

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri 2 Margajaya</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: 6 / 2</b>
<b>Tema 7</b>	<b>: Kepemimpinan</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Pemimpin di Sekitarku</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 10 Menit</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Jumat, 12 November 2021</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. Mata Pelajaran PPKn

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

#### 2. Mata Pelajaran IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

## **C. Indikator**

### **1. Mata Pelajaran PPKn**

- 1.1.1 Mengemukakan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.1.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila yang sedang dilakukan saat ini.
- 3.1.1 Menelaah penerapan nilai-nilai Pancasila dilingkungan sekitar.
- 4.1.1 Menyampaikan hasil analisis penerapan nilai-nilai Pancasila dilingkungan sekitar.

### **2. Mata Pelajaran IPS**

- 3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam peristiwa ASEAN.
- 4.3.1 Mengkomunikasikan hasil analisis peran Indonesia dalam peristiwa ASEAN.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Mata Pelajaran PPKn**

- 1.1.1 Melalui kegiatan mengingat, peserta didik mampu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas penerapan nilai-nilai Pancasila secara utuh dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
- 2.1.1 Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik mampu bertanggung jawab dalam penerapan nilai-nilai kemanusiaan dengan baik dan benar.
- 3.1.1 Melalui kegiatan demonstrasi, peserta didik mampu mengetahui penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai seorang pemimpin dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
- 4.1.1 Melalui kegiatan menganalisis, peserta didik mampu menyampaikan secara langsung hasil analisis penerapan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh pemimpin di lingkungan sekitar dengan jelas, baik dan benar.

### **2. Mata Pelajaran IPS**

- 3.3.1 Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengetahui tokoh pemimpin di Indonesia dengan jelas.
- 4.3.1 Dengan kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan mengenai peran Indonesia dalam peristiwa ASEAN dengan tepat.

## **E. Materi Pembelajaran**

### **1. Mata Pelajaran PPKn**

Penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

### **2. Mata Pelajaran IPS**

Posisi dan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN.

## F. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- 1) Kusumawati, Heny & dkk. 2018. Buku Siswa Tema 7 Kepemimpinan Edisi Revisi 2018. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Gambar cetak.
- 3) Lingkungan sekitar.

## G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kontekstual / *Contextual Teaching and Learning* (CTL)


Model : Pembelajaran Langsung / *Direct Instruction*, dan Kooperatif / *Cooperative Learning*

Metode : Observasi / Pengamatan, Tanya Jawab, Demonstrasi, Diskusi, dan Penugasan

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Langka-langkah Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik.</li><li>2. Guru mengkondisikan peserta didik untuk duduk rapih.</li><li>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>5. Guru memotivasi peserta didik agar semangat untuk belajar.</li><li>6. Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dan dihubungkan dengan pengalaman peserta didik.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sebagai acuan belajar bagi peserta didik.</li></ol>	2 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing peserta didik untuk mengingat beberapa kegiatan yang telah dilakukan, melalui bertanya kepada peserta didik sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Sebelum berangkat ke sekolah, apakah kalian telah menerapkan nilai-nilai kemanusiaan?</li><li>2) Pengamalan sila ke berapa saja yang telah dilakukan?</li><li>3) Apakah kegiatan pembelajaran hari ini termasuk ke dalam penerapan nilai-nilai Pancasila?</li></ol></li></ol>	6 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>3. Guru memberikan apresiasi hasil jawaban siswa, dan menambahkan penjelasan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>4. Guru membimbing peserta didik untuk mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur atas nikmat masih dapat bertemu pada pembelajaran hari ini.</li> <li>5. Guru bertanya kembali kepada peserta didik “siapakah pemimpin yang tepat untuk diri kita sendiri?”.</li> <li>6. Peserta didik menjawab pertanyaan sesuai pengetahuannya.</li> <li>7. Guru memberikan apresiasi hasil jawaban peserta didik.</li> <li>8. Guru menjelaskan bahwa yang pemimpin yang paling tepat untuk memimpin diri kita sendiri yaitu “tetap diri kita sendiri”.</li> <li>9. Guru menjelaskan bagaimana menjadi seorang pemimpin yang baik dan benar, baik untuk diri sendiri maupun untuk orang lain.</li> <li>10. Guru mendemonstrasikan penerapan nilai-nilai Pancasila sebagai seorang pemimpin dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>11. Peserta didik diminta untuk menganalisis dengan cara memilah salah satu tokoh pemimpin dilingkungan sekitar yang tepat untuk diteladani berdasarkan nilai-nilai Pancasila yang biasa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>12. Peserta didik mengkomunikasikan hasil analisis tokoh pemimpin dilingkungan sekitar.</li> <li>13. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.</li> <li>14. Guru membagi peserta didik ke dalam 3 kelompok.</li> <li>15. Guru mengarahkan setiap kelompok agar memilih 1 orang sebagai ketua kelompok dengan cara bermusyawarah.</li> <li>16. Guru memperlihatkan gambar tokoh pemimpin dan gambar peristiwa KTT ASEAN 1 di Bali.</li> </ol>	
--	---	--

