

Lampiran 2.

Lampiran Surat Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Nomor : 1687/B.B2/GT.03.15/2021

Tanggal : 8 April 2021

Rambu-Rambu Penyusunan RPP Petunjuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar dan Wawancara Calon Pengajar Praktik

A. Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : **SMK NEGERI 2 SIATAS BARITA**
 Kelas / Semester : XI / 1
 Tema : Keluarga yang kuat, melahirkan pribadi yang kuat
 Sub Tema : Keluarga yang kuat akan memberikan dampak positif bagi anak dalam proses pertumbuhannya.
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
 Pembelajaran ke : 11
 Durasi : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Siswa mampu memaknai keluarga yang dibangun diatas Kristus sebagai batu yang kokoh berdasarkan Matius 7:24-27.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa Siswa dengan selamat pagi/ siang 2. Guru meminta beberapa siswa secara bergiliran untuk memimpin Doa dan kebaktian singkat, sebagai ujud rasa terimakasih kepada Tuhan. 3. Guru menanyakan keadaan dan kesiapan siswa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Guru menyampaikan Tujuan pembelajaran yang harus dicapai dari topik pembelajaran. 	2 Menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati: mengamati peran keluarga 	

dan sekolah, dan pentingnya

komunikasi antara keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama.

- Mempertanyakan: mempertanyakan peran keluarga dan sekolah bagi seorang remaja.
- Mengeksplorasi: Mengidentifikasi tugas anggota keluarga dalam menerapkan tanggungjawabnya dalam kehidupan modren.
- Mengasosiasikan: merumuskan hakekat dan peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama.
- Mengomunikasikan: Mengajak orangtua membuat janji komitmen partisipasi orangtua dalam proses pendidikannya.

7 Menit

Penutup

1. Guru menyampaikan rasa terimakasihnya kepada siswa karena mereka telah bersedia mengikuti pelajaran dengan baik (dan mengingatkan yang kurang baik).
2. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
3. Guru menyampaikan kepada siswa ringkasan materi pertemuan berikutnya.
4. Guru memberikan penugasan sesuai materi pelajaran
5. Guru meminta dua orang siswa secara bergiliran untuk memimpin nyanyian rohanin dan berdoa setelah pembelajaran telah berakhir.
6. Guru menyampaikan salam kepada siswa dan siswa membalasnya.

1 Menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian

1. Test tertulis tentang peran keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama dalam kehidupan modern

Hasil karya:

Peserta didik membuat karya tulis tentang keluarga dan sekolah sebagai lembaga pendidikan utama.

1. Proses dalam diskusi

Untuk penilaian dalam kegiatan diskusi dengan format penilaian:

No	Nama	Skor Aspek yang Dinilai		Jumlah Skor	Skor	
		Keaktifan	Kemampuan mengungkapkan pendapat	Kemampuan mendengarkan pendapat orang lain		
1.						
2.						
3.						
4.						

Ketentuan Penskoran:

Sangat Baik= Skor 4

Baik= Skor 3

Cukup= Skor 2

Kurang = skor 1

Penilaian Pengetahuan

Contoh Penilaian Keterampilan

No	Indikator Penilaian	Skor Total
1.	Struktur jelas: ada pengantar, isi dan penutup	20
2.	Doa sesuai dengan tema	10
3.	Isi mengungkapkan rasa syukur atas dirinya yang unik	50
4.	Bahasa, kata tepat, jelas dan bisa dipahami	20
SCORE TOTAL		100

Nilai :

Score yang di peroleh

Score = 100

Contoh penilaian sikap Spritual

Indikator: Mengagumi kebaikan Tuhan yang telah menciptakan dirinya sebagai citra Allah yang unik.

Teknik : Melalui penilaian diri/ self assessment

Petunjuk : Nilai dirimu sendiri: seberapa sering dirimu menyadari hal-hal berikut dalam kehidupanmu sehari-hari

4= Selalu

3= Sering (dalam 1 tahun kurang dari 4 kali)

2= Kadang-kadang (dalam 1 tahun kurang dari 4 kali)

1= Tidak pernah

Penilaian

1. Penilaian untuk Kerja

1.1 Daftar Cek (Check-list)

Penilaian untuk kerja dapat dilakukan dengan menggunakan daftar cek (baik-tidak baik). Dengan daftar cek, peserta didik mendapat nilai bila kriteria penguasaan kompetensi tertentu dapat diamati oleh penilai.

Contoh Check list

Format Penilaian Praktek Doa

Nama Peserta didik:.....Kelas:.....

