

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS/SEMESTER : 6/2
TEMA : 7 (KEPEMIMPINAN)
SUBTEMA : 1 (PEMIMPIN DO SEKITARKU)
PEMBELAJARAN : 1



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN ARGAPURI
Kelas / Semester : VI /Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema : 1. Pemimpin di Sekitarku
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pembicara dan pendengar pidato dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tempat dan suasana pidato.
3. Melalui kegiatan mandiri, siswa dapat menyusun konsep urutan isi pidato. \
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menyebutkan perbedaan ciri laki-laki dan perempuan setelah masa pubertas.
5. Melalui kegiatan praktik berkelompok, siswa mampu membuat rencana karya poster untuk menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Kelas diawali dengan pengucapan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa, dan dilanjutkan dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius)
2. Dilanjutkan dengan menyanyikan lagu wajib yang berjudul Padamu Negeri sebagai penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. (Nasionalisme)
3. Melakukan tanya jawab sekitar materi yang telah disampaikan di hari sebelumnya

Kegiatan Inti

1. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1
2. Dengan bimbingan guru, siswa membahas tentang gambar pada Buku Siswa. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Kepemimpinan serta judul Subtema Kepemimpinan di Sekitarku.
3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Kepemimpinan.
4. Siswa membaca teks bacaan berjudul “Ibu RT, Sang Pemersatu”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian.
5. Siswa diminta menuliskan informasi-informasi penting dari bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam bentuk peta pikiran.
6. Siswa mencermati bagian pidato pada bacaan ‘Ibu RT, Sang Pemersatu’. Pada teks pidato tersebut, siswa mencari informasi-informasi berikut.
 - a. Pembicara pidato
 - b. Pendengar pidato
 - c. Tempat pidato

- d. Suasana saat disampaikannya pidato
- e. Secara bergantian, siswa membacakan hasil identifikasinya
7. Siswa membuat rancangan konsep pidato dalam bentuk bagan seperti pada Buku Siswa. Bagan konsep pidato ini akan digunakan untuk menyusun pidato.
8. Siswa dibagi dalam kelompok diskusi beranggotakan 4 sampai 5 anak. Setiap kelompok mengamati gambar anak laki-laki dan gambar remaja laki-laki, lalu mengidentifikasi perbedaannya.
9. Siswa membaca bacaan mengenai cara menyikapi masa pubertas.
10. Siswa diajak bertanya jawab mengenai cara menyikapi masa pubertas dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini digunakan sebagai upaya agar siswa paham perbedaan ciri laki-laki sebelum dan sesudah masa pubertas.
11. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4 sampai 5 siswa. Setiap kelompok membuat rencana karya poster atau buklet sederhana berisi cara menyikapi masa pubertas. Rencana karya memuat jenis karya, bahan dan alat yang diperlukan untuk pembuatan karya, serta isi dalam karya. (Kerjasama)
12. Siswa memajang hasil karyanya berupa poster atau buklet tersebut di papan pajang. (Mandiri)

Kegiatan Penutup

1. Sebagai kegiatan penutup, guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan:
 - a. Pengetahuan apa yang dipelajari siswa pada hari ini?
 - b. Keterampilan apa yang siswa latih pada hari ini?
 - c. Sikap apa yang siswa kembangkan pada hari ini?
2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib sebagai penyemangat dan menumbuhkan rasa nasionalisme.(Nasionalisme)
3. Selanjutnya siswa diminta untuk berdoa yang dipimpin oleh salah satu temannya. (Religius)

Kerjasama dengan orang tua

Bersama orang tuanya, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : penilaian dilaksanakan selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan

Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Leuwisadeng, 17 April 2021
Guru Kelas 6

Muhammad Yasin, S.Pd
NIP.196705041992031012

Muhammad Yasin, S.Pd
NIP.196705041992031012

➤ Jenis Penilaian

1. Mengidentifikasi teks pidato
2. Bentuk penilaian: penugasan
3. Instrumen penilaian: teks pidato

Tujuan Kegiatan Penilaian:

Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan teks pidato.

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang isi teks pidato	Menyebutkan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menyebutkan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.
Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan pengamatan dan diskusi tentang ciri-ciri puisi dengan benar dan bahasa yang runtut	Menuliskan dengan benar: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 4 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 3 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.	Menuliskan dengan benar 1 atau 2 unsur dari: tema pidato, pembicara, pendengar, tempat disampaikan pidato, dan urutan isi pidato.

➤ Berdiskusi tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas

1. Bentuk penilaian: kinerja
2. Instrumen penilaian: rubrik

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan sesudah pubertas	Dapat mengidentifikasi setidaknya 4 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 3 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi 2 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.	Dapat mengidentifikasi hanya 1 perbedaan ciri fisik laki-laki sebelum dan setelah mengalami pubertas dengan benar.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti.