

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Huri Kristen Indonesia (HKI)
Kelas/Semester : VI (Enam) / Genap
Tema : 7. Kepemimpinan
Subtema : 2. Pemimpin Idolaku
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi nilai-nilai kepemimpinan dan contoh kegiatan kepemimpinan yang amanah
2. Melalui kegiatan berdiskusi dan mengamati, siswa dapat menganalisa karakter dan nilai kepemimpinan yang sesuai dengan profil Pancasila

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Hari, Tanggal	Materi Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Jumat, 19 November 2021	❖ Nilai-nilai Kepemimpinan yang amanah	Pendahuluan ❖ Membuka kelas dengan salam dan dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa (<i>Orientasi</i>) ❖ Mengaitkan materi Kepemimpinan dengan pengalaman peserta didik sebagai pemimpin maupun sebagai yang dipimpin (<i>Apersepsi</i>) ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari sikap dan nilai-nilai Kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari (<i>Motivasi</i>)	1 menit
		Inti ❖ Mengajak siswa berdiskusi tentang tokoh pemimpin yang dapat dijadikan idola, memberikan contoh tokoh-tokoh pemimpin yang berasal dari Kepulauan	8 menit

		<p>Riau, terkhusus Batam yaitu Walikota Batam</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menampilkan gambar Walikota Batam dan diagram nilai kepemimpinan yang sesuai dengan profil Pancasila sebagai bahan literasi Peserta didik. ❖ Mengajak siswa bertanya jawab mengenai pemimpin idolanya dan alasannya memilih orang tersebut, apakah sudah sesuai dengan profil Pancasila ❖ Siswa menuliskan nama pemimpin idolanya, nilai-nilai kepemimpinannya, dan contoh kegiatan yang dilakukan oleh idolanya ❖ Selanjutnya, setiap siswa diminta menyebutkan nama pemimpin idolanya, posisi, bidang kepemimpinan, dan prestasinya. Kemudian mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti contoh yang ada di buku siswa. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas ❖ Hasil yang diinginkan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idola di sekitarnya 2. Siswa dapat menganalisa nilai kepemimpinan yang sesuai dengan profil Pancasila 	
		<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan: 	1 menit

		1. Apakah mudah untuk menjadi pemimpin idola? Mengapa? 2. Apakah kamu dapat menjadi pemimpin idola? Jelaskan!	
--	--	--	--

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi selama pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan



LAMPIRAN

1. PENILAIAN SIKAP: Lembar Observasi Aktivitas Siswa

No.	Nama Siswa	Menyimak Penjelasan Guru (1)	Aktif Dalam Diskusi (2)	Mengerjakan Tugas (3)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

2. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

A. Pengetahuan

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Pengetahuan tentang tokoh/pemimpin	Dapat menuliskan 5 tokoh pemimpin	Dapat menuliskan 4 tokoh pemimpin	Dapat menuliskan 3 tokoh pemimpin	Dapat menuliskan 2 tokoh pemimpin
Pengetahuan tentang nilai-nilai kepemimpinan tokoh	Dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh	Dapat mengidentifikasi 2 nilai kepemimpinan tokoh	Dapat mengidentifikasi 1 nilai kepemimpinan tokoh	Tidak dapat mengidentifikasi 3 nilai kepemimpinan tokoh
Pengetahuan tentang tugas tokoh kepemimpinan	Dapat menuliskan 3 tugas tokoh kepemimpinan	Dapat menuliskan 2 tugas tokoh kepemimpinan	Dapat menuliskan 1 tugas tokoh kepemimpinan	Tidak dapat menuliskan 3 tugas tokoh kepemimpinan
Pengetahuan tentang manfaat lembaga	Dapat menuliskan 3 manfaat	Dapat menuliskan 2 manfaat	Dapat menuliskan 1 manfaat	Tidak dapat menuliskan 3 manfaat

Petunjuk:

1. Tugas tabel

Skor maksimal $4 \times 4 = 16$

$$\text{Nilai} = x = \frac{\text{jumlah skor pemerolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

2. Kategori Penilaian

 $81 \leq x \leq 100$ = sangat baik $61 \leq x \leq 80$ = baik $41 \leq x \leq 60$ = cukup $0 \leq x \leq 40$ = kurang**B. Keterampilan**