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Tidak Baik
1.		✓	
2.			✓
3.		✓	

1.2. Skalla penilaian (Rating Scale)

Misalnya:

1= Tidak Komponen

2= Cukup Komponen

3= Komponen

4 sangat komponen

Contoh Rating Scale

Kriteria Penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Nilai 5 Jika seorang peserta didik dapat ditetapkan sangat baik

Nilai 4 Jika seorang peserta didik dapat ditetapkan baik

Nilai 3 Jika seorang peserta didik dapat ditetapkan cukup

Nilai 2 Jika seorang peserta didik dapat ditetapkan kurang

Nilai 1 Jika seorang peserta didik dapat ditetapkan sangat kurang

2. Penilaian Sikap

1.1. Observasi perilaku

Contoh halaman sampul Buku Catatan Harian:

Buku catatan harian Tentang Peserta Didik

Nama Sekolah :.....

Mata Pelajaran :.....

Kelas :.....

Tahun Pelajaran :.....

Nama Pendidik :.....
 Contoh isi buku catatan Harian:
 No. Hari :.....
 Tanggal :.....
 Nama Peserta Didik :.....
 Kejadian :.....

2.2. **Pertanyaan Langsung**

Apakah kamu setia berdoa dan membaca Alkitab?

a. Ya b. Tidak

2.3. **Laporan Pribadi**

Misalnya, peserta didik diminta menulis pandangannya tentang buah Roh dan Aspek ayang mana dari buah Roh yang dapat dan belum dapat kamu terapkan dalam sikap hidup? Jelaskan alasan mengapa?

3. Penilaian Tertulis

1.1. Memilih jawaban, yang dibedakan menjadi:

1. Pilihan Ganda
2. Dua pilihan (Bena-salah, ya-tidak)
3. Menjodohkan
4. Sebab akibat

3.2. Mensuplai Jawaban, dibedakan menjadi:

- Isian atau melengkapi
- Jawaban singkat atau pendek
- Uraian

4. Penilaian Proyek

Dalam penilaian Proyek setidaknya ada 3 hal yang perlu dipertimbangkan yaitu:

1. Kemampuan Pengelolaan

Kemampuan peserta didik dalam memilih topik mencari informasi dan mengelola waktu pengumpulan data seta penulisan laporan.

2. Relevansi

Kesesuaian dengan mata pelajaran, dengan mempertimbangkan tahap pengetahuan pemahaman dan keterampilan dalam pembelajaran.

3. Keaslian

Proyek yang dilakukan peserta didik harus merupakan hasil karyanya dengan mempertimbangkan kontribusi pendidikan berupa petunjuk dan dukungan terhadap proyek peserta didik.

Contoh:

Kegiatan peserta didik dalam penilaian proyek: penelitian sederhana tentang perilaku terpuji keluarga di rumah terhadap hewan atau binatang peliharaan.

4. Penilaian Produk

Penilaian produk adalah penilaian terhadap proses pembuatan dan kualitas suatu produk.

5. Penilaian Portofolio

Penilaian Portofolio merupakan penilaian berkelanjutan berdasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan kemampuan peserta didik dalam satu periode tertentu.

Portofolio dapat memperlihatkan perkembangan kemajuan belajar peserta didik melalui karyanya, antara lain: karangan, puisi, surat, komposisi musik, gambar, foto, lukisan, resensi buku/literatur, laporan, Penelitian, dan sinopsis.

6. Penilaian Diri (Self Assessment)

Contoh Format PenilaianDiri

Berdasarkan buah Roh yang tertulis dalam Kitab Galatia 5:22-23, nilailah dirimu sendiri. Apakah kamu telah mengalami pembaharuan hidup sebagai hasil pekerjaan Roh Kudus sebagaimana tertulis dalam kitab Galatia 5:22-23? Tuliskan secara jujur.

No	Buah Roh	Tidak Pernah	Diri Saya		
			Jarang	Sering Sekali	Selalu
1.	Kasih				
2.	Sukacita				
3.	Damai Sejahtera				
4.	Kesabaran				
5.	Kemurahan				
6.	Kebaikan				
7.	Kesetian				
8.	Kelemah Lembutan				
9.	Penguasaan Diri				

Pansurnapitu, ...April 2021

Mengetahui :
Kepala SMK Negeri 2 Siatas Barita

Guru Bidang Studi

Ridwan Simatupang,S.Pd
NIP: 19680220 199203 1 004

Jeslin Simatupang, M.Pd.K
NIP: 19690330 199403 1 002