

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SDN Kalirejo II  
Kelas / Semester : 6 ( Enam ) / 2  
Tema : 7. Kepemimpinan  
Sub Tema : 3. Ayo, Memimpin  
Pembelajaran : 5  
Alokasi waktu : 3 x 35 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi sikap yang pantas ditiru dan sikap yang tidak pantas ditiru dari suatu cerita dengan benar.
2. Melalui kegiatan mengamati, siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila dengan benar.
3. Melalui penugasan, siswa dapat menuliskan contoh-contoh penerapan nilai-nilai keadilan dengan benar.
4. Melalui praktik, siswa dapat berpidato dengan baik dan percaya diri.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### A. Kegiatan awal :

1. Pendahuluan : a. Guru memberi salam, berdo'a dan absensi  
b. Menyanyikan lagu Indonesia Raya
2. Apersepsi : a. Menginformasikan pembelajaran sebelumnya.  
b. Guru menyampaikan sub tema dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.
3. Motivasi : Memberikan pertanyaan-pertanyaan yang menarik berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

#### B. Kegiatan inti :

1. Siswa membaca teks bacaan di buku siswa tema 7 halaman 129-130
2. Bertanya jawab mengenai isi teks bacaan yang sudah di baca
3. Siswa mencari tahu tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila kelima Pancasila
4. Siswa secara berkelompok mengerjakan tugas, dan secara bergantian setiap kelompok mempresentasikan hasil tugasnya.
5. Siswa berpidato dengan membawa teks.

#### C. Kegiatan Akhir :

1. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan umum tentang kegiatan –kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran.
2. Guru menutup pelajaran dengan memberi motivasi kepada siswa dan memberi salam .

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Diskusi

Bentuk penilaian : kinerja

Instrumen penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pemahaman siswa dalam berdiskusi tentang penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupan

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan 1</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

## 2. Penilaian Proses

Bentuk penilaian : penugasan

Instrumen penilaian : Rubrik

KD PPKn 3.1 dan 4.1

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa tentang penerapan nilai-nilai keadilan dalam kehidupan dan pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitar.

<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu pendampingan 1</b>
Pengetahuan tentang menyebutkan contoh penerapan nilai keadilan dalam kehidupan sehari-hari	Menyebutkan dengan benar semua contoh penerapan nilai keadilan	Menyebutkan 3 contoh penerapan nilai keadilan dengan benar	Menyebutkan 2 contoh penerapan nilai keadilan dengan benar	Hanya dapat menyebutkan 1 contoh penerapan nilai keadilan
Keterampilan menuliskan pendapat tentang pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitar	Menuliskan pendapat tentang pelaksanaan keadilan di lingkungan sekitar dengan benar dan runtut.	Menuliskan pendapat tentang pelaksanaan keadilan dengan runtut	Menuliskan pendapat tentang pelaksanaan keadilan kurang runtut	Menuliskan pendapat tentang pelaksanaan keadilan kurang benar dan tidak runtut

3. Menyampaikan teks pidato

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen penilaian : Teks Pidato

KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3

Tujuan Kegiatan Penilaian : Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyampaikan teks pidato yang telah dibuat

<b>Aspek</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Pendampingan 1</b>
Struktur Pidato	Teks pidato membuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato hanya memuat inti dan dikomunikasikan secara runtut	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi	Topik yang disampaikan tidak menarik	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan, semangat bekerjasama)	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung	Pidato tidak memuat fakta pendukung

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Probolinggo, Juli 2021  
Guru Kelas VI

**ENDANG PURWANINGSIH, S.Pd.**

NIP. 19740413 199707 2 001

**RATNAWATI, S.Pd.SD.**

NIP. 19791115 200604 2 020