

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Panji Kidul  
Kelas / Semester : VI / 2  
Tema 7 : Kepemimpinan  
Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku  
Pembelajaran : 1  
Materi Pokok : Menggali Teks pidato (Bhs.Indo)  
Ciri-ciri pubertas laki-laki dan perempuan (IPA)  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan ( 6 x 35 menit )

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metekognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.	3.3.1 Menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar. 3.3.2 Menjelaskan tempat dan suasana pidato.
2	4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.	4.3.1 Menyusun konsep urutan isi pidato.

**IPA**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.	3.2.1 Menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
2	4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi masa pubertas yang dialami.	4.2.1 Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.


**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

**D. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan
- Model Pembelajaran : Kooperatif learning

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. <b>Religius</b></li> <li>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> <li>▪ Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>▪ Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab secara klasikal misalnya :                Anak-anak coba kalian sebutkan siapa yang memimpin di keluargamu ?                Siapa memimpin di lingkungan tetangamu ?                Siapa memimpin di kelasmu ?</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang Tema "Kepemimpinan" dan subtema "Pemimpin di Sekitarku. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan informasi mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan gambar kepada siswa</li> <li>▪ Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru <b>(Mengamati)</b></li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. <b>(Menanya, berfikir kritis)</b>                Pertanyaan :                1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas?                2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkunganmu?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin?</li> <li>4. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin?</li> <li>5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan.</li> </ol> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kepemimpinan di sekitarnya. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok</li> <li>▪ Tiap kelompok mencermati teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”.</li> <li>▪ Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. (<i>Mengasosiasi</i>)</li> <li>▪ Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembicara pidato</li> <li>2. Pendengar pidato</li> <li>3. Tempat pidato</li> <li>4. Suasana saat disampaikan pidato</li> </ol> </li> <li>▪ Secara bergantian, masing-masing kelompok membacakan hasil identifikasinya dan kelompok lain menanggapi. (<i>Mengkomunikasikan</i>)</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).</li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa mampu menggali isi pidato.</li> <li>▪ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato.</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3).</li> </ul> <div data-bbox="479 1564 1156 2063" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <pre> graph LR     A[Konsep Pidato] --- B[Tema:]     A --- C[Pembicara:]     A --- D[Pendengar:]     A --- E[Tempat:]     A --- F[Urutan isi pidato:]     F --- F1[1.]     F --- F2[2.]     F --- F3[3.]     F --- F4[4.]     F --- F5[5.] </pre> </div> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Siswa mampu menyusun konsep pidato.</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 3 anak. Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. (<i>Mengamati, Colaboratif</i>)</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.</li> <li>▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri laki-laki dan perempuan sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas.</i></li> <li>▪ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 3 siswa. (<i>Collaboration</i>)</li> <li>▪ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> </ul> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;"><b>Rencana Karya</b></p> <p>Jenis Karya : Poster</p> <p>Bahan dan Alat : Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.</p> <p>Isi dalam karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa pahan dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2).</li> </ul> <p style="text-align: center; margin: 10px 0;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas. (Mandiri)</i></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i><b>Integritas</b></i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru mengajak semua siswa berdo'a dan bersyukur atas nikmat yang diberikan oleh Tuhan Yang Maha Esa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran dan mensyukuri (<i><b>Religius</b></i>)</li> </ul>	15 menit

#### F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kepemimpinan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan, lingkungan sekitar.
- Gambar terkait materi

#### G. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi untuk menentukan pembicara pidato, pendengar pidato tempat, dan suasana pidato.
- Menyusun konsep urutan isi pidato
- Mengamati perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

### BAHASA INDONESIA

#### Ibu RT, Sang Pemersatu

Kampung Sehat Melati menjadi kampung percontohan. Kampung ini sering dikunjungi masyarakat dari berbagai penjuru. Lingkungan yang bersih, warga yang sehat, dan warga yang kreatif sering diliput berbagai media untuk dijadikan panutan masyarakat.

