

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPTD SDN 57 BULU-BULU
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 2(dua)
Tema	: 7.Kepemimpinan
Subtema	: 1.Kepemimpinan di Sekitarku
Pembelajaran ke	: 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 10 menit
Muatan Pelajaran	: PPKn(3.4,4.4),Bahasa Indonesia(3.3,4.3) IPS(3.4,4,4)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang kepemimpinan, siswa mampu menyebutkan pengamalan persatuan dan kesatuan yang harus dimiliki oleh seorang pemimpin dengan percaya diri.
2. Setelah membaca teks tentang pengamalan persatuan dan kesatuan, siswa mampu mengaitkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya sehari-hari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks tentang manfaat salah satu lembaga politik bagi masyarakat, siswa mampu melaporkan kegiatan-kegiatan yang mencerminkan pengaruh positif dari seorang pemimpinnya dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa membuat rencana teks pidato persuasif dalam rangka pemilihan calon seorang pemimpin dengan rasa tanggungjawab.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

➤ PENDAHULUAN (Alokasi Waktu : 2 menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a menurut agama dan keyakinannya.**(Religius)**
2. Guru mengecek kesiapan pembelajaran dengan memeriksa kehadiran, kelengkapan belajar, kerapian pakaian, posisi duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.**(Orientasi)**
3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dengan bertanya jawab tentang membangun masyarakat sehat yang sudah tentu pemimpin dalam masyarakat tersebut hebat .**(Apersepsi)**
4. Memberikan gambaran tentang tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari.**(Motivasi)**

➤ KEGIATAN INTI (Alokasi Waktu : 6 menit)

1. Siswa mencermati contoh gambar para pemimpin yang ada disekitar kita
2. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan nama-nama pemimpin yang mereka ketahui dan menuliskannya di papan tulis
3. Setelah nama-nama pemimpin dirasakan cukup jumlahnya, siswa kemudian diajak membaca nama-nama tersebut beserta alasannya mereka menyebutnya pemimpin
4. Siswa membaca secara bergantian, teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu"
5. Siswa diajak bertanya jawab tentang contoh perilaku Ibu RT dalam teks bacaan "Ibu RT, Sang Pemersatu"
6. Setelah membaca, siswa mendiskusikan teks tersebut dalam kelompok. Guru mengingatkan agar setiap siswa aktif berpartisipasi dalam proses diskusi
7. Dalam kelompoknya, siswa mendiskusikan hal berikut.
 - Nilai kepemimpinan dan pengaruhnya terhadap warga
 - Manfaat keberadaan RT di masyarakat
 - Contoh nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang dimiliki ketua RT dan patut diteladani.
8. Siswa kemudian menuliskan kegiatan atau sikapnya yang sudah dan belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupannya sehari-hari di rumah, lingkungan rumah, dan di sekolah. Siswa dapat menuliskannya pada tabel .
9. Agar siswa lebih memahami peran ketua RT dalam masyarakat, siswa setelah pulang sekolah diminta untuk mewawancarai ketua RT masing-masing dan satu perwakilan warga. Mereka perlu diingatkan untuk membawa daftar pertanyaan yang akan dipakai saat kegiatan dilakukan. kehidupannya sehari-hari di rumah, lingkungan rumah, dan di sekolah. Siswa dapat menuliskannya pada tabel .
10. Agar siswa lebih memahami peran ketua RT dalam masyarakat, siswa setelah pulang sekolah diminta untuk mewawancarai ketua RT masing-masing dan satu perwakilan warga. Mereka perlu diingatkan untuk membawa daftar pertanyaan yang akan dipakai saat kegiatan dilakukan.
11. Guru mengajak siswa untuk membaca kembali teks pidato Ibu Erika (teks bacaan berjudul "Ibu RT, Sang Pemersatu")

yang terdapat di halaman sebelumnya. Dari bacaan, mereka harus menemukan:

- kalimat yang menunjukkan ajakan
- pesan yang disampaikan (contoh tentang kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan)
- manfaat lembaga yang dipimpin
- nilai-nilai kepemimpinan yang dapat diteladani

12. Siswa mendiskusikan hasilnya dalam diskusi kelompok. Guru memandu jalannya diskusi.
13. Guru mengajak siswa membuat teks pidato persuasif. Guru kemudian memberikan penguatan tentang teks pidato tersebut. Hal ini sudah dibahas di tema sebelumnya, namun siswa bisa diingatkan kembali tentang struktur pidato.

