

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI  
 Kelas / Semester : 1 /1  
 Tema : Keluargaku (Tema 4)  
 Sub Tema : Anggota Keluargaku (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah | 3.9.1 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan.<br><br>3.9.2 Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat . |
| 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis      | 4.9.1 Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.   |

**Muatan: SBdP**

| Kompetensi                              | Indikator                             |
|---|---------------------------------------|
| 3.2 Memahami elemen musik melalui lagu  | 3.2.1 Membedakan tinggi rendah suara  |
| 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu | 4.2.1 Memeragakan tinggi rendah suara |

**Muatan : PPKn**

| <b>Kompetensi</b>   | <b>Indikator</b>   |
|---|--|
| 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila"          | 1.1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.                                   |
| 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari | 2.1.1 Memilih sikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari |
| 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"   | 3.1.1 Menyebutkan rumusan sila pertama Pancasila.  |
| 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila  | 4.1.1 Mengucapkan syukur kepada Tuhan YME atas nikmat yang diterimanya.  |

**C. TUJUAN**

- Dengan mendengarkan lagu dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara yang tepat dengan penuh percaya diri.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi lagu dengan tepat dan santun.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tata cara perkenalan diri dengan tepat.
- Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan perkenalan diri dan anggota keluarga inti dengan santun dan percaya diri.
- Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan arahan guru, siswa dapat mempraktikkan cara bersyukur dengan baik.

**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

**D. MATERI**

1. Bernyanyi dan menjelaskan isi lagu.
2. Memperkenalkan diri.
3. Sila pertama dalam Pancasila.



## E. PENDEKATAN & METODE

|            |   |
|------------|---|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i>                           |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i>                 |
| Teknik     | : <i>Example Non Example</i>                  |
| Metode     | : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah |

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan                    | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li><li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li><li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li><li>• Apa judul buku</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li><li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li></ul></li></ol> | 15<br>menit   |
| <b>Kegiatan Inti</b>        | <b>A. Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dengan bimbingan guru, siswa bersama-sama membaca teks Keluarga Udin.</li><li>2. Siswa difasilitasi bertanya jawab tentang teks Keluarga Udin.</li><li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang sikap bersyukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.</li></ol>   | 140<br>menit  |



### Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.  
Udin memiliki ibu.  
Udin juga memiliki kakak.  
Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak dan udin  
Keluarga Udin saling menyayangi.



Hi,  
namaku Udin.  
Ayahku bernama Rahmat.  
Ibuku bernama Fatima.  
Kakak perempuanku  
bernama Mutiara.



### B. Ayo Berlatih

1. Ajaklah siswa berlatih kembali mengenal keluarga Udin, dengan menyebutkan nama-namanya.








Amati foto keluarga Udin.  
Sebutkan nama ayah Udin ....  
Sebutkan nama ibu Udin ....  
Sebutkan nama kakak Udin ...

2. Siswa dibagi dalam kelompok, misal setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
3. Guru membagikan amplop berisi teks Pancasila.
4. Secara berkelompok, siswa diminta mengurutkan teks Pancasila sesuai dengan teks yang ada di buku siswa.  
**(Critical Thinking and Problem Formulation)**

**Ayo Berprestasi**

Buatlah kelompok bersama temanmu.  
Setiap kelompok menerima 5 potongan kertas.  
Setiap kertas ditulis satu sila dalam Pancasila.  
Urutkan sila dalam Pancasila.  
Lakukan dengan teliti.

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. |  | Kemertusiaan yang adil dan beradab  |
| 4. |  | Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan |
| 1. |  | Ketuhanan Yang Maha Esa   |
| 5. |  | Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia                                       |
| 3. |  | Persatuan Indonesia   |

Bersyukur memiliki keluarga bahagia adalah esminan sila pertama Pancasila.

### C. Ayo Bernyanyi

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan menyanyikan lagu Satu-Satu Aku Sayang Ibu dengan memperhatikan suara tinggi atau rendah.
2. Siswa menyanyikan lagu secara bersama.
3. Untuk melatih kepercayaan diri, siswa diminta secara sukarela (boleh berpasangan) menyanyikan lagu di depan kelas.

**(Creativity and Innovation)**

**Ayo Bernyanyi**

Udin dan kakak senang bernyanyi.  
Mereka senang bernyanyi bersama.  
Nyanyikan lagu di bawah ini bersama temanmu.

