



**DOKUMEN PERANGKAT  
PEMBELAJARAN CGP**

**ERMITA, S.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
INSTRUMEN PENILAIAN**

“

**CALON GURU PENGGERAK  
ANGKATAN 5 TAHUN 2021**

”

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 15 Sontang  
Kelas/Semester : VI/2 (dua)  
Tema : 7. Kepemimpinan  
Subtema : 2 .Pemimpin idolaku  
Pembelajaran : 6  
Alokasi Waktu : 10 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
<b>PPKn</b>	
1.1 Bersyukur kepada tuhan yang Maha Esa sebagai penerapan nilai-nilai pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari - hari	1.1.1 Menunjukkan rasa bersyukur kepada tuhan yang maha esa sebagai penerapan nilai- nilai pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari hari ( A5 )
2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai dengan nilai - nilai pancasila dalam kehidupan sehari – hari	2.1.1 Menunjukkan sikap penuh tanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari(A5)
3.1 Menganalisis penerapan nilai – nilai	3.1.1 Menganalisis ciri kepemimpinan yang

pancasila dalam kehidupan sehari- hari	baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4)
4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai nilai pancasila dalam kehidupan sehari – hari	4.1.1 Membuat ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari dalam bentuk diagram(P5)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Selama kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu Menunjukkan rasa bersyukur kepada tuhan yang maha esa sebagai penerapan nilai- nilai pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari hari dengan benar ( A5 )
2. Selama kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu Menunjukkan sikap penuh tanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari dengan benar(A5)
3. Melalui diskusi peserta didik mampu Menganalisis ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar (C4)
4. Setelah menganalisis ciri kepemimpinan yang baik peserta didik mampu Membuat ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari dalam bentuk diagram dengan benar (P5)

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

1. Kerjasama
2. Tanggung jawab
3. Disiplin
4. Percaya diri

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Muatan	Materi
PPKN	Ciri kepemimpinan yang baik

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific* berbasis TPACK
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Tanya Jawab, Penugasan, Diskusi dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam.</li> <li>2. Peserta didik <b>berdo'a</b> secara bersama sama. (<i>Religius</i>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu “<b>Indonesia Raya</b> bersama-sama.</li> <li>4. Peserta didik menyimak <b>apersepsi</b> dari pendidik tentang pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pembelajaran berikutnya. (<i>4C-Communication</i>)</li> <li>5. Peserta didik <b>bertanya jawab</b> dengan pendidik berkaitan dengan materi sebelumnya (<i>saintifik-menanya</i>) (<i>4C-Colaboration</i>)</li> <li>6. Peserta didik menyimak <b>penjelasan</b> dari pendidik tentang semua kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. (<i>4C-Communication</i>)</li> </ol>	2 Menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati <b>video</b> tentang kepemimpinan yang buruk. (<i>TPACK-Technology</i>) video dengan link : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K3Z09ampTZI">https://www.youtube.com/watch?v=K3Z09ampTZI</a></li> <li>2. Peserta didik melakukan <b>tanya jawab</b> untuk mengangkat masalah. (<i>saintifik-menanya</i>)(<i>4C-Comunication</i>)</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memecahkan masalah secara</li> </ol>	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkelompok sesuai yang sudah dibentuk sebelumnya berdasarkan jarak rumah terdekat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik menerima LKPD.</li> <li>3. Peserta didik menyimak informasi tentang tugas yang akan dikerjakan dan tahapan penyelesaian masalahnya.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik <b>berdiskusi</b> dan mencari data pendukung untuk <b>menganalisis</b> ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari <i>Colaboration (C4)</i></li> <li>2. Peserta didik memanfaatkan berbagai sumber online dan offline yang akan digunakan untuk mendukung pemecahan masalah.</li> </ol> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdasarkan hasil diskusi tentang ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk diagram. <i>Colaboration (C4)</i></li> <li>2. Setiap kelompok mempresentasikan produk hasil karya tersebut didepan kelas.</li> </ol> <p><b>Tahap 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelompok lain memberikan apresiasi dan masukan. <i>(4C-Communication)</i></li> <li>2. Peserta didik menyimak penguatan pembelajaran ciri ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi kelompok <i>(Communication-4C)</i></li> </ol>	
<b>Penutup</b>	1. Peserta didik diberi kesempatan berbicara, bertanya,	2 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya.</p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Peserta didik menyimak informasi terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (<i>4C-Comuication</i>)</p> <p>4. Peserta didik berdoa bersama sebelum menutup pembelajaran. (<i>PPK-Religius</i>)</p>	