➤ **PENUTUP** (Alokasi Waktu : 2 menit)

1. Guru membimbing diskusi kelas dan membantu siswa membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran
2. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
3. Guru menugasi siswa di rumah untuk bekerja sama dengan orang tua mendiskusikan pemimpin yang ada di sekitar rumahnya. Hal yang dapat didiskusikan adalah nilai-nilai kepemimpinan dalam rangka mempersatukan warga dan kebermanfaatan lembaga yang dipimpin bagi masyarakat.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (**Religius**)

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap : Observasi(pengamatan)sikap selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis/Penugasan

Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja (Produk Siswa)

Media / Alat Bantu dan Sumber :

- Buku Teks Tematik Terpadu
- Buku pedoman Guru Tema 7 kelas 6 dan Buku Siswa Tema 7 kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013,Edisi Revisi Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2018).

Maros 04-01-2022

Guru Kelas

ROSMINI,S.Pd

LAMPIRAN 1

1. Diskusi Saat siswa melakukan diskusi tentang nilai-nilai kepemimpinan, guru melakukan penilaian dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan.	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun kadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$ Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS dan PPKn

Laporan hasil wawancara Ketua RT dan perwakilan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Manfaat atau dampak keberadaan Rukun Tetangga	Menyebutkan dan menjelaskan 4 manfaat keberadaan RT di lingkungannya	Menyebutkan dan menjelaskan 3 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Menyebutkan dan menjelaskan 2 manfaat keberadaan RT di lingkungannya.	Tidak bisa menyebut dan menjelaskan kan manfaat keberadaan RT di lingkungannya.
Kegiatan/ program Rukun Tetangga	Menyebutkan 3 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Menyebutkan 2 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Menyebutkan 1 contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.	Tidak bisa menemukan contoh kegiatan atau program yang mencerminkan pengamalan persatuan dan kesatuan, dan pengaruhnya bagi warga.

Nilai-nilai kepemimpinan Yang dimiliki	Menyebutkan paling sedikit 3 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT yang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan paling sedikit 2 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh ketua RT namun kurang mencerminkan persatuan dan kesatuan.	Menyebutkan 1 nilai kepemimpinan yang dimiliki oleh Ketua RT dan mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan
Tanggapan terhadap penerapan nilai-nilai kepemimpinan	Tanggapan disertai dengan penjelasan runtut dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai.	Tanggapan disertai dengan penjelasan dan didukung oleh fakta-fakta yang sesuai.	Tanggapan disertai dengan penjelasan atau fakta pendukung	Tanggapan tidak sesuai dengan topik yang sedang dibicarakan.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$ Contoh : $\frac{4+3+3+3}{16} \times 10 = \frac{13}{16} \times 10 = 8,1$

16

16

16

3. PPKn

Penilaian penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di rumah dengan benar.
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar rumah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di

	lingkungan sekitar rumah dengan benar.			
Penerapan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah	Menyebutkan paling sedikit 4 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 3 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 2 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.	Menyebutkan paling sedikit 1 contoh perilaku yang sudah dan belum mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan di lingkungan sekolah dengan benar.

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{12} \times 10$ contoh : $\frac{4+3+3}{12} \times 10 = \frac{10}{12} \times 10 = 8,3$

4. Bahasa Indonesia

Teks pidato persuasif dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Pidato	Teks pidato memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Teks pidato hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Teks pidato hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Kalimat Ajakan	Sebagian besar isi pidato berisi ajakan atau bujukan sesuai topik.	Sebagian kecil isi pidato berisi ajakan atau bujukan dan sesuai topik.	Isi pidato berisi ajakan atau bujukan namun tidak sesuai topik.	Isi pidato tidak memperlihatkan ajakan atau bujukan.
Topik yang disampaikan	Topik yang disampaikan menginspirasi pendengar. x	Topik yang disampaikan menarik namun tidak menginspirasi.	Topik yang disampaikan tidak menarik.	Topik kurang jelas dan tidak dimengerti.
Fakta pendukung	Pidato memuat fakta pendukung (manfaat kegiatan, tujuan, nilai kepemimpinan,	Pidato memuat sebagian besar fakta pendukung.	Pidato memuat sebagian kecil fakta pendukung.	Pidato tidak memuat fakta pendukung.