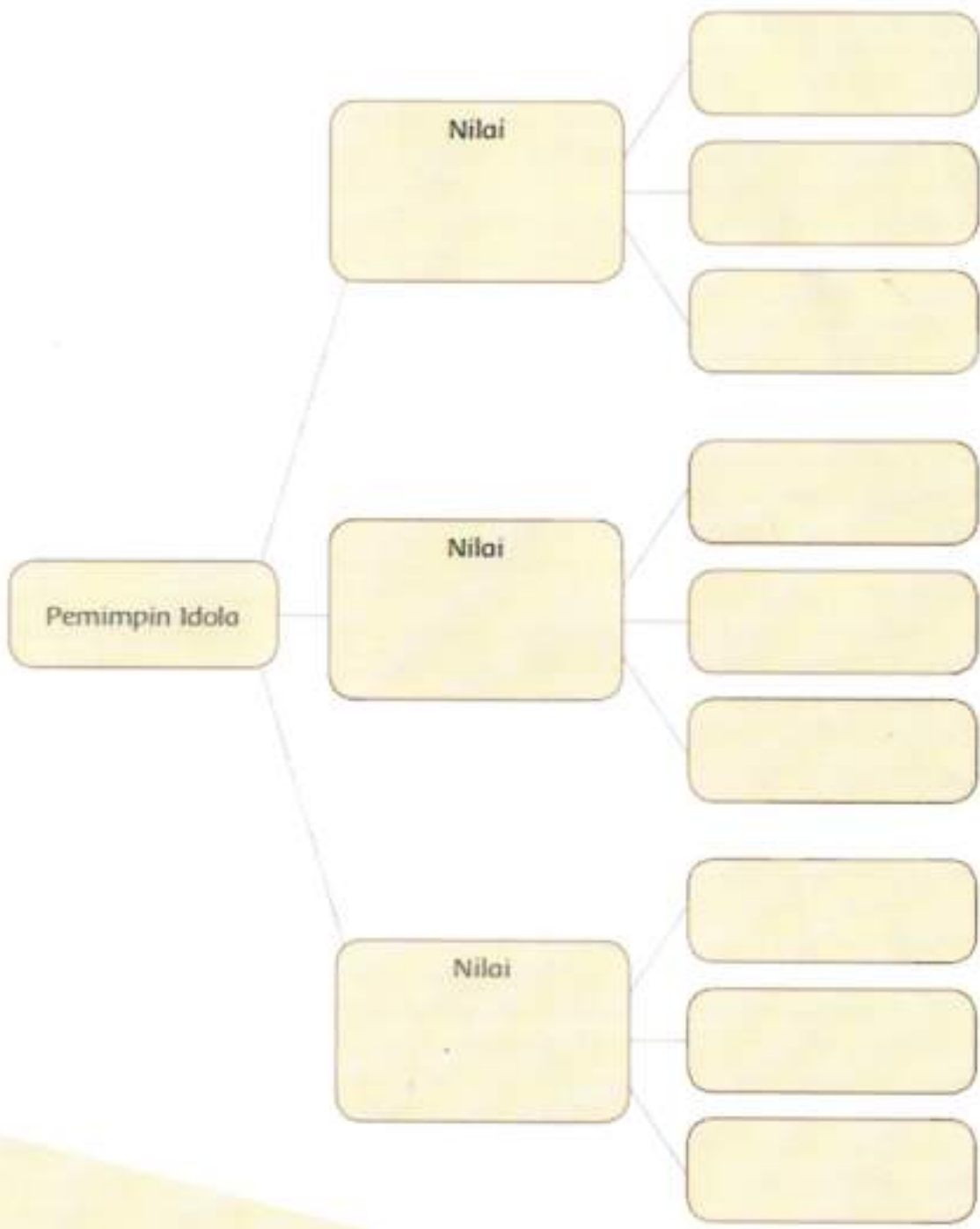
Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata jelas dan dapat dimengerti	Beberapa pengucapan kata jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata kurang jelas tetapi masih dapat dimengerti	Pengucapan kata secara keseluruhan tidak jelas dan tidak dapat dimengerti

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tema : Kepemimpinan
Sub Tema : Pemimpin Idolaku
Kelas / Semester : VI / Genap
Nama Siswa :
Hari / Tanggal : Jumat, 19 November 2021

Pemimpin idolaku memiliki nilai -nilai yang terlihat dalam kegiatan kesehariannya. Sebaiknya kita banyak belajar dari pemimpin yang menjadi pujaan atau idola kita. Kamu bisa menuliskan tokoh idolamu, nilai kepemimpinan yang dimilikinya, lembaga tempatnya bekerja, tugas dan manfaat kelembagaan pada tabel berikut!

No.	Pemimpin Idola	Nilai Kepemimpinan	Kelembagaan	Tugas	Manfaat Lembaga
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					





Walikota Batam, Muhammad Rudi

Bahan Ajar (Literasi)

Profil Kepemimpinan Walikota Batam H. Muhammad Rudi

Dua pekan menuju 4 tahun kepemimpinannya sebagai Wali Kota Batam, Muhammad Rudi kembali menerima penghargaan. Kali ini penghargaan didapat dari Seven Media Asia dalam anugerah Indonesia Best of The Best Awards 2020.

“Ada dua penghargaan yang didapat Pak Wali. Yaitu kategori Kinerja Wali Kota Terbaik dan Pemimpin Pembawa Perubahan 2019-2020,” kata Wakil Wali Kota Batam, Amsakar Achmad, pada saat hadir mewakili Rudi menerima penghargaan pada malam penganugerahan yang dilaksanakan di Harris Hotel and Residence Sunset Road Bali, Jum’at (28/2).

Amsakar mengatakan penghargaan ini diterima Wali Kota Batam atas pencapaian kinerja dan kepemimpinan selama ini. Sehingga terjadi perubahan positif di berbagai bidang di Kota Batam.

“Pak Wali Kota H. Muhammad Rudi juga dinilai sebagai seorang kepala daerah yang bersemangat, inovatif, berani, serta punya cara baru dalam melaksanakan tugas sebagai pemimpin. Karena itu beliau dinobatkan sebagai Best Mayor 2020,” tuturnya.

Penghargaan demi penghargaan yang didapat Wali Kota Batam, sambung Amsakar, menunjukkan adanya pengakuan pihak luar atas kerja positif Pemko Batam di bawah kepemimpinan Muhammad Rudi selama ini. Meski seperti yang kerap dikatakan Rudi, penghargaan bukanlah tujuan utama kerjanya. Namun yang terpenting adalah setiap program kerja Pemko Batam benar-benar dirasakan manfaatnya oleh masyarakat luas.

Selain kepada kepala daerah, penghargaan Indonesia Best of The Best 2020 ini juga diberikan kepada BUMN, BUMD, perusahaan, hotel, pemimpin wanita, sekolah, dan tenaga profesional. Penerima penghargaan antara lain Ketua DPRD Provinsi Riau sebagai Best Leaders 2020, Direktur Utama BPD Bali sebagai Best Bank and Service Excellence 202, Legal Consultant Asosiasi Penjualan Langsung Indonesia (APLI) Ina Rachman sebagai Best Women Leaders 2020, dan CEO PT Shannen Global Indonesia sebagai Best Company 2020.

Penyerahan penghargaan juga dihadiri Sekretaris Kementerian Koperasi dan UKM RI, Rully Indrawan.

Pelajar Pancasila



1



BERIMAN, BERTAKWA KEPADA TUHAN YME, DAN BERAKHLAK MULIA

Pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa, Ia memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupannya sehari-hari.

Elemen Kunci Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia:

- 1 Akhlak beragama
- 2 Akhlak pribadi
- 3 Akhlak kepada manusia
- 4 Akhlak kepada alam
- 5 Akhlak bernegara

2



Pelajar Indonesia menghormati budaya luhur, lokalitas dan keragaman, dan tetap berikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain, sehingga menumbuhkan rasa saling menghargai dan kemungkinan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.

Elemen Kunci Berkebinekaan Global:

- 1 Mengenal dan menghargai budaya
- 2 Kemampuan komunikasi interkultural dalam berinteraksi dengan sesama
- 3 Bertindak dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebernekaan

BERKEBINEKAAAN
GLOBAL

3.



GOTONG ROYONG

Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong-royong, yaitu kemampuan untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah dan ringan.

Elemen Kunci Gotong Royong:

1

Kolaborasi

2

Kepedulian

3

Berbagi

4.



MANDIRI

Pelajar Indonesia merupakan pelajar mandiri, yaitu pelajar yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya.

Elemen Kunci Mandiri:

1

Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi

2

Regulasi diri

5.



BERNALAR KRITIS

Pelajar yang bernalar kritis mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi dan menyimpulkannya.

Elemen Kunci Bernalar Kritis:

1

Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan

2

Menganalisis dan mengevaluasi penalaran

4

Merefleksi pemikiran dan proses berpikir

5

Mengambil keputusan

6.



KREATIF

Pelajar yang kreatif mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal, bermakna, bermanfaat, dan berdampak.

Elemen Kunci Kreatif:

1

Menghasilkan gagasan yang orisinal

2

Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal