



UPT SD NEGERI 145 GRESIK

**MODUL AJAR  
PAIBP**

***"HURUF HIJAIYAH"***

**KELAS 1**



**NUR KOMARIYAH, S.Pd.I**

# **MODUL AJAR**

## **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI**

Nama : Nur Komariyah, S.Pd.I  
Unit Kerja : UPT SD Negeri 145 Gresik  
Tahun disusun : 2021  
Jenjang : Sekolah Dasar  
Fase / Semester : A (kelas 1)/ 1  
Alokasi Waktu : 4 X pertemuan  
Materi ; Al-Quran Pedoman Hidupku

Capaian Pembelajaran : Mengenal harakat sederhana (fathatain, kasratatin, dammatain, sukun, dan tasydid), 1 surah Pendek (al-Ikhlash) serta 1 surah al-Ikhlash melafalkan harakat sederhana (fathatain, kasratatin, dan dammatain, sukun, dan tasydid), 1 surah al-Ikhlash serta berani menunjukkan hafalan surah al-Ikhlash dengan lancar di depan guru dan orang tua sehingga menumbuhkan sikap bertanggung jawab untuk disiplin.

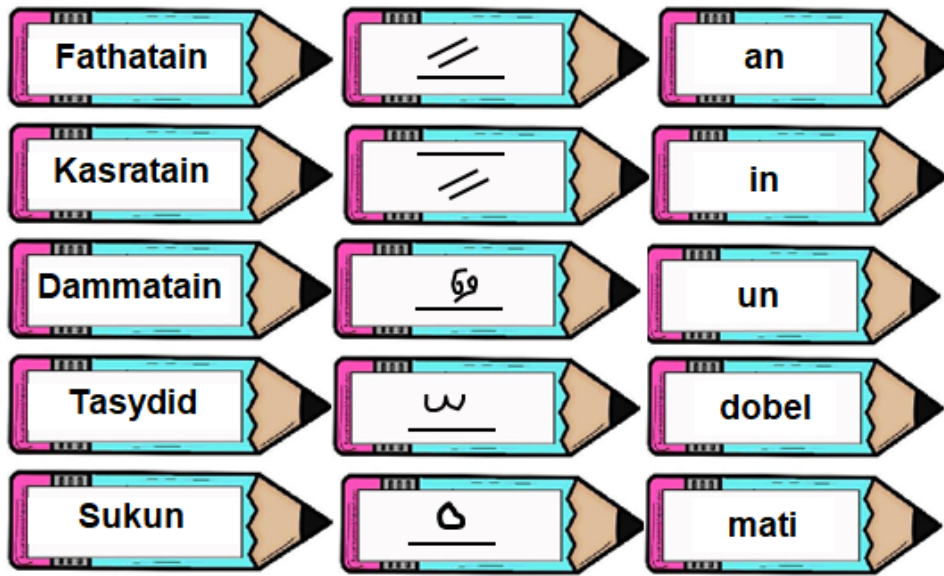
Alur Tujuan Pembelajaran : 1.2 Peserta didik mengidentifikasi huruf hijaiyyah, harakat sederhana (sukun, tasydid, fathatain, kasratatin, dhammatain), dapat melafalkan huruf hijaiyyah dan harakat harakat sederhana (sukun, tasydid, fathatain, kasratatin, dhammatain) secara lengkap, berani menunjukkan hafalan surah Al-Ikhlash dengan lancar di depan guru, sehingga menumbuhkan kebiasaan untuk suka melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an.

### **B. Kegiatan Inti**

1. Tujuan Pembelajaran :
  - peserta didik diharapkan mampu menyebutkan harakat dengan benar.
  - peserta didik diharapkan mampu melafalkan huruf hijaiyyah berharakat dengan benar
  - peserta didik diharapkan mampu melafalkan surah al-Ikhlash dengan benar dan menunjukkan hafalan surah al-Ikhlash dengan lancar serta menampilkan sikap bertanggung jawab untuk disiplin.
  - peserta didik diharapkan mampu meyakini keesaan Allah Swt. dan menyebutkan pesan pokok surah al-Ikhlash dengan benar
2. Kata Kunci : al-Quran, harakat, huruf hijaiyyah, surat al-Ikhlash.
3. Pertanyaan Pemantik :
  1. Siapa yang bisa membaca al-Quran?
  2. Apakah kalian mengaji dirumah?
  - 3.
4. Profil Pelajar Pancasila : beriman dan bertakwa kepada tuhan Yang Maha Esa, berbhineka global, gotong royong
5. Sarana prasarana : buku paket, alat peraga huruf hijaiyyah, kartu hijaiyyah, buku tilawati/ iqra.