	semangat bekerjasama).			
--	---------------------------	--	--	--

Catatan: Centang (V) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian : $\frac{\text{Total nilai}}{16} \times 10$ contoh : $\frac{4+4+3+3}{16} \times 10 = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

5. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi post tes tertulis

a. Soal tes tertulis

Jawablah soal berikut dengan benar dan tepat !

1. Apa yang kamu ketahui tentang pemimpin?
2. Tuliskan 3 contoh nilai-nilai yang perlu dimiliki oleh seorang pemimpin!
3. Tuliskan 3 pengamalan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa!
4. Apakah keberadaan seorang Ketua RT memberikan manfaat bagi warga? mengapa?
5. Tuliskan susunan/struktur cara pembuatan pidato!

b. Kunci jawaban dan penskoran

Kunci jawaban	skor	Bobot soal
1. Pemimpin adalah seseorang yang memimpin orang lain untuk mencapai tujuan bersama.	0-2	Skor 2 jika menjawab benar Skor 1 jika menjawab salah Skor 0 jika tidak menjawab
2. contoh nilai-nilai yang dimiliki seorang pemimpin adalah: jujur, disiplin, menghormati orang lain, memikirkan nasib orang banyak, tidak mementingkan diri sendiri dan memiliki tujuan untuk pencapaian bersama.	0-4	Skor 4 jika menjawab benar 3 Skor 3 jika menjawab benar 2 Skor 2 jika menjawab benar 1 Skor 1 jika menjawab salah Skor 0 jika tidak menjawab
3. Meningkatkan semangat kekeluargaan (gotong royong, musyawarah, budaya tegur	0-4	Skor 4 jika menjawab benar 3

<p>sapa),meningkatkan kualitas hidup masyarakat,seperti memberikan pendidikan yang layak atau membuka lapangan kerja,melaksanakan pembangunan yang merata,memberikan kepastian hokum,menghormati hak asasi manusia,mewujudkan keamanan,mempertahankan bhineka tunggal ika,menghindari perpecahan yang disebabkan oleh isu SARA (Suku,Ras,Agama,dan Antar golongan).</p>		<p>Skor 3 jika menjawab benar 2 Skor 2 jika menjawab benar 1 Skor 1 jika menjawab salah Skor 0 jika tidak menjawab</p>
<p>4.jawaban bervariasi (pemimpin yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar adalah salah satu pemimpin dari pemerintahan,yaitu ketua RT atau Rukun Tetangga.ia merupakan seorang pemimpin yang bertugas untuk menyatukan warganya).</p>	<p>0-4</p>	<p>Skor 4 jika menjawab benar dan tepat Skor 3 jika menjawab benar diluar jawaban yang tersedia Skor 2 jika menjawab kurang benar Skor 1 jika menjawab salah Skor 0 jika tidak menjawab</p>
<p>5.struktur pidato: 1.salam pembuka 2.pendahuluan 3.inti 4.penutup 5.salam penutup</p>	<p>0-3</p>	<p>Skor 3 jika menjawab benar dan tersusun Skor 2 jika menjawab benar tidak tersusun</p>

		Skor 1 jika menjawab salah Skor 0 jika tidak menjawab
--	--	--

Lampiran 1.Lembar kerja siswa (LK.1)

AKTIVITAS KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Tulislah nama-nama pemimpin yang kamu ketahui dan tuliskan alasan mengapa mereka disebut pemimpin!

No	Nama pemimpin	Alasannya
1		
2		

2. Diskusikan tulisanmu dengan tulisan teman satu kelompokmu.adakah persamaan antara hasil tulisanmu dengan tulisan mereka?
3. Gabungkan nilai-nilai kepemimpinan pemimpin itu dan nilai-nilai pengamalan persatuan dan kesatuan
4. Sampaikan hasil kerja kelompokmu kepada teman satu kelas!apakah kamu melihat persamaan dan perbedaanya?

