

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 3 Sumatera Barat
Kelas/Semester : X/Genap
Tema : Keluarga/Kazoku
Sub Tema : Sifat dan Gambaran Fisik/Donna Hito Desuka.
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 10 menit

Kompetensi Inti

- KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kopmetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kegiatan
3.4. Memahami informasi tentang keluarga (kazoku), karakter (Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka) dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1. Mengidentifikasi tentang kosakata yang berkaitan materi Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C1) 3.4.2. Memilih ungkapan yang tepat terkait materi Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C4) 3.4.3 Menciptakan kalimat sesuai dengan pola kalimat Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C6)
4.4. Membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (kazoku), karakter (Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka) dan hal-hal yang disukai pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya	4.4.1 Menggunakan ungkapan yang tepat terkait Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (P5)

A. Tujuan Pembelajaran :

Melalui model Problem Based Learning, peserta didik dapat memahami informasi tentang Sifat dan gambaran fisik /*Donna hito desuka* keluarga /kazoku, pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya untuk menguatkan sikap, *rasa ingin tahu, kerja keras, tanggung jawab* serta dapat mengembangkan kemampuan *berpikir kritis, , berkolaborasi, berkreasi, berkomunikasi (4C)*.

Materi Pembelajaran

Science (Ilmu Pengetahuan)

- Faktual
 - Kosakata hari
 - Kosakata sifat dan gambaran fisik
- Konseptual :
Struktur teks interaksi transaksional
 - Bertanya
 - Merespon
- Prosedural :
 - S (orang) **Wa KS** (sifat/gambaran fisik) **desu**
 - S (orang) **Wa) Donna Hito desuka**
- Metakognitif :
 - Mempraktekkan ungkapan yang berkaitan dengan materi Donna Hito Desuka

Technology (Teknologi)

- Menggunakan laptop, internet, video, PPT
Menggunakan media sosial berupa youtube dalam sarana untuk stimulus, Quizizz sebagai media untuk tes Sumatif.

Engineering(Teknik)

- Merancang wacana singkat yang akan digunakan dalam presentasi kelompok

Art (Seni)

- Mengkreasikan wacana singkat untuk dipresentasi bersama kelompok

Mathemathic(Matematika)

- Mengelompokkan kosa kata sifat dan gambaran fisik

Metode Pembelajaran

Pendekatan	: STEAM
Model pembelajaran	: Problem Based Learning
Metode pembelajaran	: Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi kelompok

Media Pembelajaran

- 1) Media : Laptop, handphone, video, gambar, LKPD /Google Slide, lembar penilaian
- 2) Alat / Bahan : PPT, Infocus, Gambar, buku catatan, alat tulis, handphone


Sumber Belajar

- a. 2009. *Sakura 1 .Jakarta : The Japan Foundation 2017*halaman 77
- b. Nihongo KIRA-KIRA 1halaman 43
- c. Vidio pembelajaran Donna Hito Desuka

B. Kegiatan Pembelajaran

- Mengidentifikasi tentang kosakata terkait materi Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C1)

- Memilih ungkapan yang tepat terkait materi Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C4)
- Menciptakan kalimat sesuai dengan pola kalimat Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (C6)
- Menggunakan ungkapan yang tepat terkait materi Sifat dan gambaran Fisik/Donna Hito desuka (P5)

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling memberi saling memberi salam, (religious) • Kelas disiapkan dalam bahasa Jepang , dan dilanjutkan dengan Berdoa (religious) • Peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya (Nasionalisme) • Guru mengecek kehadiran peserta didik • Peserta didik menyimak apersepsi dari guru lalu peserta didik merespon apersepsi tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari. (Communication-4C) • Peserta didik bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya • Peserta didik menyimak lagi tentang apersepsi dengan mengingat kembali kosa kata, sebutan anggota keluarga dalam bahasa Jepang. <p>Fase 1: Penyampaian Tujuan dan Motivasi siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memotivasi untuk memunculkan rasa ingin tahu peserta mengenai materi yang akan di pelajari • Menjelaskan capaian pembelajaran \ • Peserta didik menerima informasi tentang teknik penilaian 	2 menit
Inti	<p>Stimulation: Peserta didik bersama guru mengamati vidio tentang Donna Hito Desuka (Literasi, mandiri, rasa ingin tahu, tanggung jawab)</p>  <p>https://youtu.be/ClrE2Uqb54o</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah: (<i>proses berfikir kritis</i>) • Peserta didik mengidentifikasi (C1), mengamati vidio pembelajaran kemudian memberikan pernyataan tentang apa yang mereka lihat pada vidio pembelajaran Donna Hito Desuka (Literasi, mandiri, rasa ingin tahu,) • Peserta menyatakan nan menanyakan apa yang mereka temukan pada vidio stimulus <p>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</p>	6 menit

Problem Solving

- Guru membagi kelompok
- Guru memberikan Link LKPD Google Slide <https://docs.google.com/presentation/d/11-pY86VBu63dPMNMa64w26rcQpUhdcLDY2iLcmU9djk/edit?usp=sharing> untuk mengarahkan pemecahan masalah



- Guru memperkenalkan pola kalimat (**Kata Kunci**) melalui pengalaman
A : Haha wa Donna Hito Desuka
Q : Haha Wa Kireidesu
- Peserta didik bersama teman kelompok memecahkan masalah sesuai dengan pemikiran mereka dengan berpedoman ke kata kunci yang di berikan oleh guru (*berkolaborasi*)

