

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Inpres Anagowa
Kelas/ Semester : VI/ Genap
Tema : Kepemimpinan
Sub Tema : Pemimpin di sekitarku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ✓ Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
- ✓ Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
- ✓ Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato.
- ✓ Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- ✓ Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Guru mengecek kehadiran peserta didik5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none">6. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya7. Peserta didik dengan bimbingan guru mengingat kembali materi	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none">8. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran	
B. Kegiatan Inti		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1. <i>Communication</i> ▪ Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. ▪ Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku. ▪ Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan. Pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurutmu, kegiatan apa yang ditunjukkan pada gambar di atas? 2. Apakah kamu pernah menyaksikan rapat RT di lingkunganmu? Coba ceritakan. 3. Apa yang harus dilakukan oleh seorang pemimpin? 4. Menurutmu, kemampuan apa yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin? 5. Apakah kamu ingin menjadi pemimpin? Coba, ceritakan. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai kepemimpinan di sekitarnya. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran. Communication ▪ Kemudian, secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya. ▪ Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan (RT/RW/desa). Collaboration ▪ Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa ketua RT/RW atau kepala desa di lingkungan tempat tinggalmu? 2. Kegiatan apa saja yang dipimpin oleh ketua RT/RW atau kepala desa di lingkunganmu? ▪ Siswa menyajikan hasil diskusinya dalam bentuk peta pikiran. Selanjutnya siswa menceritakan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompokkelompok lain. Hasil diskusi semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa memperhatikan dan mengetahui lingkungan sosial tempat tinggalnya. <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi pemimpin di lingkungannya. Creativity and Innovation ▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<p>Sang Pemersatu”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembicara pidato 2. Pendengar pidato 3. Tempat pidato 4. Suasana saat disampaikan pidato ▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. ▪ Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu”. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembicara pidato 2. Pendengar pidato 3. Tempat pidato 4. Suasana saat disampaikan pidato ▪ Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham dan mampu menggali isi teks pidato (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menggali isi pidato. ▪ Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya untuk melatih siswa menyusun konsep pidato. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3). 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="479 283 1153 766" data-label="Diagram"> <pre> graph LR A[Konsep Pidato] --- B[Tema:] A --- C[Pembicara:] A --- D[Pendengar:] A --- E[Tempat:] A --- F[Urutan isi pidato:] F --- F1[1.] F --- F2[2.] F --- F3[3.] F --- F4[4.] F --- F5[5.] </pre> </div> <p data-bbox="568 850 868 892">Hasil yang diharapkan:</p> <ul data-bbox="470 913 1226 1270" style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menyusun konsep pidato. ▪ Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. ▪ Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya. Materi ini pernah di pelajari dalam Tema 6. <div data-bbox="771 1291 933 1585" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="470 1606 1226 1858" style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas. ▪ Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. <i>Integritas</i> 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas. (IPA KD 3.2 dan 4.2). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah memasuki masa pubertas. ▪ Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. <i>Collaboration</i> ▪ Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. Berikut contoh rencana karya sebagai acuan guru dalam mengarahkan siswa. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p style="text-align: center;">Rencana Karya</p> <p>Jenis Karya : Poster</p> <p>Bahan dan Alat : Kertas karton putih, cat poster, pensil, penghapus, spidol, kuas, gambar-gambar dari majalah bekas atau koran bekas.</p> <p>Isi dalam karya : Perilaku dan kebiasaan yang harus dilakukan dalam menyikapi masa pubertas, dalam bentuk tulisan singkat dan gambar pendukung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini sebagai upaya agar siswa pahan dan dapat menyikapi masa pubertas (IPA KD 3.2 dan 4.2). <p style="text-align: center;">Hasil yang diharapkan:</p> ▪ Siswa terampil membuat karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas. <i>Mandiri</i> 	
Kegiatan Penutup		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya 6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. 7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah 8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

(Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Jenis Penilaian

Mengidentifikasi teks pidato

Bentuk penilaian: penugasan

Instrumen penilaian: teks pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

Bentuk penilaian: kinerja

Instrumen penilaian: rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Bontomajannang, 8 Januari 2020
Guru Kelas VI

DARWIYAH, S.Pd
NIP. 19620929 198203 2 002

AHMAD ARSID, S.Pd
NIP. 19850602 200901 1 009