**Satu Satu Aku Sayang Ibu**  
Ciptaan : Pek Kasur

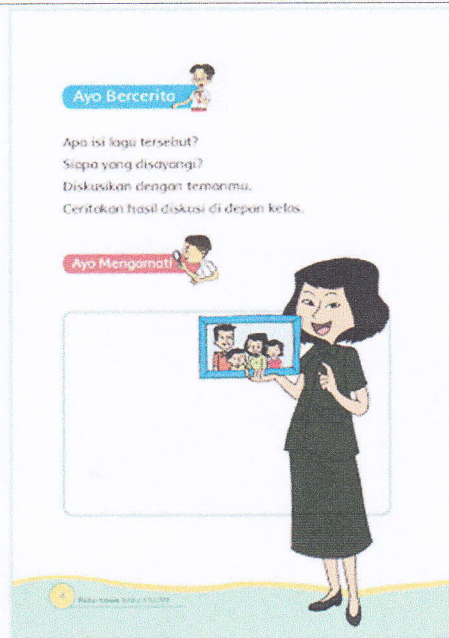
Satu-satu aku sayang ibu  
Dua-dua aku sayang ayah  
Tiga-tiga sayang adik kakak  
Satu dua tiga sayang semuanya

### D. Ayo Bercerita

1. Siswa diminta mendiskusikan isi lagu tersebut dengan teman sebelahnya. Guru membimbing jalannya diskusi.
2. Perwakilan siswa menceritakan hasil diskusi di depan kelas.

**(Creativity and Innovation)**





### E. Ayo Mengamati

1. Beberapa hari sebelum pembelajaran, siswa diinformasikan membawa foto keluarga untuk kegiatan hari ini. Jika siswa kesulitan, guru bisa membantu membuat gambar ilustrasi di papan tulis.
2. Guru menunjukkan foto keluarganya.
3. Siswa diminta mengamati dan mengajukan pertanyaan atas foto tersebut.
4. Guru dapat memberikan contoh pertanyaan, misalnya :
  - Siapa nama Ayahnya?
  - Berapa anggota keluarga yang perempuan?
5. Siswa diminta mengisi pertanyaan tentang banyak anggota keluarga sesuai foto keluarga guru atau gambar foto pada ilustrasi guru sedang mengenalkan anggota keluarganya (kolom isilah sesuai gambar di atas).

**(HOTS)**

### F. Ayo Mencoba

1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang foto Udin yang sedang memperkenalkan diri.
2. Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik :
  - Mengucapkan salam pembuka.
  - Menyebutkan nama diri.
  - Menyebutkan nama ayah.
  - Menyebutkan nama ibu.
  - Mengucapkan terima kasih
  - Mengucapkan salam penutup.
3. Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas. Siswa diarahkan jika mengalami kesulitan

dalam perkenalan.


Anggota keluarga terdiri dari laki-laki dan perempuan.  
Amati gambar di atas.  
Lihatlah foto yang dipegang ibu guru.  
Isilah sesuai gambar.  
Tulis jawaban pada kotak.

Banyaknya anggota keluarga perempuan

Banyaknya anggota keluarga laki-laki

Jumlah seluruh anggota keluarga

**Ayo Berlatih!**



Udin mengenalkan anggota keluarganya.  
Lakukan seperti Udin di depan kelas.  
Kenalkan anggota keluargamu.  
Lakukan dengan santun dan percaya diri.

4. Siswa saling memberikan apresiasi atas perkenalan siswa lain.
5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia.
6. Siswa menyimak cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila.



| No. | Lambang   | Bunyi Sila Pancasila   |
|-----|---|--|
| 1.  |  | Ketuhanan Yang Maha Esa.   |
| 2.  |  | Kemanusiaan yang adil dan beradab.   |
| 3.  |  | Persatuan Indonesia.   |
| 4.  |  | Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. |
| 5.  |  | Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.                                       |

7. Guru mengarahkan pemahaman siswa bahwa bersyukur kepada Tuhan atas karunia berupa keluarga yang bahagia sesuai dengan sila pertama Pancasila.
8. Bersama guru, siswa menghafalkan sila pertama Pancasila.
9. Sikap bersyukur adalah cerminan dari sila pertama dalam



|                         |  |             |
|-------------------------|--|-------------|
|                         | <p>Pancasila, yaitu Ketuhanan yang Maha Esa.</p> <p>10. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang bentuk-bentuk rasa syukur yang bisa dilakukan oleh siswa. Misalnya mengucapkan terima kasih atas badan yang sehat, makanan yang enak, sekolah yang bagus dan sebagainya. Guru mengarahkan kembali pentingnya rasa syukur atas karunia keluarga yang bahagia.</p> <p>11. Siswa mempraktikkan cara bersyukur atas karunia keluarga bahagia.</p> <p>12. Siswa diingatkan akan pentingnya sikap peduli apabila ada siswa yang ayah/ibunya sudah meninggal.</p>   |             |
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>1. Siswa berpasangan saling menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi apa saja yang telah dipahami?</li> <li>• Materi apa saja yang belum dipahami?</li> <li>• Adakah hal-hal yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?</li> </ul> <p><b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> <p>3. Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</p> <p>4. Siswa menyimak kembali arahan guru akan nilai-nilai kasih sayang dalam keluarga.</p> <p>5. Bersama siswa, guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. Termasuk menekankan sikap syukur, santun, dan percaya diri.</p> <p>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan pada esok hari, yaitu kegiatan berolah raga sambil memperkenalkan diri. Mintalah siswa langsung memakai seragam olah raga dari rumah.</p> <p>7. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>8. Kegiatan diakhiri dengan merapikan pakaian, peralatan belajar, kebersihan kelas, yel-yel kelas dan doa bersama.</p> | 15<br>menit |

