

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Inpres Karegesan  
**Kelas / Semester** : I (Satu) / 1 ( satu )  
**Tema 4** : Keluargaku  
**Sub Tema 1** : Anggota Keluargaku  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR (KD)& INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.9. Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.9. Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulisan.

#### **Indikator:**

- 3.9 Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti lisan atau tulisan dengan tepat.
- 4.9 Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

## **Matematika**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.6. Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.
- 4.6. Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkrit.

### **Indikator:**

- 3.6. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran.
- 4.6. Menjiplak bentuk bangun datar.

## **PKN**

### **Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Menerima simbol sila-sila Pancasila dalam lambing negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah.
- 1.2 Menerima sikap sesuai dengan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” di rumah.
- 3.1 Memahami simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Melakukan kegiatan sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

### **Indikator:**

- 3.1. Menunjukkan simbol sila pertama Pancasila.
- 4.1. Memanjatkan doa kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agamanya.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan mengenali foto keluarga, siswa dapat mengenalkan keluarga inti melalui tulisan.
2. Dengan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan anggota keluarganya
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar dengan teliti.
4. Dengan mengamati benda-benda di sekitar lingkungan kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda konkrit yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran dengan tepat.
5. Dengan mengamati simbol-simbol sila Pancasila dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan simbol sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan cara berdoa kepada Tuhan yang Maha Esa.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui anggota keluarga
- Dapat membedakan bangun datar dan bukan bangun datar
- Mengetahui bangun ruang segitiga, segiempat dan lingkaran
- Mengetahui simbol pancasila sila ke pertama

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Kelas dibuka dengan salam dan doa bersama.</li><li>▪ Mengondisikan siswa dengan menanyakan kabar mereka</li><li>▪ Memeriksa kerapian pakaian dan kebersihan kelas.</li><li>▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan, sekaligus mereview materi sebelumnya.</li><li>▪ Melanjutkan dengan materi pembelajaran anggota keluarga</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa difasilitasi dengan foto keluarga udin</li><li>• Memintalah siswa menuliskan nama-nama anggota keluarga Udin pada bagian yang masih kosong. Jika siswa kesulitan, dapat membuka kembali foto Udin pada pembelajaran 1.</li><li>• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bentuk foto. Siswa diarahkan sehingga dapat mengambil kesimpulan bahwa bentuk foto adalah segiempat. Guru menambahkan informasi, bentuk bangun datar yang lain adalah segitiga dan lingkaran.</li><li>• Siswa diminta menyiapkan foto keluarga masing-masing. Jika siswa mengalami kesulitan, guru dapat membantu dengan gambar ilustrasi.</li></ul>	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyimak arahan guru tentang aktivitas menempel foto, menuliskan data keluarga dan menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran yang ada pada gambar. Mintalah siswa untuk menebalkannya.</li> <li>• Siswa diingatkan pentingnya kerapian dan kebersihan dalam berkreasi</li> <li>• Menyampaikan kepada para siswa bahwa pada bagian kolom nama kakak atau adik tidak perlu diisi jika mereka tidak memiliki kakak/adik.</li> <li>• Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan sebelum memulai aktivitas tersebut.</li> <li>• Tekankan pada siswa, apakah mereka dapat menemukan bentuk segiempat, segitiga dan lingkaran pada bingkai tersebut. Mintalah siswa untuk menebalkannya.</li> <li>• Setelah menuliskan data keluarga, minta siswa untuk menghias dengan menggunakan pensil warna/crayon.</li> <li>• Siswa saling menunjukkan hasil karyanya kepada siswa lain.</li> <li>• Perwakilan siswa memperkenalkan anggota keluarganya dengan membacakan tulisan yang telah dibuat dengan kosa kata yang tepat.</li> <li>• Untuk menguatkan pemahaman, guru menjelaskan kembali tentang bentuk segiempat, segitiga, dan lingkaran yang dapat ditemukan dari hasil kreasi siswa.</li> <li>• Ajukan pertanyaan, apakah di rumah terdapat bingkai foto keluarga, jam dinding. Atau peralatan sekolah (rautan, papan tulis, buku)?</li> <li>• Siswa dibagi 3 kelompok <b>yaitu kelompok segitiga, segi empat, lingkaran</b></li> <li>• Siswa mendiskusikan bentuk-bentuk bangun datar yang bisa ditemukan pada benda-benda disekitarnya dengan tiap kelompok 1 bangun datar sesuai dengan nama kelompok mereka</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar-gambar peralatan yang di bagian pinggirnya ditebalkan sehingga membentuk bangun datar (gambar foto</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>keluarga udin, jam dinding, buku, rautan dan penggaris segitiga).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menebalkan garis putus-putus pada gambar tersebut sehingga membentuk bangun datar.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang perbedaan bangun datar dan bukan bangun datar.</li> <li>• Siswa menentukan mana yang termasuk bangun datar dengan memberikan tanda (□) dan yang bukan bangun datar dengan tanda (X).</li> <li>• Siswa mengamati gambar (pintu, jendela, hiasan dinding berbentuk segitiga, lingkaran) dan melengkapi jenis bangun datar yang bisa ditemukan.</li> <li>• Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya.</li> <li>• Arahkan para siswa mendiskusikan apakah di kelas ada bingkai foto Garuda Pancasila, foto Presiden dan Wakil Presiden? Apakah bentuk bingkainya?</li> <li>• Tunjukkan bingkai foto Garuda Pancasila. Siswa diminta mengamati simbol-simbol sila dalam Pancasila. Guru memfasilitasi tanya jawab, apakah ada bentuk bangun datar yang mereka temukan</li> <li>• Arahkan siswa untuk mengamati simbol sila pertama Pancasila. Berikan penguatan. Mintalah siswa menjelaskan simbol sila pertama Pancasila.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang contoh perbuatan yang sesuai sila pertama Pancasila</li> <li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang contoh lain dari pengamalan sila pertama Pancasila. Arahkan sampai pada jawaban 'Berdoa menurut agama masing-masing'.</li> <li>• Sampaikan juga bahwa Udin, Ayah, Ibu, Kak Mutiara selalu berdoa. Demikian juga keluarga Edo, Siti, Beni, Dayu, dan Lani selalu berdoa.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru akan arti pentingnya berdoa sebelum dan sesudah belajar.</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi : <ul style="list-style-type: none"> <li>~~Apakah semuanya sudah dapat mengenal bentuk segitiga?</li> <li>~~ Apakah semuanya sudah dapat mengenal bentuk segi empat?</li> <li>~~ Apakah semuanya sudah dapat mengenal bentuk lingkaran?</li> <li>~~ Apakah semuanya senang belajar hari ini?</li> </ul> </li> <li>• Siswa menyimak penguatan materi yang disampaikan guru.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) serta memberikan gambaran untuk materi pada besok hari</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ul>	15 menit