6. Materi ajar, alat dan bahan :  
Materi ajar pertemuan pertama:

Ayo, kita baca dan ingat harakat berikut!



Contoh huruf hijaiyah berharakat dibawah ini.



Huruf ta berharakat fathatain dibaca tan



Huruf ta berharakat kasratain dibaca tin



Huruf ta berharakat dammataian dibaca tun









Huruf ta berharakat tasydid dibaca attin



Huruf ta berharakat sukun dibaca at

Materi ajar pertemuan kedua:

Bacalah huruf hijaiyah berikut!

		
ك كِ	م مَ	ب بَج
		
س سَب	كُ كُوس	س ك ت

### Materi pertemuan ketiga

Surat al-Ikhlas artinya bersih hati.

Surat al-Ikhlas terdiri atas 4 ayat.

Surat al-Ikhlas terdapat di juz 30.

Surat al-Ikhlas tergolong surat makkiyah, karena diturunkan di kota Makkah.

Materi pertemuan keempat

Memahami pokok pesan Q.S. al-Ikhlas

Surat al-Ikhlas berisi tentang keesaan Allah Swt.

Allah Swt. maha Esa.

Esa artinya satu.

Tiada tuhan selain Allah Swt.

Allah Swt. adalah tempat kita berlindung.

Allah Swt. adalah tempat meminta segala sesuatu.

Allah Swt. tidak mempunyai anak.

Allah Swt. tidak mempunyai ayah dan ibu.

Tidak ada yang menyamai Allah Swt.

Bahan dan alat : Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, kertas folio serta alat tulis lainnya

#### 7. Kegiatan Pembelajaran

Metode : ceramah, Tanya jawab, diskusi, demonstrasi dan make a match, talking stick

Pengaturan siswa : berkelompok

Assesmen : Individu, berkelompok

Kegiatan Pembelajaran

#### **Pertemuan kesatu**

##### • Pendahuluan

1. Guru mengucapkan salam dan berdoa.
2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata "bagaimana kabar kalian hari ini?"
3. Memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk.
4. Memusatkan konsentrasi anak dengan memberi pertanyaan "apakah mereka belajar membaca al-quran?, bagaimana mereka belajar membaca al-quran?"
5. Siswa diberi kesempatan untuk memberi respon.
6. Guru menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran beserta peta konsep.
7. **Apersepsi** : Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 6.2, selanjutnya diberikan pertanyaan pemantik untuk menggugah rasa ingin tahu peserta didik. Pada tahap ini peserta didik diminta untuk menceritakan apa yang dilakukan oleh Ahmad pada Gambar 6.2. dan guru mengarahkan peserta didik untuk berpikir tentang apa yang mereka kerjakan, mengapa mereka mempelajari Al-Qur'an, dan bagaimana mereka belajar membaca AlQur'an bersama anggota keluarganya. Peserta didik dapat menceritakan secara lisan ataupun bisa dengan menulisnya di buku tulis dengan dipandu oleh guru.

- Kegiatan Inti
  1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota yang sama.
  2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar harakat yang terdapat di dalam buku siswa, lalu guru menjelaskannya
  3. Guru menjelaskan bahwa huruf hijaiyah dapat dibunyikan apabila diberi harakat. Oleh karena itu, peserta didik harus mengenal dan menghafal harakat.
  4. Peserta didik yang sudah mengenal harakat dimotivasi untuk menyebutkan satu per satu lambang harakat sederhana (fat[atain, kasratain, {ammatain, tasydid, dan sukun) beserta nama dan fungsinya.
  5. Guru menggunakan poster huruf hijaiyah dan harakat atau alat peraga huruf hijaiyah
  6. Peserta didik menirukan pelafalan harakat sederhana (fat[atain, kasratain, {ammatain, tasydid, dan sukun) dengan menunjukkan lambangnya dan menyebutkan fungsinya
  7. Peserta didik mencoba membaca contoh huruf hijaiyah berharakat yang terdapat di dalam buku siswa.
  8. Guru menjelaskan contoh lebih luas dari cara membaca huruf hijaiyah berharakat sederhana (fat[ah, kasrah, dan {ammah) dengan menggunakan kartu huruf hijaiyah dan harakatnya.
  9. Tiap kelompok diberikan kartu huruf hijaiyah dan harakat, lalu diminta berlomba untuk menyusun kartu tersebut dengan benar sesuai dengan intruksi dari guru. Kelompok yang tercepat akan mendapatkan poin.
  10. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru secara mandiri.
  
