

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SMP Sta. ANGELA ATAMBUA
Kelas/ Semester : VII / Genap
Tema : SEGI EMPAT
Sub Tema : Keliling dan luas Persegi Panjang dan Persegi
Pertemuan ke : 13
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBEAJARAN

Siswa dapat Memahami keliling dan luas persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, belahketupat dan layang-layang

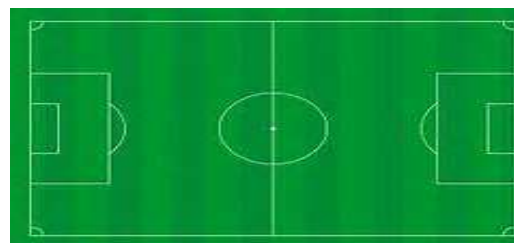
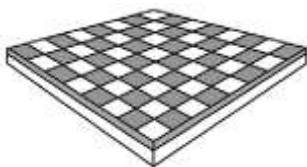
B. KEGIATAN PEMBEAJARAN

❖ Kegiatan Awal

- Mengucapkan salam pembuka, berdoa dan memeriksa kehadiran siswa
- Apresiasi dengan mengaitkan pelajaran sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan dibahas (**tujuan kita belajar keliling persegi dan keliling persegi panjang merupakan materi yang sangat penting, baik untuk matematika sendiri maupun terapan dalam kehidupan sehari – hari. Misalnya untuk menghitung panjang lis kayu untuk mbingkai lukisan, menghitung kebutuhan panjang pagar keliling taman atau lapangan olahraga, panjang tali untuk ring tinju, dan lain sebagainya menggunakan konsep keliling persegi panjang dan persegi dalam proses penyelesaiannya.**

❖ Kegiatan Inti

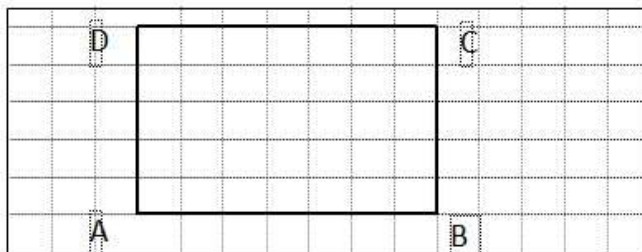
- **Literasi** : Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi tentang **keliling dan luas persegi, persegi panjang**



Coba anaK – anaK perhatikan lapangan tenis kita, nah anak – anak kita bisa mengukur panjang dan lebar lapangan tenis kita dengan menggunakan Rol meter atau roda pengukur. Pengukuran jarak dimulai dari salah satu pojok lapangan, sampai kembali lagi ketempat semula. Hasil pengukuran tepi seluruhnya merupakan keliling lapangan tenis tersebut. Cobalah kalian mengukur lapangan voli, lapangan basket, atau lapangan bulu tangkis yang ada di sekolah kita.

- **Berpikir Kritis** : Guru memberikan pertanyaan tentang bangun – bangun datar segi empat apa saja yang ada disekitar siswa.
- **Kolaborasi** : Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi. Guru membagikan lembar kegiatan tentang konsep keliling dan luas bangun segi empat(persegi, persegi panjang) untuk diisi dan didiskusikan bersama kelompok

Soal:
permasalahan



Amati gambar!

Bangun ABCD berbentuk

Panjang AB = panjang = Satuan panjang

Panjang BC = panjang = Satuan panjang

1. Keliling ABCD = $AB + BC + \dots + \dots$
 $= AB + \dots + BC + \dots$ (sifat komutatif +)
 $= AB + AB + \dots + \dots$ (Karena $AB = \dots$, dan $\dots = \dots$)
 $= 2AB + 2 \dots$
 $= 2 (\dots + \dots)$ (sifat distributif +)
 $= 2 (7 + \dots)$ satuan panjang
 $= 2 \times \dots$ satuan panjang
 $= \dots$ satuan panjang

Jika : panjang AB = p satuan panjang dan panjang CD = l satuan panjang

Maka : Secara umum Keliling persegi panjang ABCD

$$K = 2 \dots + 2 \dots \text{ atau}$$

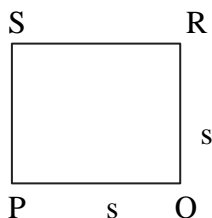
$$K = 2 (\dots + \dots)$$

2. Luas ABCD = panjang \dots X panjang \dots
 $= p \times \dots$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$ satuan luas

Maka luas persegi panjang ABCD

$$L = \text{panjang } \dots \times \text{panjang } \dots$$

$$L = \dots \times \dots$$



Maka keliling bangun PQRS adalah $K = \dots + \dots + \dots + \dots = 4 \times \dots$

Karna panjang dan lebar sama maka luas PQRS = $\dots \times \dots$

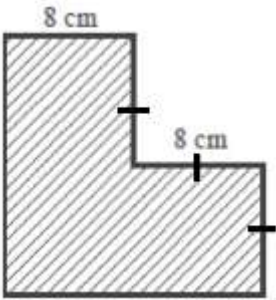
- **Komunikasi** : Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. Guru membimbing siswa untuk menemukan rumus keliling dan luas persegi dan persegi panjang dalam penyelesaian soal – soal.

- **Kreatif** : Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

❖ **Penutup**

- Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
- Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
- Guru memberikan penugasan kepada siswa yang berhubungan materi yang telah disampaikan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Hasil Belajar	
Instrumen Penilaian	Teknik Penilaian
<p>Soal Uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> Diketahui keliling suatu persegi sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> $K = 52 \text{ cm}$ $K = 60 \text{ m}$ Tentukan ukuran sisi persegi dan luasnya. Diketahui luas persegi sama dengan luas persegi panjang dengan panjang = 16 cm dan lebar = 4 cm. Tentukan Keliling persegi tersebut! Sebuah lantai berbentuk persegi dengan panjang sisinya 6 m. Lantai tersebut akan dipasang ubin berbentuk persegi berukuran 30 cm x 30 cm. Tentukan banyaknya ubin yang diperlukan untuk menutup lantai. Sebuah taman berbentuk persegi. Di sekeliling taman itu ditanami pohon pinus dengan jarak antarpohon 4 m. Panjang sisi taman itu adalah 65 m. Berapakah banyak pohon pinus yang dibutuhkan? Perhatikan gambar di bawah ini. Hitunglah keliling dan luas bangun yang diarsir. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sikap : Lembar pengamatan/observasi <input type="checkbox"/> Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, observasi terhadap diskusi, tanya jawab dan percakapan serta penugasan <input type="checkbox"/> Keterampilan : Penilaian unjuk kerja, proyek, produk dan portofolio

Mengetahui,
Kepala SMP Santa Angela Atambua,

Atambua, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran,

Sr. INDIRA KRISANTI LENGKONG, OSU.

NOVARIUS UN,S.Pd

