

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Kristen Passo
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
Kelas / Semester : XI / Genap
Materi Pokok : Keluarga dan Sekolah Sebagai Lembaga Pendidikan
Pembelajaran ke : 7 (Tujuh)
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit (135 menit)

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui Model Pembelajaran Discovery Larning peserta didik dapat mengubah perilaku mengutamakan keluarga dan sekolah sebagai anugerah Tuhan, membangun persekutuan iman di dalam keluarga dan hidup pribadi serta beriman kepada Kristus dalam kehidupan keluarga dan pribadi.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.4 Mengakui peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini.	1.4.1 Menerima sekolah dan keluarga sebagai wadah pendidikan yang diberikan Tuhan 1.4.2 Mengakui peran keluarga sebagai lembaga pendidikan yang utama dan pertama. 1.4.3 Mengimani karya Tuhan melalui keluarga yang memberikan pendidikan iman. 1.4.4 Mensyukuri sekolah sebagai lembaga yang diberkati Tuhan.
2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.4 Bersikap kritis dalam menyikapi peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini.	2.4.1 Menerima keluarga sebagai lembaga pendidikan utama dan pertama. 2.4.2 Menghormati orang tua yang mendidik dan membesarkan anak-anak dalam keluarga 2.4.3 Menerima keberadaan guru di sekolah sebagai orang tua yang diutus Tuhan untuk mengajar dan mendidik. 2.4.4 Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin sebagai teladan bagi orang lain.
3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang minatnya untuk memecahkan masalah.	3.4 Memahami peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini.	3.4.1 Menjelaskan lingkungan keluarga sebagai lembaga pendidikan yang pertama dan utama. 3.4.2 Menjelaskan kemitraan keluarga dan sekolah dalam pendidikan anak 3.4.3 Menganalisis bentuk kerjasama keluarga dan sekolah dalam pendidikan remaja di tengah tantangan kehidupan moderen.
4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	4.4 Membuat proyek yang berkaitan dengan peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan masa kini.	4.4.1 Melakukan wawancara tentang peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan.

B. Kegiatan Pembelajaran :

- Model Pembelajaran : Discovery Learning

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

- 1.4.1 Menerima sekolah dan keluarga sebagai wadah pendidikan yang diberikan Tuhan
 1.4.2 Mengakui peran keluarga sebagai lembaga pendidikan yang utama dan pertama.
 1.4.3 Mengimani karya Tuhan melalui keluarga yang memberikan pendidikan iman.
 1.4.4 Mensyukuri sekolah sebagai lembaga yang diberkati Tuhan
 2.4.1 Menerima keluarga sebagai lembaga pendidikan utama dan pertama.
 2.4.2 Menghormati orang tua yang mendidik dan membesarkan anak-anak dalam keluarga
 2.4.3 Menerima keberadaan guru di sekolah sebagai orang tua yang diutus Tuhan untuk mengajar dan mendidik.
 2.4.4 Mengembangkan perilaku jujur dan disiplin sebagai teladan bagi orang lain.
 3.4.1 Menjelaskan lingkungan keluarga sebagai lembaga pendidikan yang pertama dan utama.
 3.4.2 Menjelaskan kemirraan keluarga dan sekolah dalam pendidikan anak
 3.4.3 Menganalisis bentuk kerjasama keluarga dan sekolah dalam pendidikan remaja di tengah tantangan kehidupan modern.
 4.4.1 Melakukan wawancara tentang peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan.

Langkah-langkah/sintaks pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kehadiran. • Berdoa bersama. • Menyimak bacaan Alkitab peserta didik. • Menjelaskan garis besar dan tujuan pembelajaran. • Menjelaskan metode/ Model pembelajaran yang akan dilakukan dalam pembelajaran. • Mengorganisasikan peserta didik 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak. 2. Peserta didik memimpin doa. 3. Peserta didik membaca Alkitab secara berurut. 4. Peserta didik menyimak. 5. Peserta didik menyimak. 6. Membentuk kelompok dan mengidentifikasi masalah secara umum 	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memberikan stimulus. 8. Mendampingi peserta didik memperdalam identifikasi masalah yang ingin dibahas peserta didik 9. Mendampingi dalam pengumpulan data 10. Membimbing dalam pengolahan data 11. Mendampingi kegiatan verifikasi data melalui gallery walk 12. Menjimak diskusi kelompok dan proses perumusan kesimpulan sementara 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Mencermati tayangan gambar yang disediakan guru. 8. Mengidentifikasi masalah seputar keluarga, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengapa keluarga menjadi lembaga pendidikan yang utama dan pertama? ➤ Siapa yang bertanggung jawab dalam pendidikan di dalam keluarga? ➤ Bagaimana cara keluarga Kristen mendidik anak-anaknya? ➤ Apa yang diajarkan oleh keluarga Kristen kepada anak-anaknya? ➤ Apa dampak pendidikan keluarga Kristen yang baik terhadap anak? ➤ Apa peran keluarga dan sekolah dalam pendidikan anak ➤ Bagaimana bentuk kerjasama keluarga dan sekolah dalam pendidikan remaja di tengah tantangan kehidupan modern saat ini 9. Mengumpulkan data melalui sumber belajar pustaka 10. Melakukan wawancara kepada: guru yang beragama Kristen, guru Bimbingan Konseling, Wakil Kurikulum. 11. Mengolah data 12. Merancang dan menghasilkan bahan presentasi berupa peta konsep 13. Verifikasi data melalui presentasi dan belanja informasi dalam kegiatan gallery walk 14. Mendiskusikan hasil belajar informasi dan merumuskan kesimpulan sementara 	85 menit

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
	13. Menyimak kesimpulan sementara dari kelompok 14. Merumuskan kesimpulan akhir bersama peserta didik	15. Menyampaikan kesimpulan sementara dari kelompok 16. Bersama guru merumuskan kesimpulan akhir	
Penutup	15. Memberikan penguatan terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik yang sangat baik 16. Mengonfirmasi hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik yang kurang tepat atau bahkan masih salah 17. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil belajar 18. Guru memimpin doa bersama.	17. Menyimak penjelasan guru 18. Mencatat hal-hal yang masih kurang tepat dengan masukan dari guru 19. Mencatat hasil simpulan bersama guru 20. Peserta didik berdoa	30 menit

C. Penilaian Pembelajaran :

1. **Penilaian Sikap** : Observasi dan jurnal

Jurnal

No.	Nama	Hari/Tanggal	Deskripsi	Tindak Lanjut	Paraf
1					
2					
3					
4					
5					

2. **Penilaian Pengetahuan** :


- Penugasan : Wawancara
- Tes Tertulis : Uraian (Soal tes uraian)

3. **Penilaian Keterampilan:**

- Unjuk kerja : Laporan hasil wawancara
- Produk : Dokumentasi foto / video pada saat wawancara .

Pengesahan

Ambon , November 2021


 Kepala SMA Kristen Passo
 SMA KRISTEN PASSO
 DIAKUI
 AMBON
 DR. J. SITANA, S.Pd.
 Mezak Tentua, S.Th, M. Pd, K
 NIP.19700710 200604 1 011