

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 03 Yosorejo
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 1
Muatan pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Alokasi Waktu	: 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab , siswa dapat menyebutkan jenis-jenis hewan dan tumbuhan yang terdapat di lingkungan sekitar dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar/vidio , siswa mampu memahami masalah-masalah keseimbangan lingkungan alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar/vidio , siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyapa siswa melalui tanya jawab di kelas, salam, berdoa, absensi dan menayakan keadaan masing-masing siswa.</li><li>2. Siswa diminta untuk mendengarkan lagu "Indonesia Raya" bersama- sama. Nasionalis</li><li>3. Memulai masuk materi pembelajaran dengan menayaan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajaridan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Peduli Terhadap Makhluk Hidup</i>".</li><li>5. Guru menyampaikan tahapan-tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memperlihatkan gambar alam sekitar kepada siswa. (<b>Mengamati</b>)</li><li>2. Guru mengajukan pertanyaan : - Apa yang kalian ketahui tentang gambar ini?<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li><li>b. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. (<b>Communication</b>)</li><li>c. Siswa diminta untuk menuliskan akibat yang terjadi apabila alam tumbuhan/hutan di tebang dengan sembarangan. (<b>Mengeksplorasi</b>)</li><li>d. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka</li></ol></li></ol>	5 menit

<p><b>Penutup</b></p>	<p>diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan alam khususnya hutan. (Menginformasikan)</p> <p>e. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati)</p> <p>f. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. <b>Mandiri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran.</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaranyang telah dilaksanakan.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang suda disediakan</li> <li>4. Guru melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupapengayaan dan perbaikan.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi pada siswa dan menutup pelajaran dengan berdoa.</li> </ol>	<p>3 menit</p>
-----------------------	--	----------------

### C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Daftar jenis-jenis hewan dan tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar
2. Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan
3. Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia.

### D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik ( mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, mengkomunikasikan )
2. Metode : *Problem Based Learning*
3. Teknik : Tanya jawab, berkelompok, diskusi

### E. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

#### 1. Media

1. Video /gambar Peduli terhadap Makhluk hidup
2. Video/gambar Menjaga Lingkungan dan karakteristik
3. Foto/gambar bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi

#### 2. Alat

1. Laptop
2. Hanphone
3. Media sosial berupa whatsapp dan googleform

### F. SUMBER

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 )
2. Buku Siswa Tema : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 )

3. *Buku Siswa Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud. (Hal 95-100)
4. Youtube Video Pembelajaran Peduli terhadap makhluk hidup

**G. PENILAIAN**

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

Yosorejo, 3 Januari 2022

Guru Kelas IV

Iman Santoso, S.Pd.SD

NIP 19710122 200604 1 003

## H. LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### Kegiatan kerja kelompok

NO	Nama	Kerja sama	Inisiatif	Sikap	Nilai Rata-Rata
1					
2					
3					
dst					

Keterangan nilai sikap : A = sangat baik, B = baik C = cukup D=kurang

### 2. Penilaian pengetahuan

#### Butir soal

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat !

1. Sebutkan 3 jenis tanaman perkebunan !
2. Sebutkan 4 nama hewan yang biasa dternak!
3. Sebutkan 3 jenis tanaman yang cocok di tanam di daerah pegunungan!
4. Sebutkan 3 jenis tanaman yang cocok di tanam di daerah pantai!
5. Sebutkan 3 akibat penebangan hutan secara sembarangan !

### 3. Penilaian keterampilan ( Rubrik )

Rubrik menyajikan indentifikasi masalah kesimbangan lingkungan :

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali (skor 4)	Baik (skor 3 )	Cukup (skor 2 )	Perlu pendampingan (skor 1 )
Menyajikan indentifikasi masalah keeimbangan lingkungan	Jika 4-5 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 3 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 2 upaya dijelaskan dengan benar	Jika 1 upaya dijelaskan dengan benar