

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Al-Wahid	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : PAI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Al-Qur'an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Meyakini al-Qur'an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Al-Wahid	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : PAI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Al-Qur'an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Meyakini al-Qur'an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Makna al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Makna al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Makna al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Makna al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Plus Al-Wahid	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.8 dan 4.8
Mata Pelajaran : PAI	Alokasi Waktu : 3 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Al-Qur'an dan Hadis adalah Pedoman Hidupku		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Meyakini al-Qur'an, Hadis dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menunjukkan perilaku ikhlas dan taat beribadah sebagai implementasi pemahaman terhadap kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam. Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt) 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus
---	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memberi salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional (PPK) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) Guru menyampaikan tujuan dan manfa'at pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: top;">Kegiatan Literasi</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Critical Thinking</td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Collaboration</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Communication</td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">Creativity</td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>										
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>										
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.										
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Berpegang teguh kepada al-Qur'an, Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.										
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a. 										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tasikmalaya, 02 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

LUKI ABDURRAHMAN, S.Sos.
Nip.

AHMAD MOHAMMAD IRFAN, S.Pd.I.
Nip.

1								
Dst.								

3. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas dan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sebagaimana yang terkait dengan kajian pengembangan materi, yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti masalah fiqh modern seperti hukum bayi tabung yang telah disiapkan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Peserta didik yang sudah dapat menguasai materi, dapat melaksanakan tugas dan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti:

- Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang, Q.S. al-Isrā'/17:9 dan Q.S. an-Nisā'/4:59, 105 sebagai dasar dalam menerapkan menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan sumber hukum Islam, dengan menggunakan IT.
- Menampilkan contoh perilaku menjadikan al-Qur'an sebagai pedoman hidup dan sumber hukum berdasarkan, Q.S. al-Isrā'/17:9 dan Q.S. an-Nisā'/4:59, 105 melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.
- Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai pemahaman materi menjadikan al- Qur'an dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, diharapkan dapat dijelaskan kembali oleh guru pemahaman dan penganalisisan "Al-Qur'an dan Hadis Pedoman Hidupku". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (lihat poin 6), setara dan yang dikembangkan berdasarkan situasi dan kondisi, atau dengan memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

5. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca ayat al-Qur'an dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi menjadikan al-Qur'an dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pemahaman dan pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku perkembangan kemampuan membaca ayat a-Qur'an dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi al-Qur'an dan Hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan, dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Ayah Akbar

www.ayahakbar.id

- 0853 493 999 63
NO TELEPON
- 0896 9192 7519
NO WHATSAPP
- @aboe_ameer
TWITTER
- ayahakbar2018
INSTAGRAM
- ayahakbar2019
FACEBOOK

- Whatsapp : <https://wa.me/6289691927519>
- Twitter : https://twitter.com/aboe_ameer
- Instagram : <https://instagram.com/ayahakbar2018>
- Facebook : <https://facebook.com/ayahakbar2019>
- Youtube Channel : <https://youtube.com/AyahAkbarTV>

Subscribe to our
You Tube Channel
AyahAkbarTV