
 - c. Metode Diskusi

E. Media/Alat/Bahan

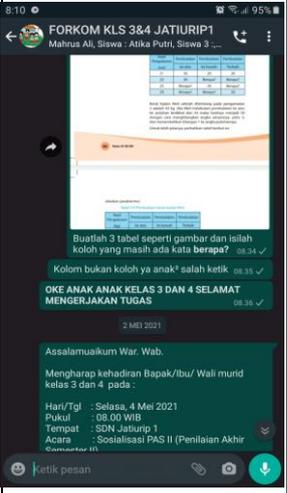
- a. Media permainan Kahoot
- b. Video keliling, luas persegi dan persegi panjang
- c. *Whatsapp*
- d. *Google meet*

F. Sumber Belajar

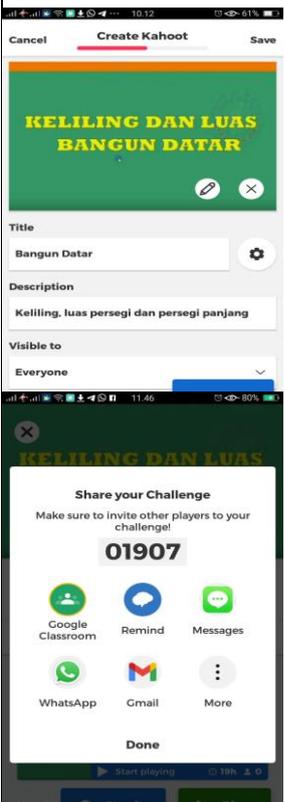
- a. Link Video Pembelajaran tentang keliling dan luas persegi dan persegi panjang <https://youtu.be/59Th7mXFVis>
- b. Afriana, Jaka. (2015). Project Based Learning (PjBL). (Makalah). Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Bandung. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/289526009>.
- c. Balqis, Riza. (2019). Penerapan model Project Based Learning untuk meningkatkan Kreativitas Belajar siswa Kelas IV Min 21 Aceh besar. (Skripsi). Diakses dari <https://repository.ar-rani ry.ac.id/7923/>.
- d. Yunita Sari, dkk. (2017). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning untuk Anak Usia Dini. Diakses dari <https://jurnal.narotama.ac.id/index.php/paud-motoric/article/download/547/324>.
- e. Agustian. (2021). Persegi Panjang: Rumus Luas, Keliling, dan Contoh Soal. Diakses dari <https://rumuspintar.com/persegi-panjang/>.
- f. Susanto, dkk. (2018). Buku Pedoman Guru “Senang Belajar matematika”. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Platform	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik bergabung di aplikasi <i>google meet (TPACK)</i> 2. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (Orientasi) 3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. (Religius/PPK) 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaat bagi tercapainya cita-cita 	Untuk bergabung ke rapat di Google Meet, klik link ini: https://meet.google.com/nny-xhbo-vrh Atau buka Meet lalu masukkan kode ini: nny-xhbo-vrh	5 menit

	<p>(Integritas/PPK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya yaitu memberikan contoh tentang kertas yang digunting, dilipat menjadi persegi dan persegi panjang (Apersepsi) 6. Guru menyampaikan terkait tujuan pembelajaran dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan 7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 		
Inti	<p>(Sintak Model <i>Project based learning</i>)</p> <p>Fase 1. Penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video mengenai keliling, luas persegi dan persegi panjang https://youtu.be/59Th7mXFVIs yang dikirim lewat <i>whatsapp</i> (Saintifik/Mengamati/TPACK) 2. Peserta didik membuat pertanyaan tentang materi yang ada di dalam video tentang keliling, luas persegi dan persegi panjang (Saintifik/Menanya/Communication:4C) 3. Peserta didik melakukan analisis keliling, luas persegi dan persegi panjang pada video (Saintifik:Mengumpulkan informasi/ Critical thinking:4C) <p>Fase 2. Mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 2-3 orang siswa yang bersifat heterogen lewat <i>google meet</i> (Saintifik/ Communication:4C /TPACK) 5. Peserta didik menerima penugasan dengan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk dikerjakan secara kelompok pada <i>google form</i> 	<p>Grup <i>whatsapp</i></p>   <p>Link google form https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX4xFKb951jiZhtm9mP9NYnK4Cu_s1bhhZd4wx</p>	25 menit



	<p>6. Peserta didik diarahkan untuk mengerjakan LKPD dengan link yang sudah dibagikan di group <i>whatsapp</i> tentang merancang gambar dan rumus keliling, luas persegi dan persegi panjang (TPACK)</p> <p>Fase 3. Menyusun Jadwal</p> <p>7. Peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal penyelesaian proyek lewat <i>Whatsapp</i> (Saintifik/Mengumpulkan informasi/TPACK)</p> <p>Fase 4. Memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek</p> <p>8. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek lewat <i>google form</i> (yaitu membuat gambar persegi, persegi panjang dan membuktikan rumus keliling dan luas (Saintifik/Menalar/mengasosiasi/TPACK)</p> <p>Fase 5. Menguji hasil</p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil dari proyek yang telah dibuat melalui <i>google meet</i> (Saintifik/ Communication:4C /Creative/TPACK)</p> <p>Fase 6. Mengevaluasi pengalaman</p> <p>10. Peserta didik menceritakan pengalaman dari proyek yang dipresentasikan di <i>google meet</i> (Saintifik/Communication:4C/TPACK)</p> <p>11. Peserta didik mengerjakan evaluasi dalam bentuk permainan <i>KAHOOT</i> (TPACK)</p>	<p>CgL6R28e4Q/view form?usp=pp_url</p> 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari (Creative/ 4C)</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk remedial/ pengayaan</p>		<p>5 menit</p>

	4. Guru memberikan pesan-pesan moral 5. Guru menyampaikan pelajaran untuk pertemuan berikutnya		
--	---	--	--

H. Penilaian

Domain/Ranah	Teknik Penilaian Matematika
Sikap	Observasi
Pengetahuan	Tes Tulis
Keterampilan	Proyek

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Probolinggo, 30 April 2021
Guru

Mohammad Yahya, S.Ag
NIP.19730502 200903 1 002

Eko Hadi Purwanto, S.Pd.
NIP. 198601102019031002

Lampiran:

1. Bahan Ajar
2. LKPD
3. Media Pembelajaran
4. Instrumen dan Rubrik Penilaian
5. LK 2.1