Lampiran 2.Lembar kerja siswa (LK.2)

Aktivitas kegiatan pembelajaran

1. Menuliskan kegiatan atau sikapnya yang sudah dan belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam kehidupannya sehari-hari di rumah,lingkungan rumah,dan di sekolah.

Rumah		Lingkungan Rumah		Sekolah	
Kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	Kegiatan yang belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	Kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	Kegiatan yang belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	Kegiatan yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan	Kegiatan yang belum mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan

2. Siswa diminta untuk membandingkan hasil tulisannya dengan hasil temannya. Siswa dapat memberi masukan kepada temannya dan masukan bisa dicatat untuk perbaikan.

Setelah itu, guru meminta satu atau dua orang siswa maju ke depan untuk menyampaikan hasilnya. Guru memotivasi seluruh siswa untuk mendengarkan, bertanya, mempertanyakan atau memberi komentar.

Lampiran 3 Lembar kerja siswa (LK.3)

Aktivitas kegiatan pembelajaran

1. Agar siswa lebih memahami peran ketua RT dalam masyarakat, siswa setelah pulang sekolah diminta untuk mewawancarai ketua RT masing-masing dan satu perwakilan warga. Mereka perlu diingatkan untuk membawa daftar pertanyaan yang akan dipakai saat kegiatan dilakukan.
2. Siswa diminta untuk membuat laporan yang berisi tentang
 - dampak adanya ketua RT
 - prestasi yang telah dicapai ketua RT (kegiatan yang telah dilakukan sehubungan dengan persatuan dan kesatuan)
 - nilai-nilai kepemimpinan yang mencerminkan penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa
 - tanggapan siswa terhadap nilai-nilai kepemimpinan yang diterapkan oleh ketua RT

Lampiran 4 Lembar kerja siswa (LK.4)

Aktivitas kegiatan pembelajaran

1. Guru meminta siswa untuk membuat rancangan teks pidato dengan terlebih dahulu membuat garis besar topik yang akan dibicarakan. Kemudian, siswa dibimbing untuk menuliskan teks pidato dengan memperhatikan struktur penulisan pidato. Struktur tersebut sudah ada di buku siswa.
2. Apabila ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menemukan ide, guru dapat membantu mereka dengan mengajukan pertanyaan pancingan, misalnya: 'Apa yang ingin disampaikan?'; 'Apa yang harus disampaikan agar pendengar mau mengikuti ajakanmu?'; dan seterusnya.
3. Rancangan teks pidato terlebih dahulu diperiksa oleh guru. Guru memeriksa struktur teks pidato dan topik yang akan disampaikan. Saat memeriksa isi pidato, guru dapat memberikan tanda atau melingkari kata atau kalimat yang perlu diubah. Guru pun dapat memberikan komentar terhadap teks pidato tersebut.
4. Setelah siap dengan teks pidato, siswa diminta untuk mencari pasangan. Guru bisa memasangkan siswa atau meminta mereka untuk mengambil kartu nama yang sudah disiapkan. Kartu nama yang terambil akan menentukan dengan siapa mereka akan berpasangan.
5. Secara bergantian, siswa menyampaikan pidatonya kepada pasangannya. Pasangan memberikan masukan dan dicatat oleh yang bersangkutan.
6. Guru berkeliling untuk memastikan kegiatan berjalan dengan lancar

Lampiran 5 Lembar kerja siswa (LK.5)

Aktivitas kegiatan pembelajaran

1. Diskusikan dengan teman kelasmu untuk merangkum contoh nilai-nilai kepemimpinan dan nilai-nilai pengamalan persatuan dan kesatuan bangsa indonesia.
2. Tulislah hasil rangkuman pada lembar kerja berikut!

RANGKUMAN

Contoh Nilai-nilai kepemimpinan, antara lain:

- a.
- b.
- c.
- d.

Kegiatan kepemimpinan yang mencerminkan nilai –nilai pengamalan persatuan dan kesatuan bangsa

- a.
- b.
- c.
- d.