	<div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru mengarahkan setiap kelompok untuk berdiskusi mengamati gambar tersebut.</li> <li>18. Guru membimbing setiap kelompok untuk berdiskusi dengan baik dan benar.</li> <li>19. Bersama kelompoknya, siswa membuat laporan dari hasil mengamati gambar pada buku peserta didik. Peserta didik mencari informasi mengenai:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Keterangan tokoh pemimpin pada gambar;</li> <li>2) Penerapan nilai-nilai Pancasila yang baik untuk diteladani dari tokoh pemimpin tersebut.</li> <li>3) Peran Indonesia dalam peristiwa KTT ASEAN 1 di Bali.</li> </ol> </li> <li>20. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan pada buku tulis.</li> <li>21. Ketua kelompok sebagai perwakilan untuk menyampaikan hasil diskusi.</li> <li>22. Guru bersama peserta didik memberikan apresiasi kepada setiap perwakilan kelompok.</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan latihan soal kepada peserta didik pada buku siswa tema 7 halaman 35.</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk merefleksi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>	<p>2 Menit</p>

## **I. Penilaian (Asesmen)**

Jenis penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian pengetahuan, penilaian sikap, dan penilaian keterampilan. Penilaian ini bertujuan untuk mengukur kemampuan dan tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian ini dilakukan sebagai penyusunan laporan kemajuan hasil belajar peserta didik, dan sebagai acuan untuk perbaikan proses kegiatan pembelajaran selanjutnya. Instrumen penilaian ini dengan menggunakan instrumen penilaian diri, rubrik holistik dan rubrik analitik.

**Ciamis, 12 November 2021**

**Pengajar**



**ASEP MULYANA, S.Pd.**

**NIP. 19690428 200701 1 006**

## LAMPIRAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

- 1) Tugas menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh pemimpin dilingkungan sekitar.
- 2) Latihan soal pada buku siswa tema 7 halaman 35.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan penerapan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh pemimpin dilingkungan sekitar.	Dapat menganalisis setidaknya 4 pengamalan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh dilingkungan sekitar dengan benar.	Dapat menganalisis 3 pengamalan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh dilingkungan sekitar dengan benar.	Dapat menganalisis 2 pengamalan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh dilingkungan sekitar dengan benar.	Dapat menganalisis 1 pengamalan nilai-nilai Pancasila pada seorang tokoh dilingkungan sekitar dengan benar.
Pengetahuan dalam menjawab latihan soal pada buku siswa tema 7 halaman 35.	Dapat mengetahui peran Indonesia setidaknya dalam 6 bentuk kerja sama dalam lingkup ASEAN dengan benar.	Dapat mengetahui peran Indonesia dalam 4 bentuk kerja sama dalam lingkup ASEAN dengan benar.	Dapat mengetahui peran Indonesia dalam 2 bentuk kerja sama dalam lingkup ASEAN dengan benar.	Dapat mengetahui peran Indonesia dalam 1 bentuk kerja sama dalam lingkup ASEAN dengan benar.

### 2. Penilaian Sikap

- 1) Tugas mengamati gambar tokoh pemimpin dan gambar peristiwa KTT ASEAN 1 di Bali.

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				Mengamati gambar dengan serius dan teliti.
2				Mengamati gambar sambil mengganggu temannya.
3				Tidak mengamati gambar sama sekali.

### 3. Penilaian Keterampilan

- 1) Tugas menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan mengenai peran Indonesia dalam peristiwa ASEAN.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
	≥ 80	(61-80)	(41-60)	(21-40)
Keterampilan mengkomunikasikan tugas hasil laporan di depan kelas.				
Kemampuan menghadapi pertanyaan dari guru.				
Kemampuan menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan.				