- Kegiatan Penutup
  1. Guru memberitahu kepada peserta didik bahwa waktu telah habis.
  2. Guru memberi penguatan materi tentang harakat.
  3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah dengan orang tua/ kakak.
  4. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

### **Pertemuan kedua**

- Pendahuluan
  1. Guru mengucapkan salam dan berdoa.
  2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “bagaimana kabar kalian hari ini?”
  3. Memeriksa kehadiran, kerapiran dan posisi tempat duduk.
  4. Guru menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
  5. **Apersepsi** : peserta didik kembali diingatkan dengan materi yang pernah dipelajari pada subbab sebelumnya dan dijelaskan hubungan dengan materi yang akan dipelajari pada subbab ini. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada subbab ini. Tidak lupa, guru kembali

membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk bersama.

- Kegiatan inti
  1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah yang sama.
  2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati gambar dan huruf hijaiyah di buku paket.
  3. Guru mencontohkan bacaan lafal huruf hijaiyah dengan keras sesuai dengan ketentuan makharijulhuruf sambil menunjuk huruf per hurufnya, lalu meminta semua peserta didik mengikutinya
  4. Guru memperhatikan bacaan peserta didik yang paling bagus dan paling lancar.
  5. Peserta didik yang paling bagus bacaannya diminta membacakannya dengan keras secara bergantian, sedangkan peserta didik yang lain diminta mendengarkannya sambil melihat tulisan.
  6. Setiap kelompok diminta membacakannya dengan keras secara bergantian
  7. Setiap kelompok diminta mengutus satu anggota untuk membacakannya dengan keras
  8. Guru mengajak peserta didik membacanya dengan keras secara bersama-sama.
  9. Guru mengulang membacakannya dengan keras beberapa kali sampai semua bacaan peserta didik dianggap benar dan lancar.
  10. Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang membaca huruf hijaiyah” dan melafalkannya kembali secara berulang-ulang sehingga diharapkan dalam jiwa peserta didik tertanam rasa cinta dan senang mempelajari huruf hijaiyah
  11. Pada rubrik Kejiataku, peserta didik diminta menuliskan benda- benda yang mereka temukan dan mencatatnya dengan huruf hijaiyah.
  12. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dibagikan oleh guru.
- Penutup
  1. Guru memberitahu kepada peserta didik bahwa waktu telah habis.
  2. Guru memberi penguatan materi tentang membaca huruf hijaiyah berharakat.
  3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah dengan orang tua/ kakak.
  4. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

### **Pertemuan ketiga**

- Pendahuluan
  1. Guru mengucapkan salam dan berdoa.
  2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “bagaimana kabar kalian hari ini?”
  3. Memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk.
  4. Guru menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
  5. **Apersepsi** : peserta didik diberikan pertanyaan tentang apa kitab sucimu? Apa kalian semua mencintai AlQur’an? Bagaimana cara mencintainya? Serta diberikan pertanyaan-pertanyaan lain yang mengarah pada materi yang akan diajarkan, yaitu “Surah Al-Ikhlas”.

- Kegiatan inti
  1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah yang sama.
  2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati surah al-Ikhlas.
  3. Guru menjelaskan tentang surah al-Ikhlas secara singkat dan sederhana seperti yang ada di buku siswa. Kemudian, guru mengenalkan surah al-Ikhlas kepada peserta didik dan memotivasi mereka untuk menghafalkannya.
  4. Peserta didik yang sudah mengenal surah al-Ikhlas dan menghafalnya dimotivasi untuk membacanya sesuai dengan kemampuannya.
  5. Guru memperlihatkan poster berisi surah al-Ikhlas atau menayangkan salindia melalui layar proyektor untuk memberikan visualisasi surah al-Ikhlas.
  6. Peserta didik dipandu untuk membaca ta'awud dan basmalah sebelum membaca surah al-Ikhlas.
  7. Guru membimbing peserta didik untuk membaca surah al-Ikhlas.
  8. Peserta didik diminta menghafalkan surah al-Ikhlas secara bersama – sama dengan bimbingan guru.
  9. Peserta didik mengerjakan LKPD tentang surat al-ikhlas
- Penutup
  1. Guru memberitahu kepada peserta didik bahwa waktu telah habis.
  2. Guru memberi penguatan materi tentang membaca surat al-Ikhlas.
  3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah dengan orang tua/ kakak.
  4. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

