

RENCANA PELKASANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN GRUDO 4 NGAWI
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Sub Tema 1 : Lingkungan Sehat Masyarakat Sehat
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, Peduli, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang diakui sebagai sarana yang lebih unggul daripada bahasa lain untuk memperoleh ilmu pengetahuan
- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang cirri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 3.1.1 Mengumpulkan informasi penting dari teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Menulis teks laporan investigasi tentang campuran dan larutan

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; Kerja sama; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.4 Membedakan campuran dan larutan melalui pengamatan
 - 3.4.1 Membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan
- 4.1 Merancang dan melaksanakan percobaan untuk membedakan campuran dan larutan menggunakan bahan yang dikenal dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.1.1 Melaporkan secara tertulis hasil percobaan tentang campuran dan larutan

IPS

- 1.1 Menerima karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik
- 1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat
- 3.5 Menelaah landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi
 - 3.5.1 Menjelaskan pengaruh Menuju Masyarakat Sehat terhadap berbagai aspek dalam kehidupan
- 4.5 Menyajikan hasil telaah mengenai landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dalam berbagai bentuk media (lisan, tulisan, gambar, foto, dan lainnya)

4.5.1 Mengomunikasikan pengaruh Menuju Masyarakat Sehat terhadap berbagai aspek dalam kehidupan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan oleh masyarakat Kampung Melati untuk hidup sehat dengan benar.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan masyarakat Kampung Sehat Melati untuk hidup sehat dengan menunjukkan sikap peduli.
- Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu membedakan campuran dan larutan berdasarkan pengamatan dengan menunjukkan sikap peduli.
- Setelah melakukan percobaan dan berdiskusi, siswa mampu membuat laporan secara tertulis untuk hasil percobaan tentang campuran dan larutan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan percobaan dengan menggunakan kalimat efektif dan kata baku

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Eksplorasi untuk membedakan campuran dan larutan



- Menulis teks laporan investigasi berdasarkan pengamatan.
- Menelaah interaksi manusia dan lingkungan terkait kesehatan masyarakat

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Menuju Masyarakat Sehat".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.▪ Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. Siswa mengamati gambar tentang kegiatan masyarakat di 'Kampung Sehat Melati'. (<i>Mengamati</i>)▪ Mintalah siswa untuk mengamati gambar dengan saksama.▪ Siswa mendiskusikan hal tersebut dengan kelompoknya. (<i>Mengekplorasi</i>)▪ Guru meminta satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Mengekplorasi</i>)▪ Siswa lain bisa bertanya, memberikan pendapat atau sanggahan dari presentasi temannya. (<i>Mengasosiasi</i>)▪ Siswa membaca teks dengan membaca teks dalam hati. Waktu untuk membaca teks adalah 5 menit. (<i>Mengamati</i>)▪ Setelah membaca teks, setiap siswa membuat 2 pertanyaan tentang teks yang dibacanya. (<i>Menanya</i>)▪ Dalam kelompok, siswa mendiskusikan pertanyaan yang dibuat.	35 Menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusinya ditulis pada kalender bekas. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Setiap perwakilan kelompok berkeliling ke kelompok lain untuk melihat hasil. ▪ Perpindahan ditandai dengan aba-aba tepuk tangan 3 kali dari guru. ▪ Siswa secara individu mengisi grafik organizer tentang “Kegiatan Masyarakat di Kampung Sehat Melati” yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menulis kesimpulan tentang kaitan antara kegiatan PHBS yang dilakukan masyarakat dengan kesehatan masyarakat. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa memberikan contoh kegiatan PHBS yang dilakukan di lingkungan masyarakat mereka. ▪ Siswa menyampaikan hasilnya secara berpasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa mengamati kembali gambar kegiatan warga di Kampung Sehat Melati. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. (<i>Menanya</i>) ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di buku siswa. ▪ Siswa mengamati gambar proses pembuatan oralit. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 siswa. ▪ Setiap kelompok mempraktikkan proses pembuatan oralit. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Setelah melakukan percobaan, siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompok. ▪ Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru memberikan penguatan. ▪ Siswa menulis laporan berdasarkan hasil 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	percobaan (<i>Mengeksplorasi</i>)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. ▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 	10 menit

H. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : "*Menuju Masyarakat Sehat* " Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015).
- Gelas
- Garam
- Air

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, Kerja sama, dan Peduli.
- b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	Sultan Haykal			
2	Aisy Anindya			
3			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel

1) Pengetahuan

1. Apa saja perilaku hidup sehat yang ditunjukkan oleh masyarakat di Kampung Sehat Melati?
2. Apa kegiatan yang dilakukan oleh warga Kampung Sehat Melati sebulan sekali?
3. Apa kaitan antara pengelolaan sampah dengan kesehatan masyarakat?
4. Apa yang kamu rasakan ketika hasil kerja kerasmu dihargai orang lain? Bagaimana cara kamu menunjukkan penghargaan kepada orang lain? Larutan apa saja yang kamu gunakan dalam kehidupan sehari-hari? Apa manfaatnya bagimu dan orang lain?

2) Keterampilan

3. Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia: membuat laporan

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Lankah-langkah	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap, runtut, dan benar	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan lengkap namun kurang runtut	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan runtut namun ada beberapa bagian yang tidak lengkap	Menjelaskan langkah-langkah percobaan dengan tidak runtut dan tidak

				lengkap
Perubahan dan penyebabnya	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar dan terperinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan benar, namun kurang rinci	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dengan benar dan rinci namun tidak menjelaskan alasannya dengan tepat	Menjelaskan perubahan yang terjadi pada percobaan dan penyebabnya dengan kurang tepat dan tidak terperinci
Kesimpulan	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar dan terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan benar namun kurang terperinci	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan kurang tepat	Menuliskan kesimpulan hasil percobaan dengan tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. Rubrik diskusi

Kreteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhka n bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung ✓

3. Penilaian sikap (peduli)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Sudarwati, M. Pd)
NIP 196612281992022002

Ngawi, 27 November 2021
Guru Kelas VI

(Sudarwati, M. Pd)
NIP 196612281992022002