## H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1) Media Pembelajaran

#### a. Video

1. Video tentang kepemimpinan yang buruk dengan video dicuplik dengan link :

<https://www.youtube.com/watch?v=K3Z09ampTZI>

### 2. Sumber Pembelajaran

- 1) Buku Peserta didik Tema : *Kepemimpinan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2) Buku guru Tema : *Kepemimpinan* Kelas VI (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 3) Sumber internet lain yang relevan.

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : observasi
- 4) Instrumen : lembar jurnal sikap (terlampir)

#### b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : Essay
- 4) Instrumen : kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

#### c. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : nontes
- 3) Bentuk : lembar observasi
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

## 2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

## 3. Tindak Lanjut Penilaian

### a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal ( KKM ) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif.

### b. Pembelajaran Pengayaan

Pendidik memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM ( Kriteria Ketuntasan Minimal ). Pendidik memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Refleksi

.....

.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**MURNAS, S.Pd**

NIP. 196204181983081001

Pasaman, 1 Januari 2021  
Guru Kelas VI

**ERMITA, S.Pd.SD**



## KISI KISI SOAL

SEKOLAH : SDN 15 KAUMAN

KELAS : 6

SEMESTER : 2

TEMA 7 : Kepemimpinan

SUBTEMA 2 : Pemimpin idola

PEMBELAJARAN : 6

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
1.	PPKn	3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	3.1.1 Menganalisis ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (C4)	Disajikan wacana, Peserta didik mampu menganalisis tindakan apa yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah dengan benar. <b>C4</b>	C4	Essai	1	20
				Peserta didik mampu menganalisis pengertian kepemimpinan yang baik dengan benar. <b>C4</b>	C4	Essai	2	20

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	INDIKATOR SOAL	LEVEL KOGNITIF SOAL	BENTUK SOAL	NO SOAL	SKOR
				Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> 2 ciri-ciri kepemimpinan yang baik dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	3	20
				Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> 2 contoh kepemimpinan yang dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	4	20
				Disajikan wacana, Peserta didik mampu <b>menganalisis</b> tindakan yang akan dilakukan untuk menyelesaikan masalah dengan benar. <i>C4</i>	C4	Essai	5	20

## SOAL EVALUASI

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Ibrahim adalah ketua kelas VI SD Negeri 15 Sontang. Suatu hari ada teman yang bertengkar di dalam kelas, sebagai ketua kelas Ibrahim tidak menghiraukan peristiwa tersebut. Bagaimana pendapatmu tentang sikap Ibrahim tersebut?
2. Jelaskanlah pengertian kepemimpinan yang baik!
3. Jelaskanlah 2 ciri ciri kepemimpinan yang baik!
4. Berilah 2 contoh kepemimpinan yang baik dalam kehidupan sehari-hari!
5. Kamu ditunjuk sebagai ketua panitia pelaksana kegiatan masak memasak di sekolahmu ternyata pada hari dilaksanakan kegiatan tersebut ada salah satu temanmu sedang berpuasa. Bagaimana sikapmu untuk menyelesaikan permasalahan tersebut?

## KUNCI JAWABAN

1. Sikap Ibrahim kurang baik.sebagai seorang pemimpin Ibrahim sebaiknya tanggap dengan permasalahan yang sedang dialami dikelasnya.seperti yang ada pada ciri ciri kepemimpinan yaitu bijaksana( Kebijakan Guru )
2. Kepemimpinan yang bai adalah pemimpin yang mempunyai pengaruh baik atas orang lain dan mampu mengilhami, memberikan motivasi, semangat dan juga memberi arahan aktivitas – aktivitas anggota untuk membantu tercapainya tujuan kelompok / organisasi.
3.
  1. Disiplin adalah ketaatan ( kepatuhan ) kepada peraturan ( tata tertib dan sebagainya)
  2. Bertanggung jawab adalah kesadaran seseorang akan kewajiban untuk menanggung segala akibat dari sesuatu yang diperbuatnya.
4.
  1. Kepala sekolah yang selalu peduli akan kesulitan guru dan murid – murid disekolahnya.
  2. Seorang dokter yang selalu telaten dan sabar mendengarkan keluhan sakit pasiennya.
5. Membiarkan teman berpuasa tersebut ikut dalam kegiatan masak memasak tersebut.ketika acara mau makan maka kita harus bertoleransi kepada teman yang berpuasa.( Kebijakan Guru )