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

1. **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung
  - 1.a. Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual



| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku            | Butir Sikap                                   |
|----|---------|--------------------|-----------------------------|---|
| 1. |         |                    | Mengajak teman untuk berdoa | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
|    |         |                    |                             |   |
|    |         |                    |                             |   |

1.b. Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

| No | Tanggal | Nama Peserta didik | Catatan perilaku           | Butir Sikap |
|----|---------|--------------------|----------------------------|-------------|
| 1. |         |                    | Menjenguk teman yang sakit | Peduli      |
|    |         |                    |                            |             |
|    |         |                    |                            |             |

1.c. Contoh Format Penilaian Diri Aspek Sikap:

| Lembar Penilaian Diri  |   |    |       |
|--|---|----|-------|
| Nama   | :   |    |       |
| Kelas  | :   |    |       |
| Semester   | :   |    |       |
| Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang apling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur. |   |    |       |
| No   | Pernyataan *  | Ya | Tidak |
| 1  | Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas                        |    |       |
| 2  | Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya. |    |       |
| 3  | Saya menyelesaikan tugas tepat waktu                                  |    |       |
| 4  | Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang                        |    |       |
| 5  | Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan                            |    |       |
| 6  |   |    |       |
| *Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa                            |   |    |       |



**2. Penilaian Pengetahuan**

2. a. Menjawab pertanyaan lisan tentang tata cara memperkenalkan diri yang benar.

- Penilaian :

| Banyaknya jawaban benar | Nilai |
|-------------------------|-------|
| ≥ 4                     | 100   |
| 3                       | 75    |
| 2                       | 50    |
| 1                       | 25    |

- Kunci jawaban :

1. Mengucapkan salam pembuka.
2. Menyebutkan nama diri.
3. Menyebutkan nama ayah.
4. Menyebutkan nama ibu.
5. Menyebutkan nama kakak atau adik (jika ada)

**3. Penilaian Keterampilan**

| Aspek   | Baik sekali<br>4   | Baik<br>3                  | Cukup<br>2                 | Perlu pendampingan<br>1    |
|---|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara             | Memenuhi 4 kriteria (hafal syair, tinggi rendah suara tepat, mimik wajah sesuai dan ada gerakan yang tepat)              | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria |
| Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti | Memenuhi 4 kriteria (( mrngucapkan salam, menyebutkan nama diri, menyebutkan nama ayah dan ibu, lancar dalam perkenalan) | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria |

3. a. Lembar Penilaian : Menyanyikan lagu dengan tinggi rendah suara

| No | Nama siswa | Hafal syair | Tinggi rendah suara tepat | Mimik wajah sesuai | Gerakan tepat | Skor | Predikat |
|----|------------|-------------|---------------------------|--------------------|---------------|------|----------|
|----|------------|-------------|---------------------------|--------------------|---------------|------|----------|



|   |        |   |   |   |   |   |             |
|---|--------|---|---|---|---|---|-------------|
| 1 | Zaydan | V | v | V | v | 4 | Sangat baik |
| 2 | Najwa  | v | V | V | - | 3 | Baik        |
| 3 | Dst    |   |   |   |   |   |             |

4. b. Lembar Penilaian : Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti

| No | Nama siswa | Mengucapkan salam | Menyebutkan nama diri | Menyebutkan nama ayah dan ibu | Lancar dalam perkenalan | Skor | Predikat |
|----|------------|-------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|------|----------|
| 1  | Zaydan     |                   |                       |                               |                         |      |          |
| 2  | Najwa      |                   |                       |                               |                         |      |          |
| 3  | Dst        |                   |                       |                               |                         |      |          |

### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev 2017).
- Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran Kelas 1 SD/MI
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Anggota Keluargaku.
- Buku cerita bertema Sayang Keluarga
- Foto keluarga (minta pada siswa untuk membawa foto keluarga sehari sebelum pelaksanaan kegiatan pembelajaran).
- Media untuk menghias seperti biji-bijian kering (kacang hijau, kacang kedelai, kacang tanah, biji jagung, pensil warna, dan sebagainya).
- Teks sila dalam Pancasila

### Refleksi Guru

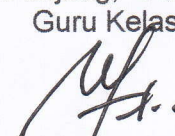
Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
SARTIM S. Pd  
NIP. 19720916199603100



Rimbo bujang, 4 Januari 2022  
Guru Kelas 1 ,

  
NUNIK PURNAMI S.Pd  
NIP.....