

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring (RPP)

Sekolah : MA. Alkhairaat Kalangkangan	Kompetensi Dasar
Mata Pelajaran : Kimia	3.1 Menganalisis penyebab adanya fenomena sifat koligatif larutan pada penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmotik. 4.1 Menyajikan hasil analisis berdasarkan data percobaan terkait penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmotik.
Kelas/Semester : XII/1	
Pokok Bahasan : Kenaikan Titik Didih	
Alokasi Waktu : 4 JP (4 x 45 menit)	
Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i>	
Strategi : Daring sinkron dan asinkron	
Kegiatan Pendahuluan (15 menit)	
Melalui aplikasi Platform Zoom, Guru membuka pelajaran dan menjelaskan skenario pembelajaran yang akan dilakukan untuk mencapai Kompetensi Dasar yang telah dirumuskan, kemudian Guru menjelaskan tentang aplikasi Chem Learning akan dipakai untuk menunjang pembelajaran kimia. (Daring sinkron)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 1. Menjelaskan pengaruh zat terlarut nonvolatil terhadap tekanan uap, titik didih, titik beku dan tekanan osmotik. 2. Membedakan sifat koligatif antara dua larutan yang sama dengan konsentrasi berbeda.
Kegiatan Inti (150 menit) <i>Fase 1: Orientasi siswa pada masalah.</i> Guru meminta siswa untuk menyaksikan video yang ditampilkan untuk menemukan permasalahan yang berkaitan dengan fenomena kenaikan titik didih. (Daring sinkron)	Tujuan Pembelajaran Melalui pembelajaran daring baik sinkron maupun asinkron, siswa dapat: 1. Menjelaskan pengaruh adanya zat terlarut nonvolatil terhadap titik didih larutan. 2. Membedakan titik didih dua larutan yang sama dengan konsentrasi berbeda.
<i>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar.</i> Guru membagi siswa dalam kelompok diskusi secara daring. Siswa diarahkan untuk saling berdiskusi untuk memecahkan permasalahan yang dirumuskan melalui group whatsapp. (Daring sinkron)	
<i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.</i> Melalui menu yang disajikan pada aplikasi Chem Learning, siswa melakukan jelajah informasi untuk memecahkan permasalahan yang telah diajukan. (Daring asinkron) Guru membimbing siswa saat melakukan penyelidikan melalui kelompok-kelompok diskusi via group whatsapp yang telah dibentuk. (Daring sinkron)	Penilaian Penilaian Pengetahuan Kognitif: Tes Pilihan Ganda setelah KBM. Penilaian Afektif: Pengamatan sikap (carasiswa berinteraksi dan menyampaikan gagasannya selama KBM daring). Penilaian Psikomotor: penilaian media power point yang dikirim melalui surel. Media Media daring yang digunakan: Aplikasi Zoom Aplikasi whatsapp Aplikasi Chem Learning Media pembelajaran yang digunakan: Video pembelajaran Power poin Lembar Kerja siswa (disajikan dalam aplikasi Chem Learning) Buku Ajar dan Animasi pembelajaran disajikan dalam aplikasi Chem Learning)
<i>Fase 4: Mengembangkan penyajian hasil karya.</i> Siswa bersama kelompoknya memecahkan permasalahan yang berkaitan dengan permasalahan yang diajukan dengan berdiskusi secara daring melalui group whatsapp masing-masing, setelah melakukan jelajah informasi melalui aplikasi Chem Learning. Melalui masing-masing group whatsapp, guru mengarahkan siswa untuk membuat media presentasi yang akan dipresentasikan pada fase pembelajaran selanjutnya.	
<i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</i> Melalui aplikasi Zoom, guru meminta siswa untuk mengomunikasikan hasil diskusi kelompok melalui presentasi tiap kelompok secara bergantian. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi dan evaluasi terhadap aktivitas yang telah mereka lakukan. (Daring sinkron)	
Penutup (10 menit) Melalui aplikasi Zoom, guru membantu siswa untuk membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru melakukan penilaian secara daring melalui aplikasi Chem Learning.	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mata Pelajaran,

Adamah, S.Ag., M.Pd.I
NIP.19730101200312 1 006

Litanirawati, Spd
NIP. 197401222007102002