

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan pendidikan** : SEKOLAH DASAR  
**Kelas / Semester** : 3 / 2  
**Tema / Subtema** : KEPEDULIAN TERHADAP KESELAMATAN  
**Alokasi Waktu** : 1 TM( 2 X 35 MENIT )

### Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan menyaksikan video ttg gempa bumi, siswa dapat
  - ❖ menjelaskan kedasyatan peristiwa gempa bumi.
  - ❖ Menyebutkan kerugian akibat peristiwa gempa bumi
  - ❖ Menyebutkan dampak gempa bumi terhadap jiwa dan lingkungan
2. Melalui syair lagu "Siaga Gempa" Siswa dapat
  - ❖ menjelaskan cara – cara yang dapat dilakukan untuk menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi
  - ❖ menyebutkan barang – barang / peralatan yang perlu disiapkan sebagai antisipasi bila sewaktu – waktu terjadi gempa bumi
3. Melalui demonstrasi, siswa mampu mempraktikkan cara – cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyimpulkan pentingnya kepedulian terhadap keselamatan diri saat terjadi bencana.

### Alpha Zone :

Anak – anak di pandu guru menyanyikan lagu

*Siaga Gempa*  
( **Nada Lagu "Naik naik ke puncak gunung" )**

*SIAP SIAP GEMPA DI SINI  
BERLINDUNG ATAU LARI*

*SIAP SIAP GEMPA DISINI  
DI BAWAH MEJA ATAU LARI*

*AIR MINERAL, ROTI, BISKUIT  
SIAPKAN DI TAS, JUGA PELUIT*

*ALAT SHOLAT , JUGA SELIMUT  
JANGAN LUPA DIANGKUT*

### Character Building :

**ALERT ( WASPADA )**

## Kegiatan Inti :

1. Siswa menyaksikan beberapa peristiwa gempa bumi yang akhir – akhir ini melanda beberapa daerah di Indonesia melalui proyektor.
2. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tentang
  - a. kedasyatan peristiwa gempa bumi.
  - b. Menyebutkan kerugian akibat peristiwa gempa bumi
  - c. Menyebutkan dampak gempa bumi terhadap jiwa dan lingkungan
3. Siswa menyanyikan kembali lagu “ Siaga Gempa”
4. Melalui lagu yang dinyanyikan siswa
  - a. menjelaskan cara – cara yang dapat dilakukan untuk menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi
  - b. menyebutkan barang – barang / peralatan yang perlu disiapkan sebagai antisipasi bila sewaktu – waktu terjadi gempa bumi
5. Guru menunjuk 3 siswa untuk mendemonstrasikan cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa bumi
6. Siswa bersama – sama mempraktikkan cara – cara menyelamatkan diri saat terjadi gempa seperti demonstrasi yang disaksikan
  - a. bersembunyi di bawah meja / tempat lain yang ada kolongnya
  - b. keluar dari bangunan dan mencari tempat yang lapang
  - c. melindungi kepala dengan lengan tangan/tas ( bila membawa tas)
7. Siswa menyebutkan benda-benda / peralatan yang sebaiknya disiapkan dalam tas sebagai antisipasi bila sewaktu-waktu terjadi gempa
8. Siswa mengerjakan WORKSHEET yang disiapkan guru tentang kegiatan yang dilakukan
9. Perwakilan siswa menyampaikan hasil pengerjaan WORKSHEET di depan kelas

## Refleksi

### *Cerita Hikmah*

#### ***Kisah Nabi Luth as***

Nabi Luth as adalah Nabi yang diutus Allah SWT berdakwah pada kaum nya. kamu Nabi Luth as dikenal sebagai kaum yang menikah sesama jenis. dakwah yang disampaikan Luth pada kaumnya selalu mendaat penolakan. bahkan mereka juga melakukan kejahatan-kejahatan lain. Diantaranya, merampok para musafir kemudian memperkosa mereka.

Nabi Luth as sering mengingatkan kaumnya, namun mereka malah sering mengejeknya. bahkan menantang agar diturunkan siksa. Nabi Luth as beserta pengikutnya cepat-cepat meninggalkan daerah itu. Lalu, Allah SWT menurunkan siksa kepada kaum yang durhaka, berupa gempa bumi yang sangat dahsyat, sehingga bumi terbalik-balik.

