

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(Simulasi Guru Penggerak)

**Nama Sekolah** : SMA Swasta Manarul Islam  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama dan Budi Pekerti  
**Kelas/ Semester** : X (Sepuluh) / 2 (Dua)  
**Materi Pokok Pelajaran Ke** : Kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam  
**Pelajaran Ke** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. KOPENTESI DASAR**

KD. 3.8 : Menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.  
 KD. 4.8 : Mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Agar siswa mampu menganalisis kedudukan al-Qur'an, Hadis, dan ijtihad sebagai sumber hukum Islam.
- Agar siswa mendeskripsikan macam-macam sumber hukum Islam.

**B, LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Media :</b>  ➤ <i>Buku Pakaet siswa Kelas X</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i>	<b>Alat/Bahan :</b>  ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus
---	---

Durasi Waktu 2 Menit											
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam,</li> <li>• Siswa berdoa dan menyanyikan lagu nasional dipimpin oleh petugas pikat</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>										
Durasi Waktu 6 Menit											
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberi Penjelasan dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> yang berada didalam buku paket bacaan.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru membentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Creativity</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru memberi Penjelasan dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> yang berada didalam buku paket bacaan.	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>	<b>Collaboration</b>	Guru membentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru memberi Penjelasan dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> yang berada didalam buku paket bacaan.										
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>										
<b>Collaboration</b>	Guru membentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i>										
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan										
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kedudukan al-Quran, al-Hadits, dan Ijtihad sebagai sumber hukum Islam</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami										
Durasi Waktu 2 Menit											
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>										

**C, PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Swata Manarul Islam

Kejuruan Muda, 7 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran



- c) Kejelasan dan kerapian presentasi/ resume
- Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan rapi, skor 100.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan jelas dan rapi, skor 75.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 50.
  - Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 25.

Contoh Tabel:

No.	Nama Peserta didik	Aspek yang Dinilai	Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Kejelasan dan Kerapian Presentasi			T	TT	R	R
1								
Dst.								

### 3. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas dan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sebagaimana yang terkait dengan kajian pengembangan materi, yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti masalah fiqh modern seperti hukum bayi tabung yang telah disiapkan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Peserta didik yang sudah dapat menguasai materi, dapat melaksanakan tugas dan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif, seperti:

- Meneliti secara lebih mendalam bentuk perilaku tentang, Q.S. al-Isrā'/17:9 dan Q.S. an-Nisā/4:59, 105 sebagai dasar dalam menerapkan menjadikan al-Qur'ān sebagai pedoman hidup dan sumber hukum Islam, dengan menggunakan IT.
- Menampilkan contoh perilaku menjadikan al-Qur'ān sebagai pedoman hidup dan sumber hukum berdasarkan, Q.S. al-Isrā'/17:9 dan Q.S. an-Nisā/4:59, 105 melalui presentasi, demonstrasi dan simulasi.
- Kemudian, guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

### 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai pemahaman materi menjadikan al-Qur'ān dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, diharapkan dapat dijelaskan kembali oleh guru pemahaman dan penganalisisan "Al-Qur'ān dan Hadis Pedoman Hidupku". Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis (lihat poin 6), setara dan yang dikembangkan berdasarkan situasi dan kondisi, atau dengan memberikan tugas individu. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### 5. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah, guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Membaca dengan Tartil" dalam buku teks peserta didik kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf.

Dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan membaca ayat al-Qur'ān dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi menjadikan al-Qur'ān dan hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup.

Untuk mengetahui keberhasilan peserta didik dalam pemahaman dan pengamalan agamanya, khususnya penerapan perilaku perkembangan kemampuan membaca ayat al-Qur'ān dan hadis dan pemahaman peserta didik, terkait dengan materi al-Qur'ān dan Hadis sebagai sumber hukum Islam yang merupakan pedoman hidup, guru dapat melakukannya berdasarkan tugas-tugas dari beragam aktivitas yang diminta kepada peserta didik untuk menanggapi, melakukan, dan menyelesaikan tugas, yang berada pada setiap kajian buku teks peserta didik, kemudian orang tuanya turut memberikan komentar dan paraf.

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMA Swata Manarul Islam

Kejuruan Muda, 7 Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Syafwan, S. Ag, M. Pd  
NIP. 19721214 200604 1 002

Budi Gunawan, S.Pd.I  
NIP.