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

- Guru melakukan pembimbingan secara individu atau kelompok
- Peserta didik dalam kelompok **berdiskusi mengumpulkan data/informasi** sebanyak-banyaknya mengenai Donna Hito Desuka.
- Kosakata, Stuktur teks tentang Donna Hito Desuka
- Fungsi social tentang Donna Hito Desuka
- Unsur kebahasaan Donna Hito Desuka (*Berpikir Kritis, kolaboratif, Tanggungj-awab*)
- Peserta didik bersama teman kelompok **memilih ungkapan (C4)** yang tepat terkait materi Donna Hito Desuka berdasarkan LKPD yang di berikan
- Peserta didik bersama teman kelompok **menciptakan kalimat(C6)** sesuai dengan pola kalimat Donna Hito Desuka (*berkreasi*)

Fase 4 Megembangkan dan menyajikan hasil karya

- Peserta didik **mempresentasikan** hasil diskusi masing-masing kelompok dengan **menggunakan ungkapan (P5)** yang tepat terkait materi Donna Hito Desuka desuka melalui presentasi Google Slide. (*mengkomunikasikan*)
- Peserta didik memberikan pertanyaan kepada kelompok yang presentasi
- Peserta diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.

Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

- Peserta didik melakukan pembuktian dengan **memeriksa ketepatan hasil** diskusi sebelumnya
- Siswa mendengar kembali **ulasan materi** yang telah disampaikan oleh guru tentang:

	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi social tentang Donna Hito Desuka • struktur teks tentang Donna Hito Desuka • unsur kebahasaan Donna Hito Desuka • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk • Guru meminta peserta didik melakukan refleksi kesimpulan kegiatan yang telah di pelajari hari ini? • Menginformasikan sifat dan gambaran fisik keluarga Pola Kalimatnya adalah: <ul style="list-style-type: none"> ➢ S (orang) Wa KS (sifat/gambaran fisik) desu • Menanyakan hari dari suatu peristiwa atau kegiatan <ul style="list-style-type: none"> ➢ S (orang) Wa) Donna Hito desuka 	
Penutup	<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan materi minggu depan • Menutup pembelajaran dengan doa/ memberi salam. • Peserta didik mengucapkan syukur selesai belajar 	

C. Penilaian

- Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Obyektif/pengamatan.
 - b. Penilaian Pengetahuan : LKPD, Tes Sumatif
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik,
- Bentuk Penilaian
 - 1. Observasi : Lembaran pengamatan aktivitas peserta didik
 - 2. Tes Tertulis : Pilihan Ganda
 - 3. Unjuk Kerja : Lembar penilaian unjuk kerja
 - 4. Praktek : Membuat kalimat tentang gambaran sifat dan fisik anggota keluarga
- Instrumen Penilaian : Terlampir
- Alat Penilaian : (soal Terlampir)

Program Tindak Lanjut


- a. Remedial
Peserta didik yang belum mencapai KBM (76) diberi ulasan materi indikator mana mereka yang tidak tuntas kemudian di berikan tes ulang/ tugas.
- b. Pengayaan
Bagi peserta didik mempunyai nilai 100 diberi pengayaan berupa tugas mandiri untuk membaca tentang kebiasaan sehari-hari siswa di Jepang. Kemudian mempublikasi dengan ditempel di madding/Padlet kelas Bahasa Jepang.



Diketahui,
Kepala SMA N 3 Sumatera Barat

Drs. Firdaus, M.Pd.
NIP.

Lubuk Sikaping, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran


Rina Budiarti Efenur, S. Hum
NIP.

Lampiran

Lampiran 1

Teknik penilaian

Tes Tulis

Penilaian ; $\frac{\text{Juml perolehan skor} \times 100}{\text{Jumlah skor max (10)}} =$

Prediket :

No.	Skor	Predikat
1	00-74	Kurang (K)
2	75-82	Cukup (C)
3	83-90	Baik (B)
4	91-100	Sangat Baik (SB)

Penilaian Sikap

Skor / Aspek	Ingin Tahu	Kerja Keras	Bertanggung Jawab
1	Tidak Tampak	Tidak Tampak	Tidak Tampak
2	Kadang-kadang tampak	Kadang-kadang tampak	Kadang-kadang tampak
3	Sering tampak	Sering tampak	Sering tampak
4	Selalu Tampak	Selalu Tampak	Selalu Tampak
Skor Maksimal = 4			

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor				Skor Maksimal
	1	2	3	4	
Pelafalan	Pelafalan yang sangat buruk sehingga tidak dapat dipahami.	Banyak pelafalan yang kurang baik sehingga sulit untuk dipahami.	Pelafalan cukup baik, namun terkadang ada yang menyebabkan salah pendengaran	Pelafalan dapat dipahami walaupun dengan aksen yang berbeda	4
Kosa Kata	Menggunakan kosa kata yang sangat terbatas sehingga percakapan tidak dapat dipahami	Menggunakan kosa kata yang terbatas sehingga sulit dipahami	Percakapan sedikit terhambat karena ketidaksesuaian pilihan kata	Menggunakan kosa kata yang kadang-kadang kurang tepat tetapi tidak mengubah makna	4
Kelancaran	Berbicara terbata-bata dan terputus-putus sehingga tidak dapat dipahami	Berbicara ragu-ragu dan terkadang terhenti karena kesulitan linguistik	Berbicara sedikit lancar karena ada sedikit kesulitan linguistik	Berbicara cukup lancar	4
Jumlah Skor Maksimal = 4					

Nama Pembuat : Rina Budiarti Efenur, S. Hum
Sekolah Asal : SMA Negeri 3 Sumatera Barat
Surel : rinajepang@gmail.com
Rencana Pembeajaran Kelas : X
Topik/Tema : Keluarga/Kazoku Gambaran sifat dan fisik?