

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	: Sikap Toleranku Mewujudkan Kedamaian	

### A. TUJUAN

<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i></li> <li>• <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i></li> <li>• <i>Menerapkan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi dalam Kehidupan Sehari-Hari</i></li> <li>• <i>Memahami Hadis tentang Toleransi</i></li> <li>• <i>Menerapkan Hadis tentang Toleransi dalam Kehidupan Sehari-Hari</i></li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<p><b>Media :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➢ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➢ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<p><b>Alat/Bahan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i></li> <li>➢ <i>Laptop &amp; infocus</i></li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>						
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi • <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i></td> </tr> <tr style="background-color: #c8e6c9;"> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang</i></td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi • <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang</i>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i>						
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi • <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i>						
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang</i>						

		<b><i>Toleransi</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### **C.PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu , 03 januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi,S.Pd.I.,MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Kelas/Semester : VII / 2 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.5 dan 4.5 Pertemuan ke : 2
<b>Materi : Sikap Toleran dan Mewujudkan Kedamaian</b>		

### A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi</li> <li>• Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</li> <li>• Menerapkan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Toleransi dalam Kehidupan Sehari-Hari</li> <li>• Memahami Hadis tentang Toleransi</li> <li>• Menerapkan Hadis tentang Toleransi dalam Kehidupan Sehari-Hari</li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b style="background-color: yellow;">Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Worksheet atau lembar kerja (siswa)</li> <li>➤ Lembar penilaian</li> <li>➤ LCD Proyektor</li> </ul>	<b style="background-color: yellow;">Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>						
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; background-color: #e0e0e0; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi</i></td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi</i>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i>						
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i>						
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami isi</i>						

		<b><i>Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Memahami isi Kandungan Surat al-Kafirun dan Surat al-Bayyinah tentang Membangun Kehidupan Umat Beragama dalam Fenomena Kehidupan</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### **C.PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi,S.Pd.I.,MM**  
Nip. 197907112007011013

**Syahyudin, S.Pd.I**  
Nip.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 1
Materi	: <b>KunikmatiKeindahan Al-Qur'an denganTajwid</b>	

### D. TUJUAN

- Setelahmengikutiserangkaiankegiatanpembelajaranpesertadidikdapatmemahamihukum bacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an
- Setelahmengikutiserangkaiankegiatanpembelajaranpesertadidikdapatmenerapkanhukum bacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'a

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b style="background-color: yellow;">Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet ataulembarkerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembarpenilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b style="background-color: yellow;">Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papantulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
---	---

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pesertadidikmemberisalam, berdoa, menyanyikanlagunasional( PPK)</li> <li>Guru mengecekkehadiranpesertadidikdanmemberimotivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>Gurumenyampaikantujuanmanfaatpembelajaran tentangtopik yang akandiajarkan</li> <li>Gurumenyampaikangarisbesarcakupanmateridanlangkahpembelajaran</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Pesertadidikdiberimotivasidanpanduanuntukmelihat, mengamati, membacadanmenuliskannyakembali. Merekadiberitayangandanbahanbacaanterkaitmateri <i>Memahamihukum bacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</i>
	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikakesempatanuntukmengidentifikasisebanyakmungkin al yang belumdipahami, dimulaidaripertanyaanfaktualsampaikepertanyaan yang bersifathipotetik. Pertanyaaniniharustetapberkaitandenganmateri <i>Memahamihukum bacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</i>
	<b>Collaboration</b>	Pesertadidikdibentukdalambeberapakelompokuntukmendiskusikan , mengumpulkaninformasi, mempresentasikanulang, dansalingbertukarinformasimengenai <i>Memahamihukum bacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</i>
	<b>Communication</b>	Pesertadidikmempresentasikanhasilkerjakelompokatauindividu secara klasikal, mengemukakanpendapatataspresentasi yang dilakukankemudianditanggapi kembaliolehkelompokatauindividu yang mempresentasikan

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Memahami hukum bacaan qalqalah pada setia al-Qur'an</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## **F. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuanke : 2
Materi : <b>KunikmatiKeindahan Al-Qur'an denganTajwid</b>		

### A. TUJUAN

- Setelahmengikutiserangkaiankegiatanpembelajaranpesertadidikdapatmemahamihukumbacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an
- Setelahmengikutiserangkaiankegiatanpembelajaranpesertadidikdapatmenerapkanhukumbacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Worksheet ataulembarkerja (siswa)</li> <li>➢ Lembarpenilaian</li> <li>➢ LCD Proyektor</li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Penggaris, spidol, papantulis</li> <li>➢ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
--	---

