

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN KEBONROMO 5
 Kelas/ Semester : VI / 2
 Tema : 7. Kepemimpinan
 Sub Tema : 7.2. Pemimpin Idolaku
 Pembelajaran ke : 1 (satu)
 Alokasi waktu : 45 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mencari informasi, siswa dapat menuliskan hubungan antara nilai-nilai kepemimpinan dengan manfaat lembaga-lembaga politik, ekonomi, budaya, pendidikan dan sosial di wilayah mereka dengan percaya diri.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membandingkan nilai-nilai kepemimpinan tentang cinta tanah air sebagai wujud nilai persatuan dan kesatuan dengan obyektif.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Absensi dan mengkondisikan kesiapan belajar siswa. 2. Guru menempelkan gambar pemimpin idola, sambil bertanya jawab dengan siswa. 3. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar kepemimpinan dari pemimpin idola.	10 menit
Inti	1. Siswa diminta untuk menuliskan seorang pemimpin idolanya dan menuliskan alasan mengapa mereka mengidolakannya. Tulisan harus memuat nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan. Siswa juga harus melengkapi tulisannya dengan contoh kegiatan, atau perilaku yang ditunjukkan sebagai pencerminan adanya nilai-nilai tersebut. 2. Siswa kemudian mendiskusikan tulisannya dengan tulisan teman satu meja. Mereka menggabungkan nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh tokoh idolanya lalu memilih tiga nilai kepemimpinan yang dirasa sangat penting untuk didiskusikan. Ketiga nilai kepemimpinan tersebut kemudian dimasukkan ke dalam kotak bertuliskan NILAI pada diagram. 3. Guru meminta beberapa siswa untuk mewakili temannya menyampaikan hasil diskusinya. Teman yang lain boleh memberikan saran atau pendapat. 4. Siswa diajak membaca teks tentang 'Pamanku, Lurah Idola' dan meminta mereka untuk menemukan nilai-nilai persatuan dan kesatuan sebagai wujud dari cinta tanah air dan	20 menit

	membandingkannya dengan nilai ke-pemimpinan mereka. 5. Siswa diminta untuk menuliskan nilai-nilai kepemimpinan berdasarkan teks bacaan.	
Penutup	1. Untuk menambah pemahaman siswa, guru meminta siswa untuk menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang lurah. Untuk menambah pengetahuannya, siswa dapat mencari informasi dari buku di perpustakaan atau internet. 2. Guru menginformasikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan diberikan pendalaman lebih tentang kepemimpinan. 3. Guru menutup pelajaran dengan salam.	15 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. DISKUSI

Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan *rubrik*.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. IPKs

Penilaian keaktifan partisipasi nilai-nilai kepemimpinan yang menggunakan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Ceriah, partisipasi, pengamalan nilai persatuan dan kerukunan	Mengemukakan 5 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah. ✓	Mengemukakan 2 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Mengemukakan 1 contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Tidak bisa mengemukakan contoh kegiatan atau perilaku yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.
Nilai-nilai kepemimpinan yang dimiliki	Mengemukakan paling sedikit 3 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Mengemukakan paling sedikit 2 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah. ✓	Mengemukakan paling sedikit 1 nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Tidak bisa mengemukakan nilai kepemimpinan yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kerukunan di sekolah.
Dampak perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerukunan	Mengemukakan 3 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Mengemukakan 2 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah. ✓	Mengemukakan 1 dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.	Tidak bisa mengemukakan dampak positif bagi yang bersangkutan dari perilaku yang mencerminkan nilai persatuan dan kerukunan di sekolah.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{12} = 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+5+3}{12} = 10 = \frac{10}{12} = 10 = 8,5$$

3. IPS

Penilaian hasil kerja siswa saat menemukan manfaat dari keberagaman politik, sosial, budaya dan ekonomi di nilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Benar keberagaman	Mengemukakan keberagaman tempat pemukiman iduk berkerja dengan spesifik tepat. ✓	Mengemukakan keberagaman tempat pemukiman iduk berkerja dengan tepat namun kurang spesifik.	Mengemukakan keberagaman tempat pemukiman iduk berkerja dengan tepat namun dengan blimbing.	Mengemukakan keberagaman tempat pemukiman iduk berkerja namun kurang tepat mengungkapannya blimbing.
Tugas pemukiman iduk di keberagamannya	Mengemukakan paling sedikit 3 tugas pemukiman iduk di keberagamannya.	Mengemukakan paling sedikit 2 tugas pemukiman iduk di keberagamannya. ✓	Mengemukakan paling sedikit 1 tugas pemukiman iduk di keberagamannya.	Tidak bisa mengemukakan tugas pemukiman iduk di keberagamannya dengan tepat.
Manfaat lembaga	Mengemukakan 3 manfaat lembaga bagi masyarakat.	Mengemukakan 2 manfaat lembaga bagi masyarakat. ✓	Mengemukakan 1 manfaat lembaga bagi masyarakat.	Tidak bisa mengemukakan manfaat lembaga bagi masyarakat dengan benar.

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian: } \frac{\text{Total nilai}}{12} = 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+5+3}{12} = 10 = \frac{10}{12} = 10 = 8,5$$

Kebonromo, 17 Juli 2021

Kepala Sekolah

ttd

Sri Mulyati, S.Pd.SD, M.Pd
Nip. 19691113 199304 2 002

Guru Kelas VI

ttd

Anik Resnandari, S.Pd.SD
Nip. 19771128 201101 2 004