

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD YPK 16 Nazareth Fanindi
 Kelas / Semester : 6 / 2
 Tema : Kepemimpinan
 Sub Tema 1 : Pemimpin di Sekitarku
 Muatan terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1 Siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar
- 2 Siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato
- 3 Siswa dapat Menyusun konsep urutan isi pidato
- 4 Siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- 5 Siswa mampu membuat rencana kerja karya poster untuk menyikapi ciri – ciri pubertas yang dialami.

B KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan doa. (orientasi) 2. Mengaitkan Materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman siswa (apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	2 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membahas tentang gambar pada buku siswa 2. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk merespon ketertarikan siswa tentang topik kepemimpinan <p>Ayo membaca</p> <p>Siswa menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran, kemudian secara bergantian siswa menunjukkan peta pikiran yang telah dibuatnya.(<i>critical thinking and Problem Solving</i>)</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok. Anggota tiap kelompok adalah siswa-siswa yang tinggal dalam satu lingkungan RT/RW/desa. (<i>Collaborative</i>) 2. Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan untuk melatih siswa mengetahui lingkungan tempat tinggalnya. <p>Ayo Mencoba</p> <p>Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada buku siswa.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya</p>	6 Menit
Kegiatan Penutup	<p>.Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Siswa diminta untuk merefleksikan pelajaran yang telah diperolehnya. <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin – pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal</p> <p>Peserta Didik</p> <p>Membuat kesimpulan/resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dipelajari.</p> <p>Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa 2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/prodk/portofolio/unjuk kerjasams dengan benar diberi hadiah/pujian 	2 Menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Manokwari,April 2021
Guru Kelas 6

Frederik Lapu Pore, S.Pd.SD
NIP.197207011998081002

Frederik Lapu Pore, S.Pd.SD
NIP.197207011998081002

Lampiran 1.

Kompetensi Inti :

1. Menerima , menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat,

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca.
- 4.3 Menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator:

- 3.3.1 Menentukan informasi -informasi penting dalam teks pidato.
- 3.3.2 Menyebutkan pembicara, pendengar, tempat dan tema pidato.
- 4.3.1 Menyajikan informas teks pidato dalam bentuk peta pikiran.

IPA

- 3.2 Menghubungkan ciri pubertas pada anak laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi.
- 4.2 Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

Indikator :

- 3.2.1 Mengetahui kaitan perubahan tubuh pada masa puber dengan tahapan perkembangan manusia.
- 4.2.1 Menyajikan pengamatan perubahan tubuh laki-laki dan perempuan pada masa puber dalam bentuk tabel.

A. MATERI PEMBELAJARAN

- Berdiskusi untuk menentukan pembicaraan pidato, pendengar pidato, tempat dan suasana pidato.
- Menyusun konsep urutan isi pidato.
- Mengamati perbedaan ciri laki -laki dan perempuan setelah masa pubertas.
- Membuat rencana karya pidato untuk menyingkapi ciri – ciri pubertas yang dialami.

B. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permaian/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

C. SUMBER BELAJAR

1. Buku Evaluasi Tematik Terpadu kelas VI Tema 7 Kepemimpinan, Intan Pariwara, 2018
2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Kelas 6 Tema 7 Kepemimpinan, Intan Pariwara, Revisi 2018
3. Buku Pegangan Guru Tematik kelas VI Tema 7 Kepemimpinan, Intan Pariwara, 2018

BAHASA INDONESIA

Ibu RT, Sang Pemersatu

Kampung sehat Melati menjadi kampung percontohan. Kampung ini sering dikunjungi masyarakat dari berbagai penjuru. Lingkungan yang bersih, warga yang sehat, dan warga yang kreatif sering diliputi berbagai media untuk dijadikan panutan masyarakat. Tidak seperti lazimnya pemukiman lain, warga kampung Sehat Melati mendailat seorang ibu sebagai ketua RT. Ia adalah Ibu Erika, seorang guru sekolah dasar yang ramah, bersahaja, dan jga berwibawa. Bagi warga, Ibu Erika adalah pengayom yang selalu dapat mereka datang untuk mencari solusi berbagai masalah.

Ibu Erika menyadari bahwa kehidupan bermasyarakat kadang menimbulkan perselisihan. Perselisihan karena adanya perbedaan nilai – nilai antaranggota masyarakat. Oleh karena itu, Ibu Erika berinisiatif untuk memperbanyak kegiatan yang melibatkan seluruh warga. Senam sehat bersama, misalnya, bukan sekedar ingin mewujudkan masyarakat sehat, tapi juga bertujuan mempererat hubungan antarwarga. Setelah senam, warga berkumpul dilapangan. Mereka membawa makanan kecil untuk dinikmati bersama sambil bertukar cerita.