## A. PENILAIAN SIKAP

### 1. Jurnal Perkembangan Sikap

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	RELIGIUS				NASIONALIS				SOPAN SANTUN				KERJA SAMA				INTEGRITAS				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
dst																								

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

**b. Rubrik Penilaian Sikap**

NO	KRITERIA	INDIKATOR PENILAIAN				Ket.
		4	3	2	1	
1	RELIGIUS	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan berdoa dengan tidak tertib dan khidmat	
2	NASIONALIS	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan sangat tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan kurang tertib dan khidmat	Peserta didik mengikuti kegiatan menyanyikan lagu-lagu nasional dengan tidak tertib dan khidmat	
3	SOPAN SANTUN	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sangat sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan kurang sopan dan santun	Peserta didik mengikuti pembelajaran dengan tidak sopan dan santun	
4	KERJA SAMA	Peserta didik sangat mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik mampu bekerjasama dalam team kelompok	Peserta didik kurang mampu bekerja sama dalam team kelompok	Peserta didik tidak mampu bekerja sama dalam team kelompok	

5	INTEGRITAS	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang sangat konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang kurang konsisten dan utuh	Peserta didik memiliki potensi dan kemampuan yang tidak konsisten dan utuh	
---	------------	---	--	---	--	--



**-Rubrik Penilaian sikap Tanggung Jawab**

NO	KRITERIA	INDIKATOR PENILAIAN				Ket.
		4	3	2	1	
1	Melaksanakan tugas dengan baik	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan sangat baik.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan baik.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan kurang baik.	Peserta didik menyelesaikan tugas dengan tidak baik.	
2	Mengembalikan barang yang dipinjam	Peserta didik mengembalikan barang dengan utuh.	Peserta didik mengembalikan barang kurang utuh.	Peserta didik mengembalikan barang tidak utuh.	Peserta didik menghilangkan barang yang dipinjam.	

**B.PENILAIAN PENGETAHUAN**

**4. Lembar Penilaian Pengetahuan**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	PILIHAN GANDA					TOTAL SKOR	KET
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst								

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

### 5. Rubrik penilaian pengetahuan

BENTUK SOAL	INDIKATOR PENILAIAN					
ESSAI	5	4	3	2	1	0
	81%-100% jawaban benar	61%-80% jawaban benar	41%-60% jawaban benar	21%-40% jawaban benar	1%-20% jawaban benar	Tidak dijawab

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

6. Lembar Penilaian Keterampilan

1) Keterampilan membuat diagram ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari hari.

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	Kebenaran Konsep				Ketelitian dalam mengerjakan				Keikutsertaan dalam diskusi kelompok				Kebenaran jawaban				TOTAL SKOR	NILAI	KET.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
Dst																				

$$Skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}}$$

## b. Rubrik Penilaian Keterampilan

### 2. Rubrik penilaian membuat diagram ciri kepemimpinan yang baik sesuai dengan penerapan nilai- nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari

NO	KRITERIA	NILAI				KET.
		4	3	2	1	
1	KEBENARAN KONSEP	Peserta didik dalam diskusi sangat mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusi kurang mampu memaparkan konsep yang benar	Peserta didik dalam diskusilah dalam memaparkan konsep	
2	KETELITIAN DALAM MENGERJAKAN	Peserta didik sangat mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik kurang Mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	Peserta didik tidak mampu mengerjakan tugas dengan teliti.	
3	KEIKUTSERTAAN DALAM DISKUSI	Peserta sangat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta kurang dapat berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	Peserta tidak berpartisipasi dalam diskusi kelompok untuk memecahkan masalah	
4	KEBENARAN JAWABAN	Peserta didik mampu menampilkan 5 atau lebih jawaban dengan benar	Peserta didik mampu menampilkan 3-4 jawaban dengan benar.	Peserta didik mampu menampilkan 1-2 jawaban dengan Benar.	Peserta didik menampilkan jawaban yang salah semua	