#### **Pertemuan keempat**

- Pendahuluan
  1. Guru mengucapkan salam dan berdoa.
  2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “bagaimana kabar kalian hari ini?” dan mengajak bernyanyi untuk membangkitkan suasana pembelajaran.
  3. Memeriksa kehadiran, kerapian dan posisi tempat duduk.
  4. Guru menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.
- **Apersepsi** : peserta didik kembali diingatkan dengan materi yang pernah dipelajari di subbab sebelumnya dan dijelaskan hubungan dengan materi yang akan dipelajari pada subbab ini. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik terkait dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada subbab ini. Tidak lupa, guru kembali membangkitkan motivasi peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan bernyanyi atau bertepuk tangan bersama.
- Kegiatan inti
  1. Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok yang heterogen dengan jumlah anggota yang sama
  2. Peserta didik diarahkan untuk mengamati Gambar 6.6 yang ada di buku siswa.

3. Guru menjelaskan perilaku umat Islam sebagai bentuk penerapan/aplikasi keimanan terhadap Allah Swt.
  4. Guru memberikan pancingan pertanyaan kepada peserta didik tentang cara menunjukkan bahwa mereka telah percaya kepada Allah Swt. dan bahwa Dialah satu-satunya Tuhan yang wajib disembah.
  5. Peserta didik dipandu untuk membaca dan memahami pesan pokok surah al-Ikhlas yang ada dibuku paket secara bersama.
  6. Peserta didik diminta mendiskusikannya di dalam kelompok masing-masing dan mencatat hasil diskusinya tentang pesan pokok surah al-Ikhlas.
  7. Guru memberikan tongkat kayu kepada peserta didik, kemudian mengajak mereka untuk bernyanyi dan sewaktu-waktu guru mengatakan stop. Siswa yang kedapatan membawa tongkat akan menyampaikan pesan pokok dalam surah al-Ikhlas.
  8. Guru mengulang-ulang kegiatan tersebut sampai sebagian besar peserta didik telah diberikan kesempatan memegang tongkat dan menyampaikan isi pesan pokok dalam surah al-Ikhlas.
  9. Pada rubrik Sikapku, peserta didik diajak untuk membaca kalimat “Aku senang berdoa hanya kepada Allah Swt” dan melafalkannya secara berulang-ulang. Kemudian, guru menjelaskan bahwa sebagai anak muslim, kita harus mempunyai keyakinan yang kuat bahwa Tuhan kita hanya satu dan Allah Swt. sejatinya merupakan tempat kita semua bergantung
  10. Pada rubrik Kegiatanku, peserta didik melakukan evaluasi diri dengan menuliskan jenis ibadah yang pernah mereka lakukan, seperti mengaji, bersedekah, dan salat. Catatan tersebut ditandatangani oleh orang tua/wali murid
  11. Pada rubrik Kuuji Kemampuanku, peserta didik menjawab soal di dalam buku siswa dengan singkat dan dengan panduan oleh guru.
  12. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.
- Penutup
    1. Guru memberitahu kepada peserta didik bahwa waktu telah habis.
    2. Guru memberi penguatan materi tentang isi pokok surat al-Ikhlas.
    3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap semangat belajar di rumah dengan orang tua/ kakak.
    4. Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.

## 8. Penilaian

### **Pertemuan kesatu**

- ❖ Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				

- ❖ Penilain Pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian menulis huruf hijaiyah berharakat, yaitu dengan meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.



- ❖ Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik : ...

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis harakat					
2	Menunjukkan hafalan harakat					
3	Menulis fungsi harakat pada huruf hijaiyah					

6. Skor 4 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan sangat baik
- Skor 3 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan baik.
  - Skor 2 diberikan apabila peserta didik dapat melakukannya dengan cukup baik.
  - Skor 1 diberikan apabila peserta didik dapat melakukan dengan kurang baik.
  - Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Kunci Jawaban pengetahuan

A. Tulislah huruf hijaiyah beserta harakatnya dan cara membacanya

(tan)	(ت)	=	Fathatain	+	(ت)
(....)	(....)	=	kasratain	+	(ب)
(....)	(....)	=	Fathatain	+	(ف)
(....)	(....)	=	Dammatain	+	(د)
(....)	(....)	=	fathah	+	(ع)
(....)	(....)	=	kasrah	+	(ا)
(....)	(....)	=	Dammah	+	(ب)
(....)	(....)	=	kasratain	+	(د)

Penskoran: Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 80.

