

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Empan
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2
Tema 7	: Kepemimpinan
Sub Tema 1	: Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (1 x 10 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang manfaat salah satu lembaga politik bagi masyarakat, siswa mampu melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang pemimpinnya dengan percaya diri..

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### 1. Pendahuluan

- Pendidik memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.
- pendidik mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Peserta didik diberi motivasi dengan bernyayi
- Apersepsi :→tanya jawab tentang beberapa kegiatan rapat yang pernah diketahui (*rasa ingin tahu*)
  - Pernahkah kalian menyaksikan atau mengikuti sebuah kegiatan rapat di sekolah?
  - Siapa saja yang di sebut pemimpin di sekolah? (*kepala sekolah, guru, ketua kelas*)
  - Siapa yang sering jadi pemimpin di kelasmu? (*ketua kelas*)
- Pendidik menginformasikan materi yang akan dipelajari.
- Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran
- Pendidik menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilakukan.

#### 2. Kegiatan inti

- Peserta didik diajak berdiskusi tentang kepemimpinan. pendidik mengajak peserta didik untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui atau mereka kenal dan menuliskannya di papan tulis bagian kiri. (*Mengeksplorasi*)

- pendidik kemudian meminta peserta didik untuk menyebutkan alasan mereka mengapa memilih nama-nama tersebut. (*Mengasosiasi*)
  - Alasan dapat berbeda-beda. pendidik kemudian menuliskan alasan tersebut di papan tulis bagian kanan.
  - Peserta didik diajak membaca nama-nama pemimpin yang tertulis di papan tulis beserta alasannya. (*Mengamati*)
  - Setelah nama-nama pemimpin dirasakan cukup jumlahnya, siswa kemudian diajak membaca nama-nama tersebut beserta alasannya. pendidik kemudian dapat mengajukan pertanyaan untuk menyimpulkan tentang konsep pemimpin.
  - Peserta didik kemudian diajak untuk menyimpulkan nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin yang terdapat di sebelah kanan papan tulis. Contoh: jujur, disiplin, menghormati orang lain, memikirkan nasib orang banyak, dan seterusnya.
  - pendidik menyampaikan kepada siswa bahwa untuk menjadi seorang pemimpin yang baik, harus memiliki nilai-nilai kepemimpinan. Untuk menguatkan pemahaman siswa tentang nilai-nilai kepemimpinan, peserta didik kemudian diajak untuk mengamati gambar sekelompok angsa terbang yang terdapat di dalam buku siswa dan mengajak mereka membaca teks dalam hati. (*Mengkomunikasikan*)
  - Siswa ditugaskan untuk mencatat nilai-nilai kepemimpinan dari teks yang dibacanya dan mencatatnya pada diagram bintang.
  - Setelah diskusi mengenai nilai-nilai kepemimpinan selesai, guru dapat menambahkan hasil diskusinya dengan memberikan penekanan sebagai berikut. (*Mengkomunikasikan*)
- "Seorang pemimpin harus dapat menyatukan anggotanya. Nilai-nilai yang kalian temukan merupakan nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin. Persatuan akan terwujud apabila ada kerjasama, saling percaya, jujur dan tidak mementingkan diri sendiri. Seorang pemimpin harus memiliki tujuan untuk dicapai bersama anggotanya."**

### 3. Kegiatan penutup

- Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing pendidik
- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Prosedur penilaian
  - Proses
  - Akhir
2. Teknik penilaian
  - Tes tulis
  - Pengamatan
3. Bentuk tes : pilihan ganda  
Instrumen soal : soal terlampir

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Labuhan Badas, Februari 2019**  
**Guru Kelas VI**

**( JATIA.R, S.PD.SD )**  
**NIP. 19700205 199301 2 002**

## LAMPIRAN

### 1. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1	ANISA CAHYANI MULYANTI			
2	ASRI ABDILLAH			
3	RISKI TRI HARDIYANTO			
4	SUHERMAN			
5	TIARA FITRICIA			

Keterangan: 1: Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekal.

#### b. Penilaian pengetahuan

### 2. Instrumen soal

#### A. Pilihlah jawaban dengan menyilang a, b, c atau d!

1. Sifat-sifat seorang pemimpin sejati seperti di bawah ini kecuali....
  - a. adil
  - b. bijaksana
  - c. sebagai teladan
  - d. tamak
2. Nilai-nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan RT seperti di bawah ini kecuali... .
  - a. menengok tetangga yang sakit di rumah sakit
  - b. bergotong royong menyambut perayaan HUT RI
  - c. bersaing kekayaan dengan tetangga
  - d. lomba kampung dalam rangka HUT RI
3. Tugas utama seorang pemimpin adalah ... .
  - a. memimpin musyawarah
  - b. mengikuti musyawarah
  - c. menolak keputusan musyawarah
  - d. sebagai peserta musyawarah
4. Sikap pemimpin yang baik adalah.... .
  - a. mendahulukan kepentingan pribadi daripada kepentingan bersama
  - b. mendahulukan kepentingan golongan daripada kepentingan bersama

- c. mendahulukan kepentingan keluarga daripada kepentingan bersama
  - d. mendahulukan kepentingan bersama daripada kepentingan pribadi
5. Sifat-sifat yang baik yang harus dimiliki seorang pemimpin adalah seperti di bawah ini kecuali ..
- a. disiplin, bijaksana, adil, dan ramah
  - b. jujur, tidak mudah putus asah, dan berbudi pekerti
  - c. disiplin, kejam, dan egois
  - d. disiplin santun dan ramah

**Rubrik Penilaian**

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓
--	--	---	---	---

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai} \times 10}{12}$$

Nilai-nilai kepemimpinan Yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan. ✓	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT namun kurang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh Ketua RT dan mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan.
--	---	---	---	---

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Total nilai} \times 10}{16}$$