

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Oleh : Ana Kristinaningsih,S.Pd.

SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 1 SEPUTIH RAMAN
MATA PELAJARAN : PPKN
KELAS/SEMESTER : X/Ganjil
TEMA : 3.2 .Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk,agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan
SUB TEMA : Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia
PEMBELAJARAN KE : 3
ALOKASI WAKTU : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Problem Base Learning (PBL), siswa diharapkan;

1. Dapat Mendefinisikan dengan benar tentang makna kemerdekaan beragaman dan berkepercayaan berdasarkan UUD Negara RepublikIndonesia Tahun 1945.
2. Dapat mengidentifikasi apa saja bentuk kerukunan beragama
3. Menampilkan sikap positif terhadap kerukunan antar umat beragama.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (2 menit)		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberi salam dan berdoa• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran• Guru melakukan apersepsi terhadap materi sebelumnya.
KEGIATAN INTI (6 menit)	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membacakan menuliskannya kembali. Mereka diberi gambar dan bahan bacaan terkait materi Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia.
	Collaboration	Peserta didik diajak untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi dan saling bertukar informasi mengenai Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia..
	Communication	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengemukakan pendapatnya terhadap permasalahan apa saja yang dapat timbul akibat perbedaan agama yang ada di Indonesia.• Peserta didik diajak mengemukakan pendapatnya bagaimana jika seseorang itu tidak mau menghargai dan mengormati perbedaan agama.• Guru menjelaskan tentang tentang kerukunan antar umat beragama, dan manfaat nya bagi persatuan dan kesatuan bangsa.
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP (2 menit)		<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya dan memberikan tugas.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa secara bersama. |
|--|--|

C, PENILAIAN

1. Sikap : Lembar pengamatan berupa penilaian observasi dan penilaian diri
2. Pengetahuan : Tertulis (contoh: essay) atau Lisan berupa diskusi, tanya jawab
3. Keterampilan: Penilaian Unjuk & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Seputih Raman , 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nyoman Suarmo, MM.
Nip. 196604121991031014

Ana Kristinaningsih, S.Pd.
Nip. 198111102009022003

FORMAT PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

A. Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	RUDI	75	75	50	75	275	68,75	C
2	MITHA
3	ANGELA							

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

B. Penilaian Diri Sendiri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama proses belajar, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Saya ikut memberikan pendapat		50			
3	Saya aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. TERTULIS

Jawablah dengan pertanyaan berikut dengan benar!

- 1) Jelaskan Pengertian kemerdekaan beragama dan berkepercayaan !
- 2) Jelaskan dalam pasal berapa kemerdekaan beragama dan berkepercayaan diatur dalam UUD 1945?
- 3) Berikan 3 contoh kerukunan beragama yang ada di lingkungan sekitarmu!
- 4) Jelaskan Sikap hidup yang harus dikembangkan dalam mewujudkan kemerdekaan beragama dan berkepercayaan.

2. LISAN

FORM PENILAIAN KINERJA (Pelaksanaan Diskusi dan Presentasi)

Materi :
Kelas :
Pertemuan Ke- :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai					Skor/Jumlah
		1	2	3	4	5	

Ket:

Aspek yang dinilai;

1. Kemampuan mengajukan pertanyaan
2. Kemampuan menjawab pertanyaan dengan benar
3. Kemampuan menggunakan bahasa yang baik dan mudah dipahami
4. Kemampuan berbicara
5. Kemampuan mempertahankan/mengajukan pendapat

Penskoran :

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = amat baik

Nilai skor = jumlah skor : skor maksimal x 100

3. PENILAIAN KETRAMPILAN

LEMBAR KERJA

KOMPETENSI DASAR : 3.2 *.Ketentuan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan*

MATERI : Kemerdekaan beragama dan berkepercayaan di Indonesia

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Metode Pendekatan Saintifik dengan Model Pembelajaran Problem Base Learning (PBL), siswa diharapkan;

1. Dapat Mendefinisikan dengan benar tentang makna kemerdekaan beragamaan dan berkepercayaan berdasarkan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2. Dapat mengidentifikasi ketentuan dalam UUD 1945 yang mengatur kemerdekaan beragama dan berkepercayaan
3. Dapat mengidentifikasi apa saja bentuk kerukunan beragama.
4. Dapat Menampilkan sikap positif terhadap kerukunan antar umat beragama.

Petunjuk :

- 1) Lembar kerja dikerjakan secara berkelompok sesuai dengan tugas yang diberikan.
- 2) Cari informasi penting dari materi tugas yang diberikan
- 3) Rumuskan pertanyaan/permasalahan sebanyak-banyaknya terkait hal penting yang ingin diketahui berdasarkan kegiatan tujuan pembelajaran.
- 4) Cari informasi dari berbagai sumber untuk menyelesaikan permasalahan dengan mencantumkan asal sumbernya.
- 5) Tuliskan hasil diskusi kelompok pada form yang telah disediakan

Hasil Diskusi Kelompok

NAMA KELOMPOK :

ANGGOTA KELOMPOK :

- 1)
- 2)
- 3)

A. Peertanyaan/ permasalahan

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

B. Penyelesaian

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

C. Kesimpulan

