

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP N 3 TIGO NAGARI
Kelas/Semester : IX / 2
Mata Pelajaran : ILMU PENGETAHUAN ALAM
Materi Pokok : **KEMAGNETAN**
Sub materi pokok : Sifat magnet dan cara membuat magnet
Alokasi Waktu : 3 JP (1X Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti	
Sikap (K-1 dan KI-2)	
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	
Pengetahuan (KI-3)	Keterampilan (KI-4)
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>

B. Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	
Pengetahuan	Keterampilan
3.6. Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi	4.6. Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.6.1. Memahami sifat-sifat magnet	4.6.1. Melakukan percobaan membuat magnet buatan
3.6.2. Menjelaskan cara membuat magnet	4.6.2. Menyimpulkan sifat-sifat magnet berdasarkan percobaan

Nilai Karakter : kerjasama, tanggungjawab, teliti, rasa ingin tahu, dan jujur

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi, menggali informasi melalui model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat memahami sifat-sifat magnet
- Setelah melakukan percobaan Peserta didik diharapkan dapat Membuat magnet buatan sederhana dengan tepat
- Setelah berdiskusi dengan kelompoknya dan bersama guru, siswa dapat menyebutkan minimal tiga sifat magnet dengan tepat

D. Materi

- Pengertian magnet
- Sifat magnet
- Cara membuat magnet

E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pertemuan	Pendekatan	Model	Metode
-----------	------------	-------	--------

I	Saintifik	Discovery learning	Diskusi kelompok, percobaan
---	-----------	--------------------	--------------------------------

F. Media dan Sumber Belajar

Pertemuan	Media	Alat dan Bahan	Sumber belajar
I	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Papan tulis,PPT	Alat dan bahan praktikum magnet	Buku Siswa IPA Kelas 9 Kemendikbud Revisi 2018, Internet

G. Kegiatan

Pembelajaran

n

Langkah-langkah Kegiatan		Waktu
Kegiatan Awal Orientasi : <ul style="list-style-type: none"> Membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dilanjutkan dengan berdo'a Memeriksa kehadiran peserta didik Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran Apesepsi : Mengaitkan materi pembelajaran dengan materi sebelumnya		10 Menit
Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari sifat-sifat magnet Menyampaikan Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran Menyampaikan penilaian yang dilakukan pada pembelajaran tersebut 		
Kegiatan Inti	Fase Model Pembelajaran	100 Menit
Peserta didik memperhatikan dan menelaah beberapa peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang yaitu Saat jarum jatuh ke lantai Bagaimana caranya tukang jahit mengambil jarumnya yang jatuh kelantai supaya mudah?	Fase 1 Stimulasi (Pemberian Rangsangan)	

<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok (penentuan Kelompok ditetapkan oleh guru). Tiap kelompok terdiri 4-5 orang. • Dibagikan bahan bacaan tambahan disamping buku-buku yang telah dimiliki peserta didik untuk bahan diskusi peserta didik. • Perumusan dan pemecahan masalah diselesaikan melalui diskusi kelompok 	<p>Fase 2 Identifikasi Masalah</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendemonstrasi menggunakan magnet untuk dapat melihat gejala kemagnetan dan sifat-sifat magnet mendemonstrasikan dan mendiskusikan cara membuat magnet dan menghilangkan sifat kemagnetan suatu benda. • Guru mengingatkan peserta didik dengan melakukan percobaan dengan cermat, jujur dan bekerja sama 	<p>Fase 3 Pengumpulan Data</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat data pengamatan pada kolom yang tersedia pada LKPD • Peserta didik mengolah dan menganalisis data dari pengamatan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKPD 	<p>Fase 4 Pengolahan Data</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain membandingkan dengan hasil pekerjaannya • Perwakilan kelompok memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan, meminta konfirmasi ataupun memberikan masukan terhadap kelompok lainnya. • Guru menilai keaktifan peserta didik (individu dan kelompok) dalam kelas saat berdiskusi, merancang/melakukan penyelidikan sederhana maupun presentasi berlangsung. 	<p>Fase 5 Verifikasi dan pembuktian</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengkaji ulang proses/hasil pemecahan masalah melalui bimbingan 	<p>Fase 6 Generalizatio (Menarik kesimpulan)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya tentang hal yang kurang dipahami oleh peserta didik • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 		
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama sama mengadakan refleksi tentang pembelajaran yang telah dilakukan • Guru memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada peserta didik / kelompok yang berkinerja baik. • Guru memberikan soal kuis • Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari untuk pertemuan berikutnya yaitu kemagnetan bumi • Guru menutup pembelajaran dengan terimakasih dan berdo'a. 		10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- a) Penilaian Sikap : menggunakan lembar observasi
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Penilaian :

1. Observasi: : Jurnal
2. Tes tertulis : pilihan ganda
3. Unjuk kerja : Lembar pengamatan tes unjuk kerja
4. Instrumen Penilaian (terlampir)
5. Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas atau Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta

didik di bawah KKM

- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

6. Pengayaan

Pengayaan Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa materi pelajaran penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan soal yang lebih kompleks, Guru memberikan semangat dan nasihat agar terus rendah hati, karena telah melampaui KKM. Guru memberikan materi pengayaan berupa pendalaman sebagai pengetahuan tambahan