<b>PENDAHULUAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pesertadidikmemberisalam, berdoa, menyanyikanlagunasional(PPK)</li> <li>• Guru mengecekkehadiranpesertadidikdanmemberimotivasi (yelyel/ice breaking)</li> <li>• Gurumenyampaikantujuanmanfaatpembelajaran tentangtopik yang akandiajarkan</li> <li>• Gurumenyampaikangarisbesarcakupanmateridanlangkahpembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	<p>Pesertadidikdiberimotivasidanpanduanuntukmelihat, mengamati, membacadanmenuliskannyakembali.</p> <p>Merekadiberitayangandanbahanbacaanterkaitmateri<b>Menerapkanhukumbacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</b></p>
	<b>Critical Thinking</b>	<p>Guru memberikakesempatanuntukmengidentifikasisebanyakmungkin al yang belumdipahami, dimulaidaripertanyaanfaktualsampaikepertanyaan yang bersifathipotetik.</p> <p>Pertanyaaniniharustetapberkaitandenganmateri<b>Menerapkanhukumbacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</b></p>
	<b>Collaboration</b>	<p>Pesertadidikdibentukdalambeberapakelompokuntukmendiskusikan , mengumpulkaninformasi, mempresentasikanulang, dansalingbertukarinformasimengenai<b>Menerapkanhukumbacaanqalqalahpadasetiapmembaca al-Qur'an</b></p>
	<b>Communication</b>	<p>Pesertadidikmempresentasikanhasilkerjakelompokatauindividu secara klasikal, mengemukakanpendapatataspresentasi yang dilakukankemudianditanggapikembaliolehkelompokatauindividu yang mempresentasikan</p>

	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menerapkan hukum bacaan qalqalah pada seti apmembaca al-Qur'an</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
<b>PENUTUP</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### **C. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H. Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I., MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Kelas/Semester : VII / 2 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6 Pertemuan ke : 1
<b>Materi : Istiqamah Kunci Keberhasilanku</b>		

### G. TUJUAN

<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengertian Dakwah</i></li> <li>➤ <i>Makna Istiqamah</i></li> <li>➤ <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></li> <li>➤ <i>Pengertian Tubat</i></li> </ul>
---

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>								
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; background-color: #e2efda; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Dakwah</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Dakwah</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Dakwah</i></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e2efda; vertical-align: top; padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Dakwah</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Dakwah</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Dakwah</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Dakwah</i>								
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Dakwah</i>								
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Dakwah</i>								
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau								

		individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Dakwah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## **I. PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I.,MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Istiqamah Kunci Keberhasilanku		

### A. TUJUAN

<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Pengertian Dakwah</i></li> <li>➢ <i>Makna Istiqamah</i></li> <li>➢ <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></li> <li>➢ <i>Pengertian Tubat</i></li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➢ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➢ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b>Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>Penggaris, spidol, papan tulis</i></li> <li>➢ <i>Laptop &amp; infocus</i></li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( <b>PPK</b> )</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>								
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b></td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b></td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna Istiqamah</i></b></td> </tr> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"><b>Communicati</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna Istiqamah</i></b>	<b>Communicati</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b>								
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b><i>Makna Istiqamah</i></b>								
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b><i>Makna Istiqamah</i></b>								
<b>Communicati</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi								

	<b>on</b>	yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Makna Istiqamah</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>	

### **C.PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I.,MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu	Kelas/Semester : VII / 2	KD : 3.6 dan 4.6
Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	: Istiqamah Kunci Keberhasilanku	

### A. TUJUAN

<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengertian Dakwah</i></li> <li>➤ <i>Makna Istiqamah</i></li> <li>➤ <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></li> <li>➤ <i>Pengertian Tubat</i></li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b style="background-color: yellow;">Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b style="background-color: yellow;">Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>						
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></td> </tr> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami Kaitan</i></td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami Kaitan</i>
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i>						
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i>						
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Memahami Kaitan</i>						

		<b><i>Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></b>
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b><i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### **C.PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I.,MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN. 2 Kota Palu Mata Pelajaran : Al Qur'an Hadist	Kelas/Semester : VII / 2 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit	KD : 3.6 dan 4.6 Pertemuan ke : 4
Materi	: Istiqamah Kunci Keberhasilanku	

### A. TUJUAN

<p>Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>Discovery Learning</i> yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Pengertian Dakwah</i></li> <li>➤ <i>Makna Istiqamah</i></li> <li>➤ <i>Memahami Kaitan Dakwah dengan Sikap Istiqomah</i></li> <li>➤ <i>Pengertian Tubat</i></li> </ul>
---

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b style="background-color: yellow;">Media :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Worksheet atau lembar kerja (siswa)</i></li> <li>➤ <i>Lembar penilaian</i></li> <li>➤ <i>LCD Proyektor</i></li> </ul>	<b style="background-color: yellow;">Alat/Bahan :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Penggaris, spidol, papan tulis</li> <li>➤ Laptop &amp; infocus</li> </ul>
--	--

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional ( PPK)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>								
<b>KEGIATAN INTI</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <td style="width: 20%; padding: 5px;"><b>Kegiatan Literasi</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Tubat</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Critical Thinking</b></td> <td style="padding: 5px;">Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Tubat</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Collaboration</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Tubat</i></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><b>Communication</b></td> <td style="padding: 5px;">Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau</td> </tr> </table>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Tubat</i>	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Tubat</i>	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Tubat</i>	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian Tubat</i>								
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian Tubat</i>								
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian Tubat</i>								
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau								

		individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian Tubat</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
	<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

### **C.PENILAIAN**

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	-
Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi		

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Palu, 03 Januari 2020**  
Guru Mata Pelajaran

**H.Muh. Syamsu Nursi, S.Pd.I.,MM**  
**Nip. 197907112007011013**

**Syahyudin, S.Pd.I**  
**Nip.**