Tidak seperti lazimnya permukiman lain, warga Kampung Sehat Melati mendaulat seorang ibu sebagai ketua RT. Ia adalah Ibu Erika, seorang guru sekolah dasar yang ramah, bersahaja, dan juga berwibawa. Bagi warga, Ibu Erika adalah pengayom yang selalu dapat mereka datangi untuk mencari solusi berbagai masalah.

Ibu Erika menyadari bahwa kehidupan bermasyarakat kadang menimbulkan perselisihan. Perselisihan karena adanya perbedaan nilai-nilai antaranggota masyarakat. Oleh karena itu, Ibu Erika berinisiatif untuk memperbanyak kegiatan yang melibatkan seluruh warga. Senam sehat bersama, misalnya, bukan sekadar ingin mewujudkan masyarakat sehat, tapi juga bertujuan mempererat hubungan antarwarga. Setelah senam, warga berkumpul di lapangan. Mereka membawa makanan kecil untuk dinikmati bersama sambil bertukar cerita.

Ibu Erika juga mengajak warga mempraktikkan pengelolaan sampah mandiri. Untuk memotivasi warga, Ibu Erika ikut bekerja membersihkan lingkungan dalam setiap kegiatan kerja bakti.

Ibu Erika berencana mendirikan Pos Pelayanan Terpadu. Ketika memaparkan rencananya, di hadapan seluruh warga ia menyampaikan ajakannya, "Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari Minggu ini. Saya sangat senang dapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua."

"Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan. Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat."

"Wargaku tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup bersih yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagi diri kita sendiri.

Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera.”

“Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh warga aktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga.”

“Para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk ketenaran nama sebagai orang hebat, tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat.”

“Bapak dan Ibu, terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datang ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kita kali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga.”

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memang dinikmati dan bahkan menular ke warga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak-anak.

Warga Kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagai ketua RT. Kampung Sehat Melati tidak sekadar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan serta nilai-nilai luhur yang ditularkannya, kehidupan warga berjalan rukun, tenteram, dan produktif.

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### A. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Kerjasama				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

Keterangan : K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

### B. Penilaian Keterampilan

- Mengidentifikasi teks pidato  
Bentuk penilaian : penugasan  
Instrumen penilaian : rubrik

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.



Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas  
 Bentuk penilaian : kinerja  
 Instrumen penilaian : rubrik  
 KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

### C. Penilaian Pengetahuan

#### Soal Pengetahuan

1. Pada teks bacaan “**Ibu RT, Sang Pemersatu**” coba jelaskan :
  - a. Siapa pembicara pidato dalam teks tersebut ?
  - b. Siapa Pendengar pidato dalam teks tersebut ?
  - c. Dimana tempat pidato dalam teks tersebut ?
  - d. Bagaimana suasana saat disampaikannya pidato ?
2. Sebutkan ciri-ciri laki-laki yang mengalami masa pubertas !
3. Sebutkan ciri-ciri perempuan yang mengalami masa pubertas !
4. Bagaimana cara menyikapi saat mengalami masa pubertas ?

#### Kunci Jawaban !

1. a. Pembicara pidato adalah Ibu Erika  
b. Pendengar pidato adalah warga Kampung Sehat Melati  
c. Tempat pidato adalah di Kampung Sehat Melati  
d. Suasana pada saat itu adalah menyenangkan dan mengharukan serta membanggakan
2. - Mengalami mimpi basah, suara membesar, dada membidang, tumbuh kumis, tumbuh bulu-bulu halus pada alat kelamin dan ketiak, serta tumbuh jakun, dll
3. - Mengalami menstruasi, payudara membesar, pinggul membesar, tumbuh bulu-bulu halus pada alat kelamin dan ketiak, dll
4. Cara menyikapi saat masa pubertas :
  - a. Menjaga kebersihan tubuh
  - b. Makan makanan yang sehat
  - c. Berolahraga secara teratur
  - d. Rajin beribadah sesuai agama masing-masing, dll

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**ANSORI, S.Pd**  
NIP. 196805071993081003

Guru Kelas VI

.....  
NIP.



## MEDIA PEMBELAJARAN