Musnahlah semua kaum yang durhaka. sementara kaum yang beriman tetap terjaga keselamatannya. karena iman mereka pada Allah SWT.

Dilanjutkan berdoa untuk korban gempa bumi di **LOMBOK, PALU, DONGGALA**

## Sumber dan Alat Pembelajaran

1. LCD proyektor
2. Lagu "SIAGA GEMPA"
3. Tas, meja, kursi, peluit, roti, biskuit, selimut, alat sholat

## Assessment

### Sikap

NO	NAMA SISWA	Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab	Nilai
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	Skor/12
1					
2					
3					

### Pengetahuan

#### WORKSHEET

Dengan berkelompok,

Siswa membuat poster tentang cara menyelamatkan diri ketika terjadi bencana

### Cara Menghadapi Gempa Bumi

#### Sebelum Gempa



Kenali Lingkungan/Lokasi

Di mana pun berada, cari tahu tempat lapang (jauh dari gedung tinggi).



Cari Tahu Pintu Darurat/ Zona Aman

Cari tahu letak pintu darurat & hindari lift saat di gedung tinggi/hotel.



Persiapkan Tas Siaga

Bawa barang penting: uang tunai, paspor, charger, kartu identitas & kartu penting lainnya.

#### Saat Gempa



Tenang

Jangan panik & temukan cara penyelamatan terbaik.



Berlindung

Jika terjebak di ruangan, berlindung ke bawah meja, hindari barang yang mudah jatuh.



Hindari Gedung & Pantai

Jika berada di luar, cari tanah lapang yang jauh dari gedung dan pantai.



Keluar Dari Kendaraan

Keluar dari kendaraan sesegera mungkin.

#### Setelah Gempa



Keluar Dari Gedung

Jika sempat terjebak, keluar dari gedung, bawa barang yang penting.



Tetap Pada Posisi

Jangan kembali ke gedung sebelum ada informasi bahwa keadaan telah aman.



Waspada

Berjaga-jaga apabila terjadi gempa susulan.

### Rubrik Penilaian Worksheet

NO	KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
		4	3	2	1
1	Kesesuaian gambar dengan tema/materi				
2	Kerapian gambar				
3	Gradasi warna				

### Ketrampilan

#### Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

NO	KRITERIA	BAIK SEKALI	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
		4	3	2	1
1	Berlindung di bawah tempat berkolong				
2	Berlari dengan aman				
3	Mencari tempat aman dari gempa bumi				
4	Melindungi kepala dgn lengan tangan				

#### Instrumen Penilaian Unjuk Kerja

NO	NAMA SISWA	Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	Kriteria 4	Nilai
		1 – 4	1 – 4	1 – 4	1 – 4	Skor/16
1						
2						

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD RADEN PATAH  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 2  
**Tema 7** : Perkembangan Teknologi  
**Sub Tema 4** : Perkembangan Teknologi Transportasi  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 JP  
**Hari / Tgl Pelaksanaan** : Senin , 23 Maret 2020

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.

**Matematika**

NO	Kompetensi	Indikator
3.10	Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar	3.10.1. Menjelaskan pengertian keliling bangun secara runtut dan tepat memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.10	Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar	4.10.1. Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat.

**SBdP**

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung	3.4.1. Mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat
4.4	Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung	4.2.1. Berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar.
2. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai perkembangan transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat berkreasi dengan menggabungkan teknik potong, lipat, dan sambung dalam suatu karya keterampilan dengan rapi.
4. Dengan berkreasi, siswa dapat mengidentifikasi teknik potong, lipat, dan sambung dalam pembuatan karya keterampilan dengan tepat.
5. Dengan memahami konsep keliling, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
6. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu dengan benar.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur dan memiliki pemahaman akan keberadaannya sebagai makhluk Tuhan yang saling membutuhkan satu sama lain dan perlu memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

#### D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar berbagai jenis alat transportasi
3. Pisau, gunting, selotip, kardus bekas utuh (bekas kotak susu, kotak biskuit, kotak sepatu), penggaris, spidol, lem, dan kertas putih 1 lembar

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li><li>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", "berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li><li>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li><li>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</li><li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li><li>7. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li><li>8. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi transportasi.</li><li>9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan transportasi yang mereka ketahui.</li></ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.</li><li>• Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Siswa membaca sambil mencermati isi teks. <b>(Literasi)</b></li><li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan baik. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas hingga terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca. Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik. Selanjutnya, siswa diminta berlatih membaca secara mandiri di saat luang.</li><li>• Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.</li><li>• Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan melafalkannya.</li><li>• Siswa bertanya jawab dengan bimbingan guru.</li></ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa mencermati teks sambil menggaris bawahi kalimat utama yang terdapat pada setiap kalimat pertama. Guru dapat menjelaskan kembali maksud kalimat utama.</li><li>• Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. <b>(Critical thinking and Problem Solving)</b></li><li>• Siswa mencoba menemukan ide pokok/isi cerita berdasarkan kalimat utama.</li><li>• Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita pada buku siswa</li></ul> <p><b>Ayo Bercerita</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Beri kesempatan kepada siswa untuk mencermati gambar perkembangan menggunakan alat transportasi yang ada pada buku siswa.</li></ul>	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah mereka menyampaikan apa yang ada di pikirannya tentang gambar. <b>(HOTS)</b></li> <li>• Siswa membaca perintah kegiatan dan menyelesaikannya.</li> <li>• Setelah itu, beri kesempatan kepada siswa untuk bercerita tentang perkembangan menggunakan alat transportasi berdasarkan jawabannya. Beberapa siswa mendapat kesempatan untuk bercerita di depan kelas. Upayakan kesempatan diberikan secara merata. Sampaikan motivasi kepada siswa agar mengerjakan tugas dengan percaya diri.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencermati tahapan membuat mobil dari kardus bekas.</li> <li>• Guru bertanya, kegiatan apa saja yang ada pada gambar. Arahkan siswa untuk menjawab memotong, melipat, dan menyambung.</li> <li>• Setelah mencermati, guru menyampaikan bahwa siswa akan membuat mobil seperti pada gambar.</li> <li>• Siswa menyiapkan beberapa peralatan yang dibutuhkan. Mereka dapat menggunakan peralatan bersama-sama.</li> <li>• Guru membantu siswa jika mengalami kesulitan</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat mobil dengan mengikuti petunjuk pada buku dan guru memotivasi siswa untuk bersemangat membuat mobil. <b>(Creativity and Innovation)</b></li> <li>• Guru bertanya kepada siswa tentang pengalamannya membuat mobil dari kardus bekas. Apakah ada kesulitan? Bagian mana yang paling sulit?</li> <li>• Beri kesempatan siswa untuk menyampaikan pengalamannya secara singkat agar banyak siswa mendapat kesempatan bercerita.</li> <li>• Jelaskan kepada siswa tentang teknik potong, lipat, dan sambung yang dilakukan saat membuat mobil.</li> </ul> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mintalah siswa mencermati bangun datar yang terdapat pada mobil hasil karyanya.</li> <li>• Minta siswa menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar yang ada.</li> <li>• Siswa mencermati bentuk kaca sebagai salah satu bentuk bangun datar yang terdapat pada mobil.</li> <li>• Guru meminta siswa mencermati ukuran kaca mobil pada buku siswa.</li> <li>• Mintalah siswa menyebutkan banyak sisi dan panjang setiap sisi.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah beberapa kali berlatih menghitung keliling bangun datar, siswa mengerjakan latihan menghitung keliling pada buku.</li> <li>• Ingatkan siswa untuk bekerja secara mandiri.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</li> <li>2. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</li> <li>5. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Menuliskan Ide Pokok

Ide Pokok			
Paragraf 1	Paragraf 2	Paragraf 3	Paragraf 4

### 3. Penilaian Keterampilan BERCERITA

#### LIHAT PENILAIAN DI BUKU GURU

» Membuat karya

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Binaan
1.	Teknik memotong	Mempraktikkan teknik potong dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
2.	Teknik melipat	Mempraktikkan teknik melipat dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
3.	Teknik menyambung	Mempraktikkan teknik menyambung dengan rapi, lurus, cekatan, dan proporsional	Hanya memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Menghias	Warna variatif, penuh, menggunakan asesorik, dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria dan rapi	Hanya memenuhi dua kriteria, tidak rapi	Hanya memenuhi satu kriteria
5.	Sikap tanggung jawab	Berinisiatif, serius, antusias, dan menjaga kerapian	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

» Kegiatan membuat mobil

Lembar pengamatan:

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4		Kriteria 5	
		T	BT								
1.											
2.											
3.											
Dst											

Kriteria 1 : Teknik potong,

Kriteria 2 : Teknik lipat,

Kriteria 3 : Teknik sambung

Kriteri 4 : Hiasan,

Kriteria 5 : Tanggung jawab

## KERAJINAN TEKNIK POTONG, SAMBUNG, DAN KONTRUKSI

### a. Pengertian

- Teknik potong: teknik dengan cara memotong atau memisahkan bahan menjadi dua bagian atau lebih dalam membentuk benda kerajinan.
- Teknik sambung: teknik dengan cara menyatukan atau menggabungkan bahan dari dua bagian atau lebih menjadi satu dalam membentuk benda kerajinan.
- Teknik konstruksi: teknik dengan cara mencetak atau menyusun atau membentuk bahan sesuai model atau produk kerajinan yang akan dibuat.

### b. Jenis jenis bahan yang bisa dibuat kerajinan

- Bahan keras: bahan yang mempunyai sifat keras dan padat. Contoh: kayu, batu, kaca, baja, aluminium, besi, bambu, logam, tembaga, dan perak.
- Bahan lunak: bahan yang mempunyai sifat lunak dan mudah dibentuk. Contoh: tanah liat, plastisin, gipsum, lilin, dan sabun.
- Bahan organik: bahan yang berasal dari alam. Contoh : rotan, kayu, daun, karet, batu, enceng gondok, tanah liat, bambu, akar alam, dan serat alam.
- Bahan anorganik: bahan buatan manusia/berasal dari sumber daya alam tak terbarui. Contoh: kain sintetis, plastik, besi, tembaga, sabun, perak, aluminium, lilin, logam, dan plastisin.
- Bahan daur ulang: bahan bekas/limbah yang dapat dibuat kerajinan. Contoh: kertas daur ulang.
- Alam (organik): pelepah pisang, cangkang kerang, kertas/kardus, kulit telur, bulu ayam, bulu domba, kulit sapi, kulit buaya, kulit ular, kulit ikan ari, jerami, tempurung kelapa, sabut kelapa, kulit jagung, dan kulit kacang.
- Buatan (anorganik): plastik kresek, botol kaca, botol plastik, kain perca, aluminium, plastik detergen, dan kaleng.

### c. Peralatan yang digunakan untuk membuat kerajinan

- Teknik potong: cutter, gunting, pisau, gergaji, tang, dan tape dispenser.
- Teknik sambung: jarum, mesin jahit, pistol lem, staples, palu, alat las, solder, dan obeng.
- Teknik konstruksi: cetakan dan mal/pola.

### d. Cara kerja

- Teknik potong: digunting, disayat, dicacah, dibelah, dipotong, diraut, digergaji, disobek, dan diiris.
- Teknik sambung: dilem/direkatkan, distaples, disolder, dipalu, disekrup, dilas, diikat, dijahit, dan dianyam.
- Teknik konstruksi: dicetak, dipola, dan disablon.

### e. Prosedur pembuatan kerajinan

- Menentukan produk kerajinan yang akan dibuat.
- Perencanaan bentuk kerajinan yang akan dibuat/didesain, meliputi gambar, ukuran, dan keterangan.
- Perencanaan biaya produksi.

- Proses pembuatan.
- *Finishing*/ penyelesaian akhir.
- Pengemasan

f. Ciri ciri produk yang berkualitas baik

- Inovatif: menciptakan yang baru.
- Kreatif: kemampuan untuk menciptakan hal yang baru.
- Unik: lain daripada yang lain.
- Khas: ciri khusus/istimewa.
- Estetis: indah.
- Variatif: beraneka ragam.
- Teknis: pembuatan kerajinan secara urut dan runtut.

g. Motif ragam hias dalam membuat kerajinan

- Flora: ragam hias dengan bentuk tumbuhan.
- Fauna: ragam hias dengan bentuk hewan.
- Geometris: ragam hias dengan bentuk bangun datar.
- Tumpal: ragam hias dengan bentuk tepian segitiga.
- Meander: ragam hias dengan bentuk tepian lekuk siku.

Sumber: <https://wandayundablog.wordpress.com/2015/02/10/kerajinan-teknik-potong-sambung-dan-konstruksi/>, diunduh pada 6 Oktober 2017, pukul 11.30 wib

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Surabaya, 3 Januari 2020  
Guru Kelas III C

**ANNY KASANA, S.Pd**

**NANIS FADYAWATI, S.Pd**