#### G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- BukuSiswa Tema : *Keluargaku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- .Gambar sebuah keluarga yang berkumpul
- Gambar contoh bangun ruang segitiga, segiempat dan lingkaran
- Pensil warna

MENGETAHUI  
KEPALA SEKOLAH



**Yunike Paulus, S.Pd**  
NIP : 197806012011082001

GURU KELAS I



**Yunike Paulus, S.Pd**  
NIP : 197806012011082001

## H. Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (lihat pedoman penilaian sikap).

### 2. Penilaian Pengetahuan

Membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar.

Soal :

Berilah tanda  pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Berilah tanda  pada gambar di bawah ini yang berbentuk segitiga?



Berilah tanda  pada gambar di bawah ini yang berbentuk segiempat?



Kunci jawaban :

- Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban.
  - ~ Jika jawaban benar, skor = 2
  - ~ Skor maksimal =  $2 \times 3 = 6$
  - ~ Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots$

### 3. Penilaian Keterampilan

Aspek	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.	Memenuhi 4 kriteria (menuliskan nama diri, nama ibu/ayah/saudara ditulis dengan benar, foto ditempel rapi dan bersih, hiasan menarik)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan :

Memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto anggota keluarga yang ditempel pada buku, secara tertulis.

No	Nama Siswa	Menuliskan nama diri dengan tepat	Menuliskan nama ayah/ibu/saudara dengan tepat	Foto ditempel rapi dan bersih	Terdapat hiasan yang menarik	Skor	Predikat
1	Dessy						
2	Ferry						
3	Jein						
4	Novi						

## PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Dessy												
2	Ferry												
3	Jein												
4	Novi												

#### Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

#### **Penilaian pengetahuan:**

Instrumen penilaian: tes tertulis (lembar kerja) menentukan banyak benda dan berlatih soal penjumlahan.