Ibu Erika juga mengajak warga mempraktikkan pengelolaan sampah mandiri. Untuk memotivasi warga, Ibu Erika ikut bekerja membersihkan lingkungan dalam setiap kegiatan kerja bakti.

Ibu Erika berencana mendirikan Pos Pelayanan Terpadu. Ketika memaparkan rencananya, di hadapan seluruh warga ia menyampaikan ajakannya, “Selamat pagi Bapak dan Ibu, selamat datang di acara kebersamaan yang diadakan di hari minggu ini. Saya sangat senang dapat bertemu seluruh warga pada acara yang menyatukan kita semua .”

“Bapak dan Ibu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan pentingnya kebersamaan untuk kesejahteraan warga. Kesejahteraan yang saya maksud kali ini adalah kesehatan. Bagi saya, warga yang sejahtera adalah warga yang sehat.”

“Warga tercinta. Kita boleh berbangga, kampung kita dijadikan contoh oleh banyak pihak. Pola hidup yang kita nikmati hasilnya, ternyata tidak hanya bermanfaat bagi diri kita sendiri. Namun, kita tidak boleh berpuas diri. Masih banyak hal yang harus kita kembangkan bersama untuk menjadi lebih baik, lebih sehat, dan lebih sejahtera.”

“Untuk melanjutkan cita-cita mewujudkan kampung sehat, saya mengajak seluruh warga aktif terlibat dalam Pos Pelayanan Terpadu yang akan kita Kelola bersama. Mari kita berusaha mewujudkan masyarakat sehat secara mandiri. Saya percaya bahwa kesehatan masyarakat harus menjadi perhatian kita semua. Saya menunggu peran setiap warga.”

“para dokter, perawat, bidan, dan tenaga kesehatan lainnya, mari sisihkan sedikit waktu untuk menyumbangkan ilmu dan tenaga Bapak dan Ibu demi kesehatan lingkungan terdekat. Bukan pundi uang yang akan bertambah, tetapi pundi amal yang akan berlimpah. Bukan untuk keteranan nama sebagai orang hebat , tetapi demi kehidupan kampung yang sehat dan kuat.”

“Bapak dan Ibu terima kasih atas seluruh dukungan yang telah diberikan selama ini. Terima kasih juga telah datag ke acara rutin bulanan di hari ini. Semoga pertemuan kita kali ini, dapat memberikan manfaat bagi seluruh warga.

Ternyata, kerelawanan para dokter dan perawat memamng dinikmati dan bahkan menular ke warga lain. Banyak warga yang menawarkan tenaga untuk bergantian melakukan pelayanan timbang berat badan, membuat kartu sehat, mengingatkan jadwal imunisasi, bahkan memasak makanan sehat sekali sepekan untuk dibagikan kepada anak – anak.

Warga kampung Sehat Melati sangat beruntung memiliki sosok Ibu Erika sebagi ketua RT. Kampung sehat Melati tidak sekedar rindang, bersih, dan sehat. Dengan teladan serta nilai – nilai luhur yang ditularkannya kehidupan warga berjalan rukun, tenteram dan produktif.

LAMPIRAN 2.

A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR
 Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
dst													

Keterangan :

K (Kurang) = 1, C (Cukup) = 2, B (Baik) = 3 SB (Sangat Baik) = 4

Jenis Penilaian

- Mengidentifikasi teks pidato
 Bentuk penilain : Penugasan
 Instrumen penilaian teks pidato
 KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar tema pidato pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menulis hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri- ciri pidato dengan benar dan bahasa yang runtut	Menyebutkan dengan benar tema pidato pembicara, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari tema pidato, pembaca, pendengar, tempat disampaikannya pidato, dan urutan isi pidato

Jumlah skor maksimum = 4 x 2 = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}(8)} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$

2. Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki – laki sebelum dan setelah mengalami pubertas
 Benruk penilaian : Kinerja
 Instrumen penilaian : Rubrik
 KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang ciri fisisk laki -laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki - laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi setidaknya 3 perbedaan ciri fisik laki - laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 2 perbedaan ciri fisik laki - laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar	Dapat mengidentifikasi setidaknya 1 perbedaan ciri fisik laki - laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata - kata secara jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata - kata di beberapa bagian jelas, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata - kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata - kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.

Jumlah skor maksimum = $4 \times 2 = 8$

Nilai akhir = $\frac{\text{perolehan skor}}{\text{Skor maksimum}(8)} \times \text{skor ideal (100)} = \dots\dots\dots$