Nilai=  $\frac{\text{Perolehan Nilai} \times 100}{\text{Jumlah Skor}}$

**Pertemuan kedua**

- ❖ Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				

- ❖ Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes tulis. Tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.
- ❖ Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik: .....

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Menulis nama benda dengan huruf hijaiyah					
2	Berkontribusi dalam kelompok					
3	Memiliki kemampuan bekerja sama					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.

Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.






Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.

Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: sangat baik, baik, cukup, dan kurang  
Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi lain untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

Kunci Jawaban pengetahuan

**Pasangkan benda berikut dengan huruf hijaiyah!**

1		●	●	كُ رِس
2		●	●	بُ مِ
3		●	●	تَ اِ
4		●	●	مَ تَ
5		●	●	بُ لَ نْ

Penskoran: Tiap butir soal bernilai 20 sehingga jumlah skor adalah 100

**Pertemuan ketiga**

- ❖ Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				

- ❖ Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes tulis. Tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.

- ❖ Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian praktik menghafal surat al-ikhlas. Instrumen yang digunakan adalah rubrik sebagai berikut.

Nama Peserta didik: .....

No	Indikator	4	3	2	1	0
1	Melafalkan ta'awud					
2	Melafalkan basmalah					
3	Melafalkan surat al-Ikhlas					
4	Menghafalkan surat al-Ikhlas					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.

Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.

Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.

Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas, dan fasih.

Kunci jawaban.

**LKPD**

A. Jawablah pertanyaan dibawah ini!



Surat al-Ikhlas terdiri dari ... ayat.

3 ayat



Surat al-Ikhlas termasuk surat ....

Makkiyah



Surat al-Ikhlas terdapat di juz ....

30



Surat al-Ikhlas diturunkan di kota ....

Mekkah

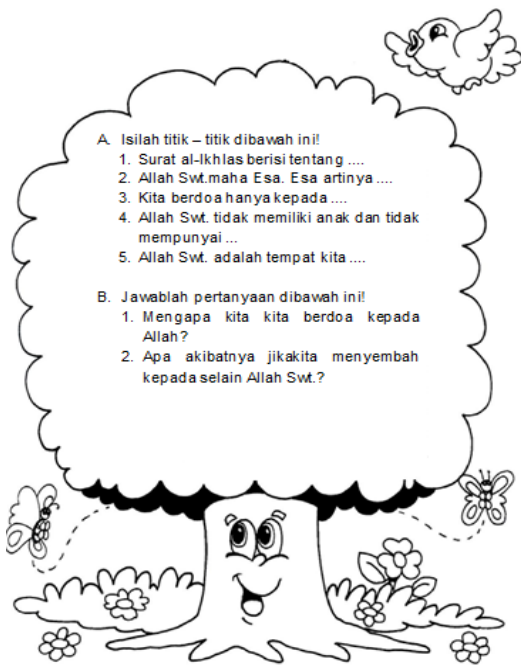
Penskoran: Tiap butir soal bernilai 10 sehingga jumlah skor adalah 40.  
 Nilai=  $\frac{\text{Perolehan Nilai}}{\text{Jumlah Skor}} \times 100$

**Pertemuan keempat**

- ❖ Penilaian sikap spiritual dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian observasi dengan instrumen penilaian jurnal sebagai berikut.

No	Nama Peserta didik	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak lanjut
1				
2				

- ❖ Penilaian pengetahuan dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian tes tulis. Tes tulis dilakukan dengan meminta peserta didik mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik.



- A. Jawaban
1. Keesaan Allah Swt
  2. Satu
  3. Allah Swt
  4. Orang tua
  5. Berlindung
- B. Jawaban
1. Karena Allah Swt yang menciptakan kita
  2. berdosa

9. Kegiatan Tindak Lanjut

- 1) Perbaikan Kesempatan perbaikan nilai diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKM dengan cara meminta mereka mengulang materi yang dirasa sulit terlebih dahulu, lalu mencoba memberikan penilaian kembali.
- 2) Pengayaan Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah memenuhi KKM. Kegiatan pengayaan dapat berupa pendalaman materi dengan melakukan aktivitas pengayaan dan literasi yang